

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Департамент образования и молодёжной политики Сургутского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка- детский сад «Сибирячок»

Принято на заседании
Педагогического совета №1
(протокол от «31» августа 2023 года)
Приказ от «31» августа 2023 года № 537



Рабочая программа

образовательной деятельности воспитателей
старшей группы «Знайка» (5-6лет)
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель:
Арслантавова Э.А.

г. Лянтор

Содержание Рабочей программы

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Характеристика возрастных психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	12
1.1.4	Индивидуальные особенности контингента обучающихся	15
1.2	Планируемые результаты	16
1.2.1	Целевые ориентиры	17
1.2.2	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	18
1.2.3	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	32
2.2.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	50
2.3.	Формы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	57
2.4.	Особенности осуществления образовательной деятельности	66
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы детей 5-6 лет	76
2.7.	Особенности и формы взаимодействия с семьями воспитанников	80
III. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	90
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	92
3.3	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	96
3.4.	Планирование образовательной деятельности	96
3.5.	Распорядок и режим дня	97
3.6	Программно-методическое обеспечение Программы по образовательным областям	103
IV. Приложения		
4.1	Карта педагогической диагностики ребёнка на конец шестого года жизни	112
4.2	Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся на 2023-2024 учебный год	116
4.3	Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды группы	120

4.4	Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям на 2023-2024 учебный год для детей 5-6 лет: - образовательная область «Познавательное развитие» (познание окружающего мира); - образовательная область «Познавательное развитие» (природа); - образовательная область «Познавательное развитие» (развитие математических представлений); - образовательная область «Познавательное развитие» «Техномир» - образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи); - образовательная область «Речевое развитие» (начала грамоты); - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Социокультурные истоки»); - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»); - образовательная область «Физическое развитие» (физическая культура на открытом воздухе); - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка»; - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование» - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Аппликация» - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование» - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»	123 125 127 139 142 149 157 161 220 227 233 243 249
4.5	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	252
4.6.	Режимы пребывания детей в ДОО на холодный и теплый периоды года (5-6 лет)	254
4.7	График проведения прогулок при неблагоприятных погодных условиях	258
4.8	Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	259
4.9	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	260
4.10	Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	261
4.11	Циклограммы двигательного режима в группах для детей 4-8 лет	264
4.12	Комплексы закаливающих мероприятий после дневного сна	267
4.13	Модель ежедневного планирования образовательной деятельности (для детей 4-7(8) лет)	272
4.14	Перспективное планирование произведений художественной литературы для чтения, заучивания наизусть и рассказывания для детей 5-6 лет (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	280
4.15	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	286

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - локальный нормативный документ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования на каждой возрастной ступени, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, образования и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа воспитателей старшей группы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада «Сибирячок» на текущий учебный год (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением 20.05.2015года).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно – правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

- и другие действующие нормативно-правовые документы в области образования Федерального, регионального и муниципального уровней

МАДОУ ЦРР-детский сад «Сибирячок» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Сибирячок», утвержденного Постановлением администрации Сургутского района от 09.11.2015 года № 4793.

- Лицензии 86Л01 №0001349, регистрационный № 2133 от 08 июля 2015 года с приложением № 1, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия – бессрочно.

Программа выступает как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Общий объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада «Сибирячок» составляет **87 %** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - **13%.**

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания реализуемой в ДОО комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», научн. рук. Л.А. Парамонова, 2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

- парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт.: Тимофеева Л.Л.);

- образовательной программы по методу Марии Монтессори (авторы: О.Ф.Борисова, А.А.Залеская, Л.В.Пермякова, Н.Н.Смирнова);

- программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

- парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, А.С.Аверин).

Одним из компонентов основной образовательной программы МАДОУ ЦРР-детского сада «Сибирячок» выступает Рабочая программа воспитания. Стержневой основой Рабочей программы воспитания ОО является программа «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности детей дошкольного возраста, их родителей,

педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры (Приложение).

У каждого ребенка переход на следующую ступень образования происходит в зависимости от его индивидуальных особенностей развития. Так один ребенок поступает в школу в 6,5 лет, а другой остается в детском саду до 7,5 – 8 лет. Поэтому в Программе указан возраст детей от 2 до 7 (8) лет.

В соответствии с этим, срок реализации Программы зависит от даты зачисления ребенка в группу и даты отчисления ребенка в связи с завершением дошкольного образования либо в связи с прекращением образовательных отношений в порядке, установленном законодательством РФ.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование у них базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Программа направлена на развитие у детей самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру; на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область/парциальная программа	Цели, задачи
«Социально-коммуникативное развитие»/парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт.: Тимофеева Л.Л.)	Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи: - обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для

	себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; - развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; - формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»/ образовательная программа по методу Марии Монтессори (авторы: О.Ф.Борисова, А.А.Залеская, Л.В.Пермякова, Н.Н.Смирнова)	Социальная цель Программы – реализация идей свободного воспитания, ставящих в центр – ребенка, а взрослого - в положение наблюдателя и профессионального помощника в построении личности ребенка. Педагогическая цель Программы - сориентировать ребенка к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию, помочь ему организовать свою деятельность, реализовать свою индивидуальность и пойти своим уникальным путем развития, формировать у него готовность к обучению в школе.
Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»/ программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В.	Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Основные задачи программы: - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Камкин).	
Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие/парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, А.С.Аверин).	Цель:развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования. Основные задачи программы: - вовлечение детей в научно-техническое творчество, формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире; - развитие критического мышления направленный на формирование умений: получать необходимую информацию; умений её анализировать; применять полученную информацию в практической деятельности; - формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией; - развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Содержание программы реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **основополагающих принципах дошкольного образования:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Кроме этого, реализация содержания Программы учитывает принципы, заложенные авторами комплексной образовательной программы «Истоки»:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
- Реализация принципа «от общего к частному».
- Интегрированный принцип организации освоения содержания программы.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, и т.п.).

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки и **основана на следующих подходах и теориях:**

- теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности.
- фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии.
- возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.
- Деятельностный подход.
- Личностно-ориентированный подход;
- Гендерный подход.

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает принципы парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт.: Тимофеева Л.Л.):

- **Принцип научности**, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно

ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов.

- **Принцип сбалансированности**, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника.
- **Принцип комплексности**, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества).
- **Принцип адекватности возрастным особенностям** (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей.
- **Принцип событийности**, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых.
- **Принцип концентричности содержания**, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды.
- **Принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей**, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает принципы и методологические подходы программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин):

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход в образовании профессора И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества».

Социокультурный системный подход позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

Все сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает принципы парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, А.С.Аверин) построено на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности». В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основу Программы положены **принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского** о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное в Программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и манипулировать, и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер.

Кроме того, Программа базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.

В основе Программы лежит важнейший **стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность**, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Модульный характер программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

1.1.3. Характеристика возрастных психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В старшем дошкольном возрасте (5—7(8) лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие

дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Ведущая деятельность - игра.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — самостоятельная — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки,

создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап.

К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

На шестом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нём;
- в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;
- поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;
- поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль

в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);

- поддерживает наделяние нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов.

*** Более подробно возрастные психологические особенности детей 5-6 лет сформулированы в «Комплексной основной образовательной программе дошкольного образования "Истоки"». -5-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015.

1.1.4. Индивидуальные особенности контингента обучающихся

Общее количество детей 28чел.

Из них: девочек -14 мальчиков - 14

1. Состояние здоровья детей

	Чел.	% от общего количества детей
Здоровые дети	8	29%
Дети с хронической патологией	2	7%
Часто болеющие дети	-	-
Дети, состоящие на диспансерном учете	-	-
Дети-инвалиды	-	-
Дети с ОВЗ	-	-

Распределение по группам здоровья

I	II	III	Др.
9	19	-	-

2. Социальный статус семьи

	Чел.	% от общего количества детей
Количество детей, проживающих в полной семье	26	92%
Количество детей, проживающих в неполной семье	2	8
Количество детей из многодетных семей	7	25%
Количество детей, проживающих в семье с опекуном	-	-
Количество детей из неблагополучных семей	-	-

3. Особенности познавательной сферы

	Чел.	% от общего количества детей в группе
Соответствует возрастной норме	28	100%
Не соответствует возрастной норме	-	-

4. Информация о речевом развитии детей

Логопедический диагноз	Чел.	% от общего количества детей
Соответствие возрастной норме развития	4	14%
ФНР	19	68%
ФФНР	1	4%
ОНР	4	14%
ЗРР	-	-

5. Особенности социально-эмоциональной сферы

Особенности поведения детей	Чел.	% от общего количества детей
Агрессивные, вспыльчивые	-	-
Тревожные, обидчивые	1	4%
Застенчивые, робкие	1	4%
Замкнутые, малообщительные	-	-
Чрезмерно подвижные, расторможенные	5	18%
Медлительные	2	7%

6. Характеристика межличностных отношений в группе

Социометрическая структура группы	Чел.	% от общего количества детей
Звезды	4	14%
Предпочитаемые	8	29%
Пренебрегаемые	-	-
Изолированные	-	-
Отвергаемые	-	-

Информационно-аналитическая справка

В старшей группе "Знайка" 28 детей: 14 мальчиков, 14 девочек. Дети посещают детский сад с первой младшей группы, отличаются многонациональностью: русские, украинцы, татары, ненцы, азербайджанцы.

На начало учебного года воспитанники группы в образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** имеют представление о том "что такое хорошо и что такое плохо". Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Стараются использовать развёрнутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют своё рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на состояния и чувства других людей,

сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

В образовательной области **"Речевое развитие"** дети употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** у воспитанников группы интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для не сложных задач. Многие держат ножницы правильно.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России и могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Необходимо наметить план на дальнейшее развитие каждого ребёнка:

- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- в течение года продолжать речевые и коммуникативные умения детей в непрерывной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода;
- совместно с родителями, психологом, логопедом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей;
- учитывать индивидуальные особенности детей группы при организации НОД, прогулок, развлечений и при планировании работы с родителями.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2 Планируемые результаты освоения обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования

Согласно комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», научн. рук. Л.А. Парамонова, 2015г., к планируемым результатам освоения обязательной части Программы относятся:

- **показатели развития детей;**
- **базисные характеристики личности ребенка.**

Показатели развития ребенка к 6 годам

Здоровье:

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5-8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение:

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;

- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка

К 5 годам складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

1.2.3 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения содержания парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
(авт.: Тимофеева Л.Л.).

Ребенок 5-6 лет:

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к само регуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Планируемые результаты освоения содержания программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) полностью соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, сформулированным в ФГОС ДО, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения содержания парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, А.С.Аверин)

По итогам первого года обучения ребенок 5-6 лет:

Составляет проекты конструкций. Создает технические объекты и макеты по представлению памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование определяет варианты строительных деталей планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.

Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе.

Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в

команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности.

Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.).

Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.

Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий усвоенных хранееспособов. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.

Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обигрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников.

Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастно-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение **трехуровневой** оценки (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему:



Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО, в программе «Истоки» конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (раннего, младшего и старшего дошкольного). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно); последний способ применяется на следующем этапе педагогической диагностики.

При отсутствии отклонений в развитии ребенка от интегральных возрастных показателей, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста - рекомендуется проведение педагогической диагностики.

Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления.

В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов или наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, рекомендуется проведение психологической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг).

В случае несоответствия развития ребёнка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребёнку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста (**Приложение 4.1**).

Оценки по пунктам, связанным с физическим и музыкальным развитием ребёнка могут давать соответственно инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника ДОО заполняет медицинский работник. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОО, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить и в начале года, но тогда несколько изменяется система оценки результатов (см. «Интерпретация результатов на начало учебного года» и «Интерпретация результатов на конец учебного года»).

Разрешение проблем возможно как по мере их обнаружения, так и в соответствии со специально разработанным планом, учитывающим индивидуальную траекторию развития ребенка, в текущем или следующем учебном году.

Оценка результатов педагогической диагностики специфична. Поэтому используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

- «**Достаточный уровень**» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

- «**Уровень, близкий к достаточному**», ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии.

Оценки «**достаточный уровень**» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; и образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом.

- «**Недостаточный уровень**» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.

Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец психологического возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;

- если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;

- если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

Интерпретация результатов

(заполнения Карт педагогической диагностики ребенка)

на начало учебного года

1. Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

2. Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

3. Если на начало учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, - делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».

Интерпретация результатов

(заполнения Карт педагогической диагностики ребенка) на конец учебного года

1. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие ребенка соответствует норме».

2. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, уровень «недостаточный» отсутствует, — делается следующий вывод:

«Процесс возрастного развития происходит успешно».

3. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая), — делается следующий вывод:

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом».

4. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая), — делается следующий вывод:

«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

5. Если на конец учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в четырех случаях, то делается следующий вывод:

«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов; либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

Оценка индивидуального развития детей в ходе реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

(авт.: Тимофеева Л.Л.)

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития, по каждому из них по итогам реализации парциальной программы, а также система педагогической диагностики подробно изложена в «Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт.: Тимофеева Л.Л.) - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Представленная уровневая градация условна, так как различные показатели развития каждой из приводимых в таблицах характеристик ребенка формируются нелинейно, этот процесс индивидуален.

В рамках каждого уровня можно выделить подуровни, отражающие пошаговое становление различных компонентов культуры безопасности. Так, способность адекватно действовать в опасной ситуации формируется постепенно, при этом ребенок проходит ряд этапов, достигая все новых уровней готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности:

- знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как мести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);

- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;

- владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;

- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;

- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;

- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;

- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;

готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Представленные выше характеристики развития ребенка помогут педагогу осуществить анализ своей профессиональной деятельности. В случае, если большинство детей группы показывает низкие результаты, стоит пересмотреть логику выбора форм и методов работы, тактику взаимодействия с семьями воспитанников, оптимизировать усилия специалистов.

Традиционной практикой в случае устойчиво невысоких результатов отдельных воспитанников остается проведение с ними так называемой индивидуальной работы, состоящей в усиленном повторении педагогом изложенного ранее материала. При этом игнорируется тот факт, что наиболее распространенными и очевидными причинами подобного «отставания» являются индивидуальные особенности и обстоятельства развития ребенка. Он может быть попросту не готов к восприятию определенной информации, освоению неких способов деятельности, обучению с использованием выбранных педагогом методов. Таким образом, механическое повторение ничего не даст, лишь отнимет время у ребенка и взрослых, снизит познавательный интерес дошкольника, заставит его ощущать себя неуспешным.

Не лучше выглядит и привычная практика отношения к детям, показывающим высокие результаты. Чтобы педагогическая система детского сада не становилась для ребенка прокрустовым ложем, его успехи по какому-либо показателю требуют от педагога организации условий для применения сформировавшихся способностей, освоенных знаний, умений, навыков, формирования соответствующих компетенций.

В случае, когда мы говорим об успехах ребенка в таком направлении, как формирование культуры безопасности, педагогу важно не только уметь выявлять причины низкой результативности образовательного процесса, осуществлять поиск новых развивающих воздействий, иных подходов к общению с ребенком, но и принимать дополнительные меры по обеспечению безопасности детей. Особого внимания требуют дети, демонстрирующие низкий уровень развития мотивации к безопасной жизнедеятельности, владения безопасными способами осуществления различных видов деятельности; дошкольники, действия которых определяются сиюминутными желаниями и не соотносятся с правилами и требованиями взрослых.

Оценка индивидуального развития детей в ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

(авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Мониторинг динамики индивидуального развития детей опубликован в 15 томе сборника «Истоковедение», содержит научно-методические рекомендации социокультурного развития личности дошкольника, осуществляется по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому.

Основные показатели отслеживаются через диагностику социокультурного развития личности ребёнка и на протяжении дошкольного периода фиксируются в дневнике развития дошкольника.

Оценка индивидуального развития детей в ходе реализации парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

(авторы Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, А.С.Аверин)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить её самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: у способов деятельности и их динамики; у интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; у индивидуальных личностных и познавательных особенностей; у коммуникативных способностей. В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.3.3.» Планируемые результаты освоения парциальных программ, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях.

Старший дошкольный возраст

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданным ФГОС ДО (п. 2.6):

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка,

словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
▪ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ▪ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ▪ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ▪ восприятие художественной литературы и фольклора, ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ▪ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ▪ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ▪ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ▪ двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Содержание Программы реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Шестой год жизни

Образовательные задачи:

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности.
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог:

помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;

способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы (подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях и т.д.);

способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;

контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.; поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма педагог:

воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;

обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого божественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;

поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других благородных качеств, всем своим видом давая ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;

создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности воспитатель:

создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;

помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»),

способствует усвоению необратимости закона дарения;

учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;

воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца;

содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации: поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа).

поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использовать традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимать позицию равноправного партнера в игре.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:

воспитывает интерес к труду взрослых, формирует у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия (например, раскладывать столовые приборы к обеду, убирать посуду после еды, готовить материалы к изобразительной деятельности и пр.);

поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения),

воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;

воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;

продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);

поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:

создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;

знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;

обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;

обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;

формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;

формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);

способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Познавательное развитие

Шестой год жизни

Образовательные задачи:

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Содержание психолого-педагогической работы

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.).

способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);

на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;

выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.); помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);

предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);

учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (наземный, воздушный и водный транспорт, посуда кухонная, столовая, чайная и т.п.);

формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т. д.);

учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);

знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символическое письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.);

обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания события);

продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;

помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области;

выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом и функциональном порядке и т.д.

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в природе (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются мертвыми (божки коровки, жуки-листоеды, шелкоуны и др.);

знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);

формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);

знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т. п.;

формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной; учит группировать предметы по этим признакам;

создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним;

учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа—«соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;

помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево;

знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $1/2$, $1/4$ часть и пр.), и к целому находить его части;

предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);

предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;

помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора Лего педагог:

предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);

поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;

инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;

создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;

содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;

предлагает детям задачи на достраивание блока Г—образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).

Речевое развитие

Шестой год жизни

Образовательные задачи:

- Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Развитие связной речи, умения строить короткий связный текст.
- Развитие элементарного осознания языковой действительности, знакомство с терминами «звук», «слово», «предложение», «слог».

Содержание образовательной работы:

Речевое общение

Воспитатель:

обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками; поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.); поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта.

Словарь

Воспитатель:

обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные); активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках; на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Грамматический строй речи

Воспитатель:

поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера; содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов); формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной); содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью); учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

Звуковая культура речи

Воспитатель:

способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (называние звуков поочередно); подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р); побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию); побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.
- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Содержание психолого-педагогической работы

Педагог:

продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;

поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;

поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);

способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени

интенсивности (до пяти светлых оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому;

В лепке педагог:

предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;

создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные наледи, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

В рисовании педагог:

углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;

совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлые; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока;

способствует освоению с детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования;

обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, сверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог:

продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;

помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие и свободное проявление художественного творчества.
- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).
- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

отрабатывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника — лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.

украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами;

обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности — рисованием, игрой.

Конструирование из природного материала

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие воображения и творчества детей.
- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учит видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа;

учит использовать пластилин как скрепляющий материал;

поддерживает желания детей рассказать о своей поделке;

формирует бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).

Музыка

Шестой год жизни

Слушание музыки

Образовательные задачи

- Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
- Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- Развитие музыкального восприятия и мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

поддерживает интерес ребенка к слушанию музыки, вызывает эмоциональный отклик на нее;

предлагает для прослушивания более сложные музыкальные произведения: постепенно переходит от пьес с преобладанием изобразительных моментов пьесам с доминированием выразительности; от небольших по объему, простых по форме и музыкальным образам — к все более развернутым и сложным; от содержащих одну ведущую тему — к контрастным и далее по линии смягчения контрастности и появления полутонотных настроений;

продолжает знакомить детей с мелодией, учит ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении характера и настроения музыкального произведения;

побуждает самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения; участвовать в разговоре о музыке в форме диалога;

знакомит с жанрами музыкального искусства (инструментальная и вокальная музыка; «марш», «песня», «танец» (русская плясовая, вальс, полька и др.), учит определять их; продолжает знакомить с музыкальными инструментами;

предлагает задания на узнавание музыкальных произведений и инструментов, на которых они исполняются.

Пение

Образовательные задачи

- Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.
- Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.
- Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

учит петь, не допуская форсирования звука и утомления голоса, в хоре (в подгруппе голосов своего типа) и в ансамбле, с музыкальным сопровождением и без него;

строит вокально-хоровую работу в соответствии с природным типом голоса (высоким, средним, низким), опираясь на комфортную для каждого типа голоса тесситуру;

продолжает формировать певческие навыки, учит: сохранять правильное положение корпуса и головы при пении сидя и стоя, бесшумно брать дыхание и распределять его на всю музыкальную фразу, ощущать его резонирование; петь легко, звонко, напевно; легко и четко произносить слова в распевках и песнях; правильно интонировать мелодию в удобной тесситуре; петь выразительно, передавая характер и настроение песни; использует репертуар, позволяющий работать по голосам; при

необходимоститранспонирует песню в удобную тональность, использует в работе музыкально-дидактические игры и пособия.

Музыкальное движение

Образовательные задачи

- Формирование умения воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.
- Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

работает над техникой исполнения основных и танцевальных движений, покомпонентное отрабатывая их сложные варианты;

проводит разминку с тренировкой мышечных ощущений, «гимнастику жестов», танцевальную гимнастику, включает игровые упражнения и этюды с использованием воображаемых предметов и ситуаций;

учит воспроизводить в соответствии с музыкой различный характер основных движений: ходьба радостная, спокойная, торжественная, мягкая, пружинистая, осторожная; спортивный шаг, танцевальный шаг и т. д.; бег легкий, сильный, мягкий, острый, осторожный, устремленный и т. д.; прыжки мягкие, легкие, сильные, на одной ноге, на двух ногах, меняя ноги и т. д.; движения рук мягкие и жесткие, плавные и напряженные, широкие и мелкие и т.д.;

учит народным и бальным танцам (полька, галоп), работая над эмоциональным общением в них;

обсуждает с детьми общий замысел и настроение образного музыкально-двигательного этюда, предлагает задачу на его индивидуальную музыкально-двигательную интерпретацию; поддерживает создание групповых композиций из лучших вариантов, отобранных самими детьми. (Например, двигательный музыкально-образный этюд «Мальчик гуляет, мальчик зевает», муз. В.Гаврилина).

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

- Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.
- Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

продолжает знакомить детей с образцами-интонациями, построенными на интервальной основе; учит подбирать по слуху на звуковысотных инструментах образцы-интонации и простые мелодии;

предлагает детям для освоения постепенно усложняющиеся ритмические структуры, использует разнообразие тембров и динамических оттенков;

работает с оркестром и ансамблями детских музыкальных инструментов, закрепляя у детей навыки совместной игры и развивая чувство ансамбля;
поощряет инициативу и творческие проявления детей в инструментальной импровизации (например, в озвучивании музыкальных характеристик персонажей в играх-драматизациях и пр.) и подборе мелодий по слуху.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи:

- Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности;
- Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей;
- Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре не только в составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель

создает условия для проявления возможностей детей в движении, выразительном слове, пении, игре на детских музыкальных инструментах;
подготавливает игру системой музыкально-двигательных этюдов;
развивает творческие способности, предлагая разнообразные творческие задания;
учит понимать особенности персонажей игры, самостоятельно находить для них выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики;
осваивает каждую роль со всей группой, и затем выбирает исполнителей вместе с детьми;
развивает умение использовать в игре предметы-заместители, воображаемые предметы, входить в образ и оставаться в нем до конца игры;
способствует позитивному настрою детей и развитию воображения, высоко оценивая каждую творческую находку.

Физическое развитие

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Содержание образовательной работы

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхности; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; со средней скоростью 60—100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки, с ловлей и ввертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 ; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с междускоками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3—4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук.

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, пригибание.

— для ног: многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных — 0,5—1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием и в движении — на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге — на вытянутые руки в стороны.

Катание на санках: катание с горы по одному и сидя вдвоем на санках, спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

скольжение по ледяным дорожкам после разбега;

езду на двух — или трехколесном велосипеде: прямо, с поворотами, по кругу, «змейкой»;

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

городки: построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полуконе);

бадминтон: подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);

футбол: прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;

хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием): удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях;

баскетбол: броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу;

Педагог использует подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, развития движений и двигательных качеств детей: «Ловушки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для развития силы мышц); «Ловушки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливости); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Ловушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

Одна и та же игра может способствовать развитию нескольких качеств. Например, игра «Ловушки», проводимая на небольшой, ограниченной площадке, способствует развитию гибкости (игрок должен увернуться от водящего, проявив максимальную гибкость и подвижность). Эта же игра, проводимая на большой площадке, требует от игроков максимальной выносливости (особенно от водящего).

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, воспитатель:

контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;

поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);

проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий;

проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей);

учит детей два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии.

В качестве закаливающего средства в домашних условиях под присмотром взрослых рекомендуется хождение босиком в помещении; в теплое время года — по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания как «топтанье» в тазу с

водопроводной водой в течение 5—20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики.

2.2. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Содержание образовательной деятельности в ходе реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
(авт.: Тимофеева Л.Л.)**

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. В современных исследованиях приводятся убедительные доказательства того, что человек может осуществлять безопасную для себя, окружающего социума и природы жизнедеятельность только при условии сформированности ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций. В этой связи в содержании парциальной программы представлены все названные компоненты.

Старшая группа (5-6 лет)

Программные задачи

Природа и безопасность:

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в

различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Содержание и организация образовательного процесса

В старшей группе дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной боты к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских, занятий и др. (см. приложение).

Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения, о формирование у детей предпосылок учебной деятельности; становление объектной позиции ребенка в образовательном процессе; постепенное становление в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности; первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и

умений происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления школьников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения.

При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасного осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года. В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного и процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе».

Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познание и развитие» дети узнают о свойствах предметов, о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь парциальная программа «Формирование культуры безопасности» как раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах самостоятельной детской деятельности. Важнейшим условием

саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного. Чтобы выполнять активизирующие функции, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья», Спасатели» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных видов самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Распределение задач по реализации парциальной программы между ДОО и семьей, как и ранее, строится в соответствии с тем, какие компетенции более успешно формируются в детском саду, а какие — в условиях семьи. Также сохраняется традиционное разделение форм работы по освоению различных тем, используемых в ДОО и дома. Так, например, при обращении к разделу «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» педагоги берут себя ознакомление с произведениями художественной литературы, анализ ситуаций общения и взаимодействия, оценку поведения персонажей, инсценировку сказок и рассказов, стимулируют включение освоенной информации сюжет ролевых и режиссерских игр. Родители являются образцом для подражания, именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми пре-е всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребенка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительно соблюдения.

В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение личных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

Природа и безопасность

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной власти «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки

Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками и повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также

продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомым! принципами избегания опасности.

Безопасность на улице

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предвари и-и ной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмом, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правит.т действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умен в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шофером, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Безопасность в общении

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человеком, возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.

Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье.

Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.

Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

Содержание образовательной деятельности в ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
(авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Курс «Социокультурные истоки» вводит дошкольников в круг основных социокультурных и духовно – нравственных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в детском саду и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного восприятия.

Так, в младшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром семейного окружения. У них развивается способность видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Связь Слова и Образа показывает детям «Добрая книга», которая пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям.

Возраст 5 лет – время, когда ребенок открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают и закрепляют на уровне социокультурного опыта такие понятия, как Вера и Верность родной земле; Радость послушания; Светлая Надежда; Доброе согласие; Добрые друзья и Добрые дела; Мудрое слово и Мудрые люди.

В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- создание условий для формирования правильной самооценки.

В этом возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения с взрослыми и сверстниками. Объектами его социальной жизни являются: отношение к себе; отношение к другим людям; отношение к социальным традициям.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд и чувство совести.

А что такое социальные традиции? Это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению. Каждое новое поколение, получая в полное распоряжение некую совокупность традиционных образцов, не принимает и не усваивает их в готовом виде, оно невольно осуществляет их собственную интерпретацию. Получается, общество выбирает не только свое грядущее будущее, но и канувшее в Лету прошлое. Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной принадлежности, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания. В развитии самосознания ребенка старшего дошкольного возраста на первый план выступает морально – этический аспект, социокультурный контекст или социальная ситуация развития.

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

В течение всего дошкольного возраста главным инструментом воспитания ребёнка является СЛОВО как самый важный хранитель социальной традиции. Далее при переходе в школу таким инструментом становится книга. Занятие «Книга – праздник души» позволяет осуществить переход от дошкольной ступени образования к начальной школе.

**Содержание образовательной деятельности в ходе реализации
парциальной программы**

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин)

Модульный характер программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» определён рекомендациями примерной основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной среды, выступают в качестве модулей. Модульный характер представления содержания программы позволяет конструировать программу дошкольной на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

- Экспериментирование с предметами окружающего мира
- Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами.
- Освоение пространственных отношений.
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях.

Образовательный модуль

«Экспериментирование с живой и неживой природой»

- Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
- Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия.
- Формирование экологического сознания.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

- Способствовать практическому и умственному экспериментированию, общению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.
- Развивать умение группировать предметы, умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни.
- Свободное владение родным языком (словарный запас, грамматический строй речи, фонетическая система).
- Формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез, умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

- Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных особенностей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

Образовательный модуль «Робототехника»

- Развитие логики и алгоритмического мышления.
- Формирование основ программирования.
- Развитие способностей к конструированию и моделированию.
- Обработка информации.
- Развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; умений быстро решать практические задачи; овладение умением акцентирования, схематизации, типизации.
- Знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться.
- Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

- Освоение ИКТ и цифровых технологий.
- Освоение медийных технологий.
- Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

2.3. Формы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС

Образовательная область	Детская деятельность
Физическое развитие	Двигательная - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Социально – коммуникативное развитие	Игровая - ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать

Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
	Музыкальная - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Речевое развитие	Коммуникативная - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
	Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного участия в событиях
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
	Конструктивная - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь

**Реализация образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обязательная часть		
Образовательная деятельность в процессе различных видов деятельности	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
- беседы, - наблюдения, - режимные моменты, - прогулки, - сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, театрализованные игры, - трудовые поручения, - создание игровых и проблемных ситуаций, - чтение художественной литературы; - художественная	- сюжетно-ролевые, дидактические, - подвижные, настольно-печатные игры, - рассматривание иллюстраций, - общение, - игры-эксперименты, - изобразительная деятельность; - конструирование; - бытовая деятельность; - наблюдение - самообслуживание,	- поддерживать в семье и учить ребёнка основам этикета; - рассказывать о профессиях людей, об отношениях людей, посещать с ребёнком магазин, почту и т.д. - интересоваться и разговаривать с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду; - продолжать воспитывать

деятельность; - ситуативные беседы, разговоры, - индивидуальная работа, - видеоинформация, - досуги, праздники, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) - тематические досуги; - наблюдения; - моделирование ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - участие в акциях «Внимание – дети!»	- хороводные игры, - чтение книг.	умение подчиняться общим правилам, контролировать свое поведение; - выполнять рекомендации специалистов ДОО, - совместные наблюдения, - чтение, - бытовая деятельность, - совместные досуги, - личный пример, - праздники, тематические встречи, - организация собраний (групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней; - организация различных мероприятий с участием родителей; - информация в «уголках для родителей»).
---	--	--

Реализация образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть		
Образовательная деятельность в процессе различных видов деятельности	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
- НОД, - работа с книгой, - беседы, - дидактические игры, индивидуальная работа, - ситуативные разговоры и беседы; - слайдовые презентации; - проекты, - Игровые упражнения - Напоминание, объяснение, - обследование, -наблюдение, - развивающие игры с использованием полифункционального	- развивающие игры, - игры – экспериментирования, - просмотр познавательных передач, - развивающие компьютерные игры; - рассматривание познавательной литературы, наглядного материала, - Игры подвижные, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность	- информирование воспитателя об интересах ребёнка, - поддержание проявления любознательности, - проведение открытых НОД, викторин, конкурсов и т.д., - разработка познавательных проектов, - Опрос, анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, Семинары практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения,

игрового оборудования, - Проблемные ситуации, - Сюжетно-ролевая игра, - Рассматривание, - Экскурсии, - Ситуативный разговор, рассказ, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде.	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Рассматривание, - Исследовательская деятельность, - Занимательные упражнения.	- Досуги, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео-, - Беседа, - Консультативные встречи, - Целевые прогулки, - Чтение, - Игры, - Наблюдения, - Праздники, - Просмотр фотографий, - Экскурсии, - чтение, рассказывание, - привлечение к совместной практической деятельности.
--	--	--

Реализация образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть		
Образовательная деятельность в процессе различных видов деятельности	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
- НОД, - опытно-экспериментальная деятельность, - экскурсии, музеи, библиотека, - работа с книгой, энциклопедией, - беседы, - дидактические и развивающие игры, - общение, ситуативные разговоры и беседы; - коммуникативные игры; - театрализованная деятельность; - образовательные ситуации; - индивидуальная работа, - проекты; - просмотр познавательных передач, слайдовых презентаций; - пересказ, творческое рассказывание, - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, - Хороводные игры, пальчиковые	- развивающие игры, - игры экспериментирования, - просмотр познавательных передач, слайдовых презентаций; - развивающие компьютерные игры; - моделирование; - чтение художественной литературы; - общение; - интервьюирование, - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), - Совместная	- информирование воспитателя об интересах ребёнка, - поддержание проявления любознательности, - проведение открытых НОД, викторин, конкурсов и т.д., - разработка познавательных проектов, - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), - Игры парами, - Беседы, - Пример

игры, - Образцы коммуникативных кодов взрослого, - Тематические досуги, - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), - Речевые дидактические игры, - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, - Работа в книжном уголке, чтение, - Артикуляционная гимнастика, - Освоение формул речевого этикета, - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), - Сюжетно-ролевая игра, - Игра-драматизация, - Сценарии активизирующего общения, - Имитационные упражнения, пластические этюды, - Проектная деятельность, - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом, - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), - Игра-драматизация с использованием разных видов театров, - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог), - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, - Сюжетно-ролевая игра, - Игра- импровизация по мотивам сказок, - Театрализованные игры, - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные), - Словотворчество, - Проектная деятельность.	коммуникативных кодов взрослого, - Чтение, рассматривание иллюстраций, - Игры-драматизации, - Досуги, праздники - Экскурсии, - Совместные семейные проекты, - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого), - Консультации логопедов, - Открытый показ НОД, - Информационная поддержка родителей, - Экскурсии с детьми.
---	--	---

**Реализация образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обязательная часть		
Образовательная деятельность в процессе различных видов деятельности	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
- НОД; - участие в конкурсах детского творчества;	- самостоятельная художественная деятельность;	- рассматривание иллюстраций к детским книгам, репродукций,

- индивидуальная работа; - экскурсии в музей; - украшение группы к празднику; - дидактические игры - Наблюдение, - Рассматривание, - Чтение, - Обыгрывание, - Коллективная работа, - сотворчество, - Тематический досуг, - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игра, - Игровое упражнение, - Проблемная ситуация, - Конструирование из песка, - Лепка, рисование, аппликация, - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), - Создание коллекций, - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, - Экспериментирование, - Тематические досуги, - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, - Проектная деятельность - развлечения; - музыкальная гостиная; - праздники; - игра на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические игры; - проекты; - музыкально-ритмическая деятельность; - слушание музыкальных произведений;	- настольные игры; - рассматривание образцов декоративно-прикладного творчества; - рисование, лепка, аппликация, оригами, конструирование, - Украшение личных предметов, - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, сюжетно-ролевые игры; - музыкально-дидактические игры; - хороводы; - музицирование (упражнения); - слушание музыкальных произведений; - рассматривание иллюстративного материала по содержанию музыкальных произведений, - театрализация, - музыкально-ритмическая деятельность, - концерты, - игра на детских музыкальных инструментах, - конкурсы, др.	- открыток; - посещение выставок в музее; - участие в конкурсах детского творчества; - проведение тематических консультаций; - проведение практикумов для родителей – знакомство с различными техниками изобразительной деятельности; - участие родителей в театрализованной деятельности, подготовка декораций, - Проектная деятельность, - Экскурсии, прогулки, - Создание коллекций, - Конкурсы работ родителей и воспитанников, - Выставки детских работ, - Художественный досуг, - Дизайн помещений, участков, - Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам, - прослушивание детских музыкальных произведений в семье; - обеспечение непрерывного музыкального воспитания для одаренных детей (обучение в музыкальной школе); - активное участие в утренниках и праздниках вместе с детьми, - Консультации для родителей, - Родительские собрания, - Индивидуальные беседы, - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним),
--	--	---

- беседы о музыке; - музыкально-театрализованная деятельность; - пение; - знакомство с творчеством композиторов, - Музыка в повседневной жизни, -Театрализованная деятельность, -Игры, хороводы, - Инсценирование песен, -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц, - Празднование дней рождения детей, - Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей, - Совместный ансамбль, оркестр.		- Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), - Открытые музыкальные занятия для родителей, - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, - Посещения детских музыкальных театров, - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, - Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей, - Совместный ансамбль, оркестр.
--	--	---

Реализация образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть		
Образовательная деятельность в процессе различных видов деятельности	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
- утренняя гимнастика; - физкультминутки; - динамические паузы; - гимнастика после сна; - пальчиковая гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники, развлечения, досуги; - подвижные игры; - элементарный туризм; - организация рационального режима сна и питания;	- подвижные игры; - хороводные игры; - игры-забавы и аттракционы; - самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования; - спортивные игры (футбол, городки, катание на санках, лыжах,	- посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье; - приобщение взрослых и детей к различным видам спорта; - самостоятельное издание информационных листов и газет с целью пропаганды опыта семейного

- соблюдение гигиенического и двигательного режима в ДОУ; - создание благоприятного психологического климата в группе; - образовательная деятельность в ходе НОД; - чтение художественной литературы; - моделирование ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - театрализованная деятельность; - закаливание по схеме; - опытно-исследовательская деятельность, - экскурсии, целевые прогулки; - организация выставок, конкурсов; - индивидуальная работа с детьми	- велосипеде, др.) - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций; - театрализованная деятельность; - разнообразные виды проектов	- воспитания по физическому развитию; - создание и поддержание традиций проведения Дней здоровья, совместных физкультурных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья»; - подготовка тематических фотовыставок из фондов родителей; - родительские собрания; - консультативная работа с семьей; - соблюдение в семье режима сна и питания, принятых в детском саду; - соблюдение режима прогулок, родители создают условия для двигательной активности; - в домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду; - эмоционально поощряют ребёнка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур, - чтение художественных произведений, - личный пример, - беседы, - досуги, совместные мероприятия.
--	--	--

Методы реализации Программы

В общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает **классификация методов в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся по**

усвоению изучаемого материала (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным)

Название метода	Краткая характеристика метода	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод	Экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивный метод	Основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для восприятия представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Проблемный метод (метод проблемного изложения)	Педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление задач для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Исследовательский метод	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль

В ДОО наиболее часто и активно используются **методы обучения по источнику получения знаний** (словесные, наглядные и практические методы):

Словесные методы. Их основное назначение - сообщение учебной информации при помощи слов (устного и печатного) с использованием логических, организационных и технических приемов. Основные из них: рассказ, беседа, работа с печатными источниками.

Наглядные методы. Основное назначение — сообщение учебной информации при помощи различных средств наглядности. Основные методы: демонстрация опытов,

демонстрация натуральных объектов, демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц, муляжей, макетов и т.д.), просмотр видеофильмов, кинофильмов, телепередач и т.д.

Практические методы. Основное назначение — получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимся или обучаемым в процессе организации различных практических работ. Основные методы: практическая работа, упражнения.

Комплексно-тематический принцип реализации программы предполагает использование **метода проектной деятельности**, как одного из главных методов обучения детей. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Выбор педагогами методов обучения зависит от целого ряда условий:

- от общих целей образования;
- особенностей изучаемого предмета;
- возрастных особенностей детей и их уровня подготовленности;
- уровня профессиональных навыков самого педагога;
- материальной оснащённости;
- целей и задач конкретной образовательной деятельности.

2.4. Особенности осуществления образовательной деятельности

■ Климатические особенности:

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом природно-климатических условий региона ХМАО-Югры, приравненного к территориям Крайнего Севера (более раннее наступление зимы, прохладная температура летом (+8-14 градусов) и морозы зимой (ниже -15 градусов с колебаниями среднесуточной температуры); более позднее наступление весны, длительное ультрафиолетовое голодание, сокращение светового дня и снижение остроты зрения в условиях искусственного освещения, расстройство естественных биоритмов, авитаминоз, снижение иммунологических свойств организма – и, как следствие: повышение утомляемости, снижение активности и работоспособности детей в образовательном процессе к декабрю).

Реализация Программы в данных условиях имеет некоторые особенности:

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями региона, учитываются также и при организации режима жизнедеятельности, построении системы физического воспитания дошкольников.

В режиме дня определена специфика работы ДОО, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка. Исходя из данных факторов, уточнены длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах. Поэтому дневной сон имеет гибкий режим и может быть увеличен на 20 - 25 минут, подъем детей осуществляется постепенно.

Время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях неблагоприятной погоды, в зависимости от температуры воздуха, наличия и силы ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 25 минут.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (При данном температурном режиме время пребывания детей на прогулке регулируется воспитателем и зависит от наличия осадков, ветра и его силы). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/сек.

При неблагоприятных погодных условиях, морозах широко используются помещения третьего этажа ДОО, музыкальный и спортивный залы с целью восполнения двигательной активности детей в течение дня и максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования (в это время в группах проводится сквозное проветривание).

■ **Региональные особенности:**

Учет национально-региональных и культурно-исторических особенностей региона ХМАО-Югры прослеживается в ходе образовательной деятельности в различных формах и вариантах:

- при организации проблемной или игровой мотивации детей;
- при организации проблемно-игровых ситуаций в соответствии с темой НОД или темой недели;
- при планировании сюжетного построения НОД;
- в подборе игрового, дидактического материала;
- в подборе наглядных методических пособий и иллюстративного материала;
- в подборе предмета или объекта изображения, обсуждения и т.п.,
- вариантов проведения физминуток, подборе текстов художественного слова, др.

Основные направления деятельности по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций народов города и обычаев коренных народов ханты, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона, изучение истории ХМАО-Югры во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей народной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество Сургутских, Лянторских поэтов, писателей и художников, формирование толерантного отношения к другим людям.

Кроме того, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению детей с природным миром проводится на краеведческом материале, с использованием региональных условий ХМАО-Югры.

Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.

Специфика организации образовательной деятельности. Распределение образовательной нагрузки с учетом возраста детей представлено в календарном учебном графике, учебном плане и в расписании непосредственно образовательной деятельности на текущий учебный год.

Учебный план имеет свои особенности. Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.2022г. и заканчивается 31.05.2023г. В летний оздоровительный период (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.) организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По другим образовательным областям образовательная деятельность организуется в течение дня в ходе интегрированной совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах, в индивидуальной

работе с детьми, что ежедневно фиксируется воспитателями в циклограммах распределения образовательной деятельности.

Основной формой организованной образовательной деятельности в ДОО является непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД).

В учебный план образовательной деятельности включены НОД, обеспечивающие реализацию содержания по следующим образовательным областям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется не в ходе непосредственно образовательной деятельности, а в совместной интегрированной деятельности педагогов с детьми в течение дня, а также самостоятельной и индивидуальной работе с детьми, которые четко не регламентируются во времени, но предусмотрено в ежедневных циклограммах распределения образовательной деятельности в режиме дня всех возрастных групп ДОО.

Основные формы организации детей в ходе проведения НОД (подгрупповая и фронтальная) обеспечивают дифференцированный, индивидуально-ориентированный подход педагога к обучающимся в процессе образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Основная образовательная программа ДОО рассчитана на реализацию в течение **12-часового пребывания** ребенка в детском саду при 5-дневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Общий объём обязательной части образовательной программы ДОО составляет **83%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - **17%**. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы реализуется во всех возрастных группах в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), в ходе которой в течение учебного года организуется целенаправленное, систематическое, планомерное освоение дошкольниками программного материала по указанным выше образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает реализацию:

- Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

-Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт.: Тимофеева Л.Л.). Она не входит в Учебный план, так как её реализация осуществляется не в ходе непосредственно образовательной деятельности, а реализуется в течение дня, в нерегламентированной совместной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Образовательная нагрузка по реализации данной парциальной программы в соответствии с возрастом обучающихся составляет: в старшей группе (5-6 лет) – 25 минут в день /2,1 часа в неделю.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13с изменениями от 27.08.2015 N 41, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Недельная образовательная нагрузка с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. составляет 14/5,3час. Недельная образовательная нагрузка с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. – 8/3.3 час. Продолжительность НОД в старшей группе – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Основные формы организации детей в ходе проведения НОД (подгрупповая и фронтальная) обеспечивают дифференцированный, индивидуально-ориентированный подход педагога к каждому ребенку в процессе образовательной деятельности.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками.**

Уникальный характер **универсальных культурных умений**, проявляется в самостоятельных действиях в виде собственных проб, поиска, выбора действий и поступков, манипулирования предметами, конструирования, продуктивной деятельности, творчества, исследования.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей - самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность;

- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Такой подход позволяет сделать жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а образовательный процесс более эффективным, так как приближает формы обучения к ведущей деятельности – игре.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня (преимущественно) организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формами культурных практик для ребенка дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО являются:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями), формы двигательной активности ребенка.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Формы организации культурных практик разнообразны и зависят от интереса детей, творческой инициативы и профессионального мастерства педагогов.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). От игры эти виды деятельности отличаются тем, что связаны с созданием какого-либо конечного продукта. Это вид культурной практики, где происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, и который можно организовать в форме совместной деятельности взрослого с детьми.

Она неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Кроме того, продуктивная деятельность оказывает позитивное влияние на эмоционально-личностное становление ребенка, дает возможность для творчества, воспитывает самостоятельность, формирует умение предвидеть будущий результат, развивает пространственно-образное мышление, дает толчок обогащению речи, а также повышает уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Двигательная и музыкальная деятельность организуются в процессе НОД, которые проводятся специалистами в специально оборудованных помещениях, а также в совместной и самостоятельной деятельности детей в течение дня.

Детские досуги и развлечения - формы деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, познавательные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

**Модель организации
совместной образовательной деятельности разных видов
и культурных практик в режимных**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик	
	5-6 лет	
Коммуникативная практика (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам, по теме недели, на актуальные темы, т.п.	Ежедневно	
Решение игровых, речевых, проблемно-игровых, практических ситуаций	2 раза в неделю	
Предварительная работа/индивидуальная работа к НОД на след. день	Ежедневно	
Практики игрового взаимодействия		
Сюжетная/ сюжетно-ролевая игра	1 раз в неделю	
Режиссёрская игра	1 раз в неделю	
Игры-забавы/игры-подражания, игры-имитации	1 раз в неделю	
Дидактические/ настольно-печатные игры; игры с правилами	Ежедневно	
Строительные, конструктивные игры	4 раза в неделю	
Театрализованные игры/ игры с ряжением	1 раз в неделю	
Хороводная игра	2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно	
Игры-соревнования/ аттракционы	1 раз в неделю	
Спортивные игры/упражнения	1 раз в неделю	
Пальчиковые игры, задания-упражнения на развитие мелкой моторики рук	2 раза в неделю	
Познавательно-исследовательская практика (познание, исследование объектов окружающего мира)		

и экспериментирование с ними)	
Игры-эксперименты с различными материалами и веществами	1 раз в неделю
Наблюдения/целевые прогулки, экскурсии (в том числе экологической направленности)	Ежедневно
Рассматривание картинок, новых книг, игрушек, иллюстраций, предметов, игр, видео-материала, слайдовых презентаций и т.п.	Ежедневно
Работа в календаре природы	1 раз в неделю
Сенсорный /интеллектуальный тренинг (задания и упр. На освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (сравнение, классификация, сериационные ряды, систематизация по какому-либо признаку и пр.); развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, т.п.	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-ритмическая деятельность, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, игры на детских музыкальных инструментах	1 раз в неделю
Продуктивная деятельность, создание продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); знакомство с изобразительным искусством, художественное восприятие произведений искусства, подготовка к участию в выставках, конкурсах, проектах, фестивалях, т.п.	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы и фольклора(Чтение, заучивание наизусть, рассказывание литературных произведений)	4 раза в неделю
Посещение библиотеки	1 раз в год
Формирование культуры поведения за столом. Основы столового этикета	2 раза в неделю
Трудовые практики (Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально/ по подгруппам)	Ежедневно

Трудовые поручения (совместный, коллективный труд)	3 раза в неделю
Труд в природе	2 раза в неделю
Дежурство по столовой	Ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Практики здорового образа жизни (физическое развитие, формы двигательной активности ребенка, воспитание культурно-гигиенических навыков, основ безопасного поведения и др.)	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Закаливающая гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Физминутки, динамические паузы	Ежедневно
Физические упражнения	4 раза в неделю
Упражнения и задания с использованием нетрадиционного спортивного оборудования	1 раз в неделю
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 раза в год
Формирование к.-г. навыков, культуры здоровья	Ежедневно
Работа по формированию культуры безопасности (часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)	Ежедневно/по 25 мин. в день
«Минутки безопасности»	Ежедневно
«Оздоровительные минутки», релаксационные упражнения	2 раза в неделю

**Модель ежедневной самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	5-6 лет
Игры, общение, деятельность по интересам (во время утреннего приёма)	10 - 30 минут
Самостоятельная деятельность в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	60 -70 минут
Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	35 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	до 40 минут
Игры, самостоятельная деятельность перед уходом детей домой	15 - 50 минут
Итого:	От 175 до 240 мин./ 3-4 ч.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы детей 5-6 лет

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать **соблюдать ряд общих требований:** перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Если мы хотим, чтобы наши воспитанники верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Группы старшего дошкольного возраста

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 5-6 лет является **внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.**

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Для поддержки детской инициативы детей 5-6 лет необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением

Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новых образов и психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

2.7. Особенности и формы взаимодействия педагогов с семьями обучающихся

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы:**

Принцип личной ориентации. Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДОО, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества. Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Главный момент в контексте «семья – дошкольная организация» - тесное сотрудничество и личное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, решения индивидуальных проблем, оптимизации их развития.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Только взаимодействуя с родителями, можно добиться положительных результатов в воспитании и обучении детей, причем взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как дошкольного учреждения, так и семьи.

Условия эффективной работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;

- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-8 лет): как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; если ребенок не умеет проигрывать; когда в семье растет маленький «спорщик»; экологические игры с ребенком дома; дошкольник и

семейный туризм: «за» и «против»; прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; профилактика школьных страхов у ребенка; стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; о пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; что коллекционирует современная семья; о воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

Сайт дошкольного учреждения и страница группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, ДОО.

Официальная группа учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видеосообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.

СМС рассылка в мессенджерах Viber, WhatsApp. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.

Видеоконференции. Данная форма позволяет педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.

Онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.

Онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами.

Сетевые семейные флешмобы, видео-марафоны, онлайн-акции.

День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени.

Вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернета технологий. Вебинару присущ главный признак семинара- интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику – отвечать на них.

Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Работа с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Задачи работы с семьей
«Познавательное развитие»	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

	- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Социально-коммуникативное развитие»	- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. - Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение

	литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
«Речевое развитие»	- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. - Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
«Художественно-эстетическое развитие»	- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

	- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). - Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
«Физическое развитие»	- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). - Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. - Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных

	беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).
--	--

Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально насыщенные формы общения. **В практике широко используются разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей.**

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
• Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами. • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей	• Наблюдение за детьми на занятиях (видеозаписи). • Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень	• Привлечение родителей к участию в детском празднике • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение	• Встречи с работниками музея, организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация конкурсов и выставок детского творчества • Анкетирование родителей для изучения

здоровья каждого ребенка. - Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.). - Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. - Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского	работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. - Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. - Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. - Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся	тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. - Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. - Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных построек, беговых дорожек и др. - Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители.	их представлений об эстетическом воспитании детей. - Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка - Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания - Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. - Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. - Создание «игротеки» (игры по художественному развитию детей). - Организация выставок детских работ и совместных Тематических выставок детей и родителей. - Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. - Организация встреч с
--	---	--	---

организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). - Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов - Расширение представлений родителей о формах семейного досуга. - Проведение Дней открытых дверей для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. - Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, др.	достоянием группы. - Помощь родителей ребенку в подготовке рассказов наглядных материалов - Создание в группе при поддержке родителей выставок с целью расширения кругозора дошкольников. - Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами - Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед - Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) - При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» (для творческой работы детей).	- Взаимодействие с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. - Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. - Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. - Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей. - Игротека в ДОО с приглашением родителей и других членов семьи. «Обмен радостными впечатлениями». - Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка	работниками библиотеки - Подготовка и проведение календарных народных праздников - Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
--	--	---	---

На групповых и общих родительских собраниях систематически рассматриваются вопросы о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания детей, годовых задачах ДОО, образовательных задачах работы с детьми, режиме работы дошкольного учреждения, питания, др.

Проводится специальная работа по адаптации детей (беседы и индивидуальные встречи с родителями, родительские собрания накануне поступления детей в детский сад, консультативная работа педагога-психолога, возможность нахождения родителей в группе в первые дни посещения ребенком ДОО).

В циклограммах распределения образовательной деятельности воспитатели отражают обсуждение с родителями различных вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОО (дисциплины, питания, гигиенических процедур, состояния здоровья, успехов в освоении программы, травмах и т.п.).

ДОО является открытой системой, поэтому родители всегда имеют возможность присутствовать в группе во время НОД, на развлечениях, презентациях проектной деятельности, участвовать в экскурсиях с детьми и т.п. Родители получают информацию о повседневных делах группы, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационные стенды, устные сообщения), имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 2 раз в год). В оформлении приемных групп используются наглядные формы работы с родителями.

Ежегодно в группе проводятся анкетирования и опросы родителей (законных представителей) обучающихся:

- с целью анализа запросов родителей на предоставление в дошкольном образовательном учреждении дополнительных платных образовательных услуг в новом учебном году;

- по организации питания дошкольников, удовлетворённости родителей качеством детского питания;

- с целью анализа удовлетворённости качеством предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создания необходимых условий для повышения профессионального уровня педагогов в направлении работы с родителями.

Реализуемые задачи, формы и направления совместной работы с родителями конкретизируются в Годовом перспективном плане взаимодействия с семьями обучающихся групп на текущий учебный год (**Приложение 4.2**)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обязательным условием успешной реализации программы является **обеспечение следующих психолого-педагогических условий:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Каждый ребенок нуждается в признании и, прежде всего детским сообществом, особенно в признании его как игрока (партнера по игре), благодаря чему он может успешно социализироваться. Встраивание ребенка в играющее детское сообщество имеет важное значение для осознания его статуса, факта признания. Как показывают исследования Роек А.А., непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъясам в личностном развитии ребенка.

Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения.

Комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося

детского сообщества требует ухода от занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, Программа предполагает **создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:**

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Предметный мир детства - это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Среда группы представлена следующими компонентами:

- Все то, что окружает ребенка (предметы обстановки, мебели, оформления);
- Чем пользуется ребенок (предметы обихода);
- Предметы, которые использует в своей практической деятельности (игрушки, материалы, инвентарь и оборудование для всех видов детской деятельности).

Особое внимание уделяем пространству, организованному при помощи предметов.

Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется воспитателями на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Предметно-пространственная среда создана с учетом:

- основных положений и принципов Концепции построения развивающей среды в ДОО, ФГОС ДО;

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО;

- возрастных требований основной образовательной программы;

- приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды.

Предметно-развивающая среда для детей от 3 до 7 (8) лет. В ДОО имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Во всех группах, в кабинетах специалистов и педагогов дополнительного образования имеется богатый дидактический материал по всем разделам программы и направлениям развития ребенка. Дидактический и игровой материал многофункционален, разнообразен и вариативен.

Имеются необходимые условия для игровой деятельности детей. На участках имеется игровое оборудование. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование. В группах имеется игровой материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными требованиями программы. Имеется детская игровая мебель, мягкие модули, сюжетно-образные, дидактические игрушки, разнообразные безопасные материалы, которые служат предметами-заместителями.

В ДОО созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В группах подобран материал для сюжетно-дидактических игр, инсценировок, театрализованных игр (ширмы, настольный, пальчиковый, теневой, плоскостной, варежковый, перчаточный театры, театр на фланелеграфе, марионеток, би-ба-бо, элементы костюмов по знакомым произведениям, декорации), уголки ряжения.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах

имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. Для сюжетного конструирования предусмотрены (различные строительные наборы и простые конструкторы, с одновременным использованием сюжетных фигурок, соразмерных постройкам из деталей строительных материалов; образцы, схемы, подбор рисунков различных построек, креплений и соединений деталей. Имеется разнообразный природный, бросовый и соединительный материал, предметы – заместители для сюжетно-ролевых, строительных и режиссерских игр.

В ДОО созданы условия для развития экологической культуры детей. В группах накоплены разнообразные материалы, оборудование для опытов в центре познавательной деятельности и экспериментирования. Групповые уголки природы включают в себя подбор комнатных растений, необходимое оборудование для трудовой деятельности, коллекции природного материала, дидактические игры по ознакомлению с природным миром и экологическому образованию, игры с моделированием, детскую научно-познавательную и художественную литературу, поделки и рисунки детей, календари природы и погоды.

Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы, микроскопы). Подобран и систематизирован по тематическому принципу иллюстративный материал.

В ДОО созданы условия для речевого развития детей. Имеются пособия, дидактический материал по всем направлениям развития речи: воспитанию звуковой культуры, формированию грамматически правильной речи, развитию словаря и связной речи. В речевом центре имеются игры по всем направлениям речевого развития: народные, настольно-печатные, дидактические, развивающие. Для речевой активности детей в группах имеются игрушечные телефоны, микрофоны.

Имеется материал для развития силы воздушной струи, дыхательных упражнений, картотека звуковых и артикуляционных гимнастик, таблицы возрастной динамики появления звуков в речи детей, игры для развития звуковой культуры, чистоговорки, др.

В литературных центрах подобраны художественные произведения по программе, иллюстрации к произведениям, дидактические игры по их содержанию, детские творческие работы.

В ДОО созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, шумелки и др.). Имеются музыкально-дидактические игры и пособия. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, при укладывании спать, др.). В каждой группе имеется магнитофон с компакт-дисками, аудио-кассетами, флеш-накопителями.

Имеется уголок, инвентарь и одежда для дежурства детей по столовой, занятиям и в уголке природы. Имеется инвентарь и оборудование для организации хозяйственно-бытового труда детей в группе.

В ДОО созданы условия для художественно-творческой и изобразительной деятельности. Оформление интерьера групп предполагает использование детских работ по изобразительной, художественной, конструктивной деятельности, а также активное участие детей в преобразовании и видоизменении среды. В группах в свободном доступе для детей имеется материал для художественно-творческой и изобразительной деятельности: изоматериалы, репродукции картин и портреты художников, изделия

декоративно-прикладного искусства, д/игры по цветоведению, жанрам живописи, материал для подготовки руки к письму, опорные схемы, модели, пооперационные карты. В информационно-методическом центре собран изоматериал для занятий: наборы кистей разных размеров для рисования и клеевых работ, стек, ножниц, досточек, стаканчиков, т.п. Действует сменная выставка детских творческих работ «Я ребенок, я творец».

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В психологических уголках групп имеются игры на различные эмоциональные состояния, материал для отреагирования агрессии, пиктограммы эмоций, игры на развитие психических процессов, картотека психогимнастических упражнений. Имеются уголки уединения, психологической комфортности.

Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке. На участке созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с прыжковой ямой, баскетбольными щитами, металлическими конструкциями для лазания, бум для равновесия, беговая дорожка, полоса препятствий).

В спортивных уголках собрано оборудование для подвижных игр, игр-имитаций, для всех основных видов движений, нетрадиционный спортивный инвентарь для прогулок, физкультурных занятий, самостоятельной двигательной деятельности. Изготовлены медальоны, маски, ободки на голову для подвижных и хороводных игр, игр-имитаций.

Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. Имеются подборки книг, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человека. В группах старшего возраста имеется разнообразный материал для знакомства с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. В группах имеются карты, планы местности, микрорайона, города, страны. В информационно-методическом центре имеется детская художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов). В группах старшего возраста имеется материал по краеведению и знакомству с государственной символикой.

В ДОО созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах, информационно-методическом центре и компьютерно-игровом комплексе ДОО имеется наглядный демонстрационный и раздаточный дидактический материал по всем разделам математического развития. В группах есть разнообразные развивающие игры типа: «Уникуб», «Сложи узор», «Точечки», «Танграмм», т.п. В средних-подготовительных группах имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки).

Предметно-развивающая игровая среда групп активно пополняется новыми игровыми атрибутами, сделанными совместно детьми, родителями, воспитателями.

Таким образом, пространство в детском саду предполагает возможность построения непересекающихся сфер активности ребенка. Пространственно - развивающая игровая среда групп пересматривается с учетом реализуемых образовательных программ, основных направлений развития дошкольников, их половых различий и интересов.

Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды группы представлен в **Приложении 4.3.**

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для осуществления образовательной деятельности по Программе, в группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Для организации педагогического процесса **имеются технические средства обучения:** ноутбук, фотоаппарат, магнитофон.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, построенный на основе интеграции содержания образовательных областей при выделении сквозной темы недели. Решение программных задач осуществляется в разнообразных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа определяет центральные темы на весь учебный год и их временные периоды, которые могут быть разными в зависимости от возраста детей. Оптимальным считается временной период 1(2) недели. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество и содержание может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей.

В качестве тем для комплексно-тематического планирования выступают сезонные изменения в природе, организационные моменты, определенные социально значимые общественные события в жизни детей, детского сада, страны, реализация различных видов проектов, программ, тематических акций, др.

Содержание тем пронизывает как непрерывную образовательную деятельность детей, так и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, работу с родителями воспитанников, совместную деятельность взрослых и детей. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям на текущий учебный год для детей 5-6 лет представлено в **Приложении 4.4.**

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею. Кроме того, воспитатель занимает позицию "создателя" окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы работы, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и

инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует рациональный баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё. Педагоги вправе для введения регионального и культурного компонента, учета особенностей своего дошкольного учреждения, по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное (Приложение 4.5).

3.5. Распорядок и режим дня

Жизнедеятельность человека складывается из определённых ритмов: бодрствование – сон, умственная деятельность – физическая нагрузка и т.д. Для успешного развития детей в ДОО необходимо соблюдение таких биоритмов. Более привычное название ритмов – режим, т.е. точно установленный распорядок жизни, труда, отдыха, сна, питания.

Рациональный режим является основным гигиеническим и профилактическим средством жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. В соответствии с этим, образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения.

Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности

суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузок. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого распределения и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в циклограмме распределения образовательной деятельности (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на открытом воздухе, при наличии необходимых условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Основные требования к организации режима дня воспитанников в ДОО учтены согласно СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», СанПиН 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Пребывание обучающихся в Организации на открытом воздухе предусматривает соблюдение четкой структуры прогулки в соответствии с погодными условиями и одеждой детей. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях неблагоприятной погоды, в зависимости от температуры воздуха, наличия и силы ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 30 минут.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. При данном температурном режиме время пребывания детей на прогулке регулируется воспитателем и зависит от наличия осадков, ветра и его силы. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/сек для детей до 4х лет, и при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/сек.

При неблагоприятных погодных условиях (гололёд, сильный мороз, штормовой ветер, пр.), широко используются дополнительные помещения Организации: музыкальный и

спортивный залы, компьютерно-игровой и эколого-исследовательский комплексы, пр. Сложившаяся система организации прогулок в Организации позволяет восполнить природную двигательную активность детей в течение дня и максимально использовать полезные площади, имеющиеся условия и материальные ресурсы Организации. **(Приложение 4.7).**

Общая продолжительность суточного сна для обучающихся дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часов, из которых 2,5 - 3 часа отводится на дневной сон. Для обучающихся от 2 до 4 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3х часов. Для детей с 4 до 7 лет дневной сон составляет не менее 2.5 часа (п. 183 СанПиН 1.2.3685-21).

Распределение недельной образовательной нагрузки для всех возрастных групп представлено в календарном учебном графике и в расписании непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) на текущий учебный год. Для сбережения здоровья обучающихся не допускается превышение максимального объёма образовательной нагрузки.

В летний оздоровительный период осуществление НОД предусматривается в группах общеразвивающей направленности по ООП ДО Организации. При этом исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, образовательная деятельность по возможности организуется на открытом воздухе (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии во время прогулки, пр.). Продолжительность летнего оздоровительного периода 3 месяца, с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более 25 мин. – для детей от пяти до шести лет. Количество проведения НОД в учебном плане не должно превышать максимально допустимый объём образовательной нагрузки. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность НОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Первая половина дня отводится НОД, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

НОД по физической культуре организуется во всех возрастных группах не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей круглогодично организовываются НОД по физической культуре детей на открытом воздухе. Их проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе: t воздуха без ветра – 10-11 С, при скорости ветра до 5м/с – 6-7 С, при скорости ветра 6-10 м/с -3-4С.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные

минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

Длительность утренней гимнастики составляет не менее 10 минут для детей до 7 лет. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день для каждой возрастной группы. Циклограммы двигательного режима в группах для детей 2-4 лет, 4-7(8) лет представлены в **Приложении 4.11.**

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в старшей группе - 25 мин..

Один раз в неделю для детей 5 – 7(8) лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

В ДОО используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

Подробно специфика системы закаливающих мероприятий для всех возрастных групп представлена в **Приложении 4.12.**

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ ЦРР – детском саду «Сибирячок» включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей,

предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

■ проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (с учетом примерной модели ежедневного планирования образовательной деятельности (для детей 2-4 лет, 4-7(8) лет) (**Приложение 4.13**). Данные варианты планирования следует рассматривать как примерные, предполагающие не строгий регламентированный, а рекомендательный характер.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных проявлений детей, состояния их здоровья. Режим дня (**Приложение 4.6**) соответствует требованиям действующих СанПиН и рекомендациям комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научн. руководитель Л.А.Парамонова, 2015г.).

Согласно последним определяющим документам в области дошкольного образования образовательные программы должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка. Это требование весьма актуально по нескольким причинам.

Во-первых, до сих пор не преодолены негативные тенденции в состоянии здоровья детей: из дошкольников лишь 5-7% здоровы, до 25% страдают хроническими заболеваниями, свыше 60% имеют функциональные отклонения.

Во-вторых, в условиях создания вариативной и личностно-ориентированной педагогики принципиально важно реализовать только те образовательные программы, которые удовлетворяют требованиям укрепления физического и психического здоровья детей.

В-третьих, отказ от унифицированного дошкольного образования привел к необходимости защищать детей от увеличения образовательной нагрузки.

Для сбережения здоровья детей не допускается превышение максимального объема образовательной нагрузки. Распределение образовательной нагрузки с учетом возраста детей представлено в календарном учебном графике (**Приложение 4.8**) и в расписании непрерывной образовательной деятельности на текущий учебный год и летний оздоровительный период (**Приложение 4.9**).

Распределение образовательной нагрузки с учетом возраста детей. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Оптимальными для сохранения работоспособности детей являются такие условия, когда в учебном процессе статические и динамические нагрузки представлены поровну.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим СанПиН. На основании данного нормативного документа учебный план ДОО (**Приложение 4.10**) регулирует организацию образовательной деятельности и обеспечивает выполнение Программы.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детского сада «Сибирячок» регламентирует реализацию основной образовательной программы

дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, действующими нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами ДОО.

Учебный план дошкольной образовательной организации является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём образовательной нагрузки в ходе организованной образовательной деятельности и имеет свои особенности.

Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.2022 года и заканчивается 31.08.2023 года. В летний оздоровительный период (с 01.06.2023 года по 31.08.2023 года) организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По другим образовательным областям образовательная деятельность организуется в течение дня в ходе интегрированной совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, что ежедневно фиксируется воспитателями всех возрастных групп ДОО в циклограммах распределения образовательной деятельности.

Особенности реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный рук. Л.А. Парамонова, 2015г.). Реализация обязательной части обеспечивает освоение содержания основной образовательной программы МАДОУ всеми обучающимися каждой возрастной группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику дошкольной образовательной организации, позволяет реализовать социальный заказ семьи на образовательные услуги, учитывает интересы и образовательные потребности разных категорий детей, специфику созданных в ДОО условий, а также возможности педагогического коллектива.

Основной формой организованной образовательной деятельности в ДОО является непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД).

В учебный план непрерывной образовательной деятельности включены НОД, обеспечивающие реализацию содержания по следующим образовательным областям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому развитию воспитанников.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит как в процессе НОД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности.

Обязательная часть программы реализуется во всех возрастных группах в процессе непрерывной образовательной деятельности, в ходе которой в течение учебного года организуется целенаправленное, систематическое, планомерное освоение дошкольниками программного материала по указанным выше образовательным областям.

3.6. Программно-методическое обеспечение Программы по образовательным областям

Обязательная часть

Методические материалы и пособия	
Учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе «Истоки» (научн. рук. Л.Л. Парамонова, 2015г.)	1. Истоки. комплексная основная образовательная программа дошкольного образования.
	2. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей (сост. – Е.В. Трифонова. – М.: Сфера, 2015г. -96с.)
	6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
	7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
	8. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
	9. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
	10. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. — М., 2014.
	11. Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
	12. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. — М., 2014.
	13. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.
	14. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
	15. Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
	16. Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014. (в печати).
	17. Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014. (в печати).
	18. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст /Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2008.
	19. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст /Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
Методические пособия	1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. —М., 2014. (в печати)
	2. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. —М., 2014.
	3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.
	4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
	5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация.

	Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013. 6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013. 7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014. 8. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012. 9. Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю, я учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2003. 10. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011. 11. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011. 12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014. 13. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013. 14. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004. 15. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004. 16. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000. 17. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999. 18. Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2000 19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. — М., 2010. 20. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005. 21. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005. 22. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.
Наглядно-дидактические пособия	1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. И в лесу, и на носу... Развиваем мышление и речь. Учимся рассуждать. — М., 2004. 2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Яблоки — веники, весело мне. — М., 2005. 3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми. — М., 2005. 4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Раз — словечко, два — словечко: Книга для занятий с детьми. — М., 2005. 5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Ходят ушки на макушке. — М., 2005. 6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. На всякого Егорку есть поговорка. Развитие речи— М., 2003. 7. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. Развитие речи. — М., 2003. 8. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. — М., 2003. 9. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается

	Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014. 10. Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей». Темы: «Бабушкины куколки», «Мукосольки», «Домашний натюрморт», «Пластилиновый спектакль», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Соломенный бычок», «Театр на пальчиках», «Кукольный театр» и др. М., 2014. 11. Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль. — М., 2003. 12. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. — М., 2004. 13. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. — М., 2003. 14. Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). — М., 2003. 15. Протасова Е.Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М., 2003. 16. Родина Н.М. Вкусная история. Путешествие по времени. — М., 2003. 17. Родина Н.М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). - М., 2003. 18. Родина Н.М. Московский кремль. Я живу в России. — М., 2003. 19. Родина Н.М. Добро пожаловать на карнавал. — М., 2002.
Список литературы по образовательным областям	
«Социально-коммуникативное развитие»	- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. - Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», «ТЦ Сфера», 2001 г. - Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. - Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа (1 часть), 2007. - Наглядно-дидактические пособия: Алиева Т.П., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице М., 1999. - Алиева Т.П., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Иллюстрированные издания для детей» к пособию «Безопасность на улице». М., 1999. - Комплект карточек и планшет «Логико-малыш»: математика, бытовая культура, развитие речи, мир природы и др. - Николаева С.М., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2003. - «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. - «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. - Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. - Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития

	ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. - Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Наследие / М.Ю.Новицкая – М.: Линка-Пресс, 2003.
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	- Алябьева Е.А. «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления», «ТЦ Сфера», 2010г. - Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М., 2004. - Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. М., 2004. - Комплект карточек и планшет «Логико-малыш»: математика, бытовая культура, мир природы и др. - Иванова А.И., Михайленко В.А. «Сезонные наблюдения в детском саду», «ТЦ Сфера», 2011г. - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009 - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. - Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. - Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 2. Старшая группа – М.: Школьная Пресса, 2004. - Конспекты занятий по обучений детей пересказу. Старшая группа. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - Конспекты занятий по обучений детей пересказу. Подготовительная группа. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - Истоки диалога (3—5 лет) / Под ред. А. Г. Арушановой. М., 2003. - Истоки диалога (5—7 лет) / Под ред. А.Г. Арушановой. М., 2004. - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2002. - Хрестоматия / сост. Н.П. Ильчук и др. 1998. - Знакомим с книжной графикой. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - Знакомим с натюрмортом. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. - Знакомим с пейзажной живописью. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. -

- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
- Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
 - Петрова И.М. Объемная аппликация. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
 - Тарловская Н.Ф., Топоркова П.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М., 1994.
 - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
 - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
 - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
 - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
 - Пантелеева Л. В. Музей и дети. М., 2000.
 - Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИР, 2000.
 - Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Методическое пособие + CD диск. СПб., 2007.
 - Суворова Т.И. Танцуй, малыш. Методическое пособие + CD диск. СПб., 2007.
 - Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. /Праздник каждый день.
 - Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
 - Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). М., 2001.
 - Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
 - Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
 - Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
 - Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
 - О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
 - О.П.Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
 - «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.

	- Тютюнникова Т.Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Игры со звуками: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2003. - Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2003. - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) - Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. - Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). - Методическое обеспечение программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры». - Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). М., 2001 - Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М., 2001.
«Физическое развитие»	- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г. - Физическое воспитание в детском саду /Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. - Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка / Э.Я. Степаненкова. М.: 2001. - Двигательная активность ребёнка в детском саду /М.А.Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. - Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В.Бутилова. – М.: Мозаика-синтез,2006. - Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С.Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. - Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П.Щербак. – М.: Владос,1999. - Физкультурные занятия и упражнения на прогулке В.Г.Фролов, 2006. - Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева, 2001. - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. - Богина Т.Л., Куркина И.Б., Сагайдачная Е.А. Современные методы оздоровления дошкольников. М., 2000.

**Программно-методическое обеспечение Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Парциальная программа	Методические материалы и пособия
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у	<u>Пособия по работе с детьми</u> - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.:

детей от 3 до 8 лет» (авт.Л.Л. Тимофеева).	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
--	---

	<u>Пособия по организации взаимодействия с семьями воспитанников:</u> - Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Реализация ФГОС: построение партнерски взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 5 / Под ред. Л. Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое- общество России, 2013. С. 54—104. - Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 78—94. - Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности Детский сад: теория и практика. 2013. № 5. С. 16—26. - Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности и взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Образовательная программа по методу Марии Монтессори (авторы: О.Ф.Борисова, А.А.Залеская, Л.В.Пермякова, Н.Н.Смирнова)	- Борисова О.Ф., Залеская А.А., Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Образовательная программа для групп 3-6 лет по методу Монтессори. Снежинск, 2002., - 52с. - Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори – материал: школа для малышей. – М.: Мастер. - 1992. – 80 с. - Водовозова Е.Н. Царство свободного ребёнка. – М.: Карапуз, 2010. – 286 с. - Монтессори М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет. - М.: Центрополиграф, 2010., - 415 с. - Монтессори М. Помогите мне это сделать самому. - М.: Карапуз, 2005. – 270 с. - Пермякова Л.В. Математика. – Снежинск, 2002., - 86 с. - Пермякова Л.В. Методика работы с основными сенсорными материалами. – Снежинск, 2002., - 54 с. - Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Основные упражнения практической жизни. – Снежинск, 2004., - 69 с. - Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Работа в лаборатории. – Снежинск, 2004., - 65 с. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». /Под ред. Е.А. Хилтунен [О.Ф.Борисова, В.В.Михайлова, Е.А. Хилтунен]. – М.: Национальное образование, 2014., - 186 с. - Толстой Л. Н. Воспитание в свободе. - М.: Карапуз, 2005. – 238 с. - Хилтунен Е. А. Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 141 с.

	- Хилтунен Е. А. Считаю сам. Упражнения для маленьких детей по математике. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 87 с. - Хилтунен Е.А. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 111 с. - Хилтунен Е. А. Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 128 с. - Хилтунен Е.А. Космическое воспитание. – М.: АЛЬФА-ПРИНТ, 2005., - 72 с.
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).	- Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное.-М: издательский дом «Истоки», 2017. - 344с. - Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-М: издательский дом «Истоки», 2016. - 224с. - Истоковедение. Том 11. М: издательский дом «Истоки», 2017. - 320с. - Истоковедение. Том 15. М: издательский дом «Истоки», 2015.- 160с. - Истоковедение. Том 17. М: издательский дом «Истоки», 2021.- 320с. - Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования». М: издательский дом «Истоки», 2015.- 216с.
Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин)	1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018. 2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018. 3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018. 4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркакова В. А. — М., 2018. 5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. 6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018

IV. Приложения

Приложение 4.1.

Карта педагогической диагностики ребёнка на конец шестого года жизни

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Образовательная организация МАДОУ ЦРР - детский сад «Сибирячок»

Возрастная группа старшая «Знайка»

Дата заполнения октябрь, май

Воспитатели: _____

Параметры оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
Социально-коммуникативное развитие	
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко - воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)	
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)	
Положительно оценивает себя и свои возможности — говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»	
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания	
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»	

Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	
В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)	
Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)	
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым	
Познавательное развитие	
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)	
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче - еще короче - самый короткий)	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять — объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)	
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	

Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; -опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов	
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)	
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.)	
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт	
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	
Знает, в каком городе (поселке) он живет	
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)	
Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему	
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования	
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным - вода, пища)	
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
Речевое развитие	
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются от-	

дельныенедостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)	
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей	
Художественно-эстетическое развитие	
В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	
Расписывает вылепленные из глины игрушки	
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации	
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)	
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений	
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	
Физическое развитие	
Прыгает в длину с места не менее 70 см	
Пробегаёт 30 м со старта за 8,5 с и быстрее	
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200 - 240 м	
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м	
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие	
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше	
Активен, с интересом участвует в подвижных играх	
ИТОГ: Уровень «достаточный» - %, «близкий к достаточному» - %, «недостаточный») - %. ВЫВОД:	

**Годовой перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся
старшей группы «Знайка» на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Сроки выполнения
1. Организационная работа			
1.1	Ведение журнала утреннего приема детей.		ежедневно
1.2	Работа с родителями по оплате за детский сад.		ежемесячно
1.3	Ведение протоколов родительских собраний.		согласно годового плана
1.4	Обновление сведений о родителях.		ежеквартально
1.5	"Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг".	Анкетирование	Декабрь
1.6	Анализа организации питания дошкольников, удовлетворённости родителей качеством детского питания.	Анкетирование	Декабрь, май
1.7	"Организация физкультурно - оздоровительной работы в ДОО".	Анкетирование	Ноябрь
2. Консультативная деятельность			
2.1	"Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"	Консультация	Сентябрь
2.2	"Приучаем ребёнка к труду"	Консультация	Сентябрь
2.3	"Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности"	Памятка	Сентябрь
2.4	«Как выбрать качественное, безопасное и удобное автокресло для вашего ребенка?».	Консультация	Сентябрь
2.5	«Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями»;	Консультация	Сентябрь
2.6	"Компьютер без вреда для здоровья ребёнка"	Консультация	Сентябрь
2.7	«Профориентация детей в дошкольном образовании»	Консультация	Сентябрь
2.8	"Легче предупредить! Чем лечить!"	Консультация	Октябрь
2.9	" Осторожно педикулёз"	Консультация	Октябрь
2.10	"Безопасность ребёнка в доме. Бытовые травмы"	Консультация	Октябрь
2.11	«О воспитании трудолюбия в семье»	Анкетирование	Октябрь
2.12	«Люби и охраняй окружающую природу Югры»	Консультация	Октябрь
2.13	"Конвенция о правах ребенка"	Консультация	Ноябрь
2.14	"27 ноября - всемирный день матери!"	Консультация	Ноябрь
2.15	"Для чего нужны светоотражающие элементы"	Памятка	Ноябрь
2.16	«Профориентация детей в дошкольном образовании»	Консультация	Ноябрь
2.17	«Воспитание трудолюбия»	Памятка	Ноябрь
2.18	«3 декабря- День неизвестного солдата»	Консультация	Декабрь
2.19	"Все о пользе закаливания"	Консультация	Декабрь
2.20	" Как дарить новогодние подарки"	Консультация	Декабрь
2.21	"Грипп не пройдёт"	Папка-передвижка	Декабрь

2.22	"Безопасность детей во время мороза"	Консультация	Декабрь
2.23	"Как выработать навыки безопасного поведения на улице"	Консультация	Январь
2.24	"Безопасность ребёнка в быту"	Папка передвига	Январь
2.25	"Скользко как устоять в гололёд"	Папка передвига	Январь
2.26	"Как научить ребенка дружить"	Консультация	Февраль
2.27	"Когда на улице слишком холодно. Чем занять ребенка дома"	Консультация	Февраль
2.28	"Шестилетка: отдавать в школу или подождать?"	Консультация	Февраль
2.29	"День защитника отечества"	Папка передвига	Февраль
2.30	"Как приучить ребенка к труду и порядку"	Консультация	Февраль
2.31	"Что наблюдать в природе весной"	Папка-передвига	Март
2.32	"8 марта праздник мам!"	Папка-передвига	Март
2.33	"Югра –мой край родной"	Консультация	Март
2.34	"Осторожно, терроризм!"	Папка-передвига	Март
2.35	"Правила поведения на водных объектах в период вскрытия рек, озер и ледохода"	Консультация	Март
2.36	«Ранняя профориентация дошкольников и роль родителей в ней»	Консультация	Апрель
2.37	"Кишечные инфекции"	Папка-передвига	Апрель
2.38	"Дошкольникам о космосе"	Папка-передвига	Апрель
2.39	"Светлый праздник пасха"	Папка-передвига	Апрель
2.40	"Профилактика гриппа в весенний период"	Памятка	Апрель
2.41	"Ребёнок и улица"	Папка-передвига	Апрель
2.42	"Безопасность на спортивных площадках"	Памятка	Май
2.43	"Менингококковая инфекция у детей"	Консультация	Май
2.44	"Что и как рассказать детям о войне"	Консультация	Май
2.45	"Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге"	Консультация	Май
2.46	"Осторожно клещи"	Папка передвига	Май
2.47	"Безопасность детей в летний период"	Папка передвига	Май
2.48	"1 июня-День защиты детей"	Папка передвига	Июнь
2.49	"Первая помощь при солнечных ударах и ожогах"	Консультация	Июнь
2.50	"Наша родина Россия"	Папка передвига	Июнь
2.51	"Безопасность ребёнка при общении с природой"	Папка передвига	Июнь
2.52	"Правила безопасности дома"	Папка передвига	Июнь
2.53	"Ознакомление дошкольников с природой летом"	Консультация	Июнь
2.54	"Береги здоровье"	Папка передвига	Июль
2.55	"Закаливающие процедуры для детей"	Папка передвига	Июль
2.56	"Безопасность на воде"	Консультация	Июль
2.57	"Приёмы обучения юного пешехода"	Папка передвига	Июль
2.58	"Счастье это когда тебя понимают"	Консультация	Август
2.59	"Осторожно, ядовитые грибы!"	Консультация	Август
2.60	"Есть ли в семье собака или кошка"	Консультация	Август
3. Родительские собрания			
3.1	Приоритетные направления деятельности в МАДОУ ЦРР-детского сада "Сибирячок" на 2023-2024 учебный год».	Общее родительское собрание	Октябрь
3.2	"Знакомство родителей с ведущими направлениями	Групповое	Октябрь

	и содержанием работы в старшей группе на 2023-2024 учебный год".	родительское собрание	
3.3	"Результаты деятельности педагогического коллектива ДОО по итогам 2023-2024 учебного года"	Общее родительское собрание	Май
3.4	"Результаты работы группы по итогам 2023-2024 учебного года".	Групповое родительское собрание	Май
4. Активные формы взаимодействия с родителями			
4.1	Фотовыставка "Так мы провели лето".	Фотовыставка Консультация	Сентябрь
4.2	«Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»	Анкетирование	Октябрь
4.3	«Изготовление поделок из конструктора по образцам и схемам»	Мастер-класс	Ноябрь
4.4	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье»	Папка-передвижка	Ноябрь
4.5	«Радость послушания»	Школа для родителей (почта доверия)	Ноябрь
4.6	«Инженерное мышление дошкольников»	Консультация	Декабрь
4.7	«Рождество в нашей семье»	Совместное творчество с детьми	Январь
4.8	«Развиваем логическое мышление»	Буклет	Февраль
4.9	LEGO центр «Юные инженеры»	Оформление центра в группе	Март
4.10	«Мой перворобот»	Открытое мероприятие для родителей	Апрель
4.11	«Чья профессия нужней, интересней и важней»	Презентация или альбомы с фотографиями, где и кем работают родители	Апрель
4.12	«Никто не забыт ни что не забыто!»	Оформление стенда	Май
4.13	«Мудрые люди»	Открытое занятие по СКИ	Май
4.14	"День добрых дел и поступков".	Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями	Июнь
4.15	Выставка семейных рисунков "Моя семья – моя радость"	Выставка	Июль
4.16	"Пусть всегда будет солнце!"	Конкурс рисунков на асфальте	Август
5. Совместная деятельность по созданию условий для образовательной деятельности, оснащению педагогического процесса			
5.1	«Чистота - залог здоровья »	Акция. Привлечь родителей к уборке листьев на участке	Сентябрь

5.2	Пополнение дидактическим материалом по обучению детей развитию математических представлений.	Совместное изготовление дидактического материала	Октябрь
5.3	«Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).	Экологическая акция	Ноябрь
5.4	«Создание условий на участке в зимний период»	Совместная работа по постройке снежных фигур	Декабрь - январь
5.5	Изготовление альбома "Дорожная азбука"	Изготовление альбома	Май
6. Организация работы родительского комитета			
6.1	Определение кандидатуры в Управляющий Совет и совет родителей ДОО	Родительское собрание	Октябрь
6.2	Подготовка к Новому году: украшение группы к празднику, изготовление костюмов, новогодних подарков.	Изготовление костюмов, новогодних подарков.	Декабрь
6.3	"День добрых дел" по благоустройству территории детского сада.	Благоустройство территории	Май
7. Развлечения и праздники			
7.1	Музыкальное развлечение (осенний бал)	Музыкальный руководитель	Октябрь
7.2	Новогодний музыкальный утренник	Музыкальный руководитель	Декабрь
7.3	«Рождественский колокольчик»	Музыкальное развлечение	Январь
7.4	Спортивное развлечение "Мой папа - самый сильный!"	Спортивное развлечение	Февраль
7.5	Музыкальный праздник, посвященный Международному женскому дню	Музыкальный руководитель	Март
7.6	Музыкальное развлечение "День смеха".	Музыкальный руководитель	Апрель
7.7	Музыкальный праздник " Мы наследники победы"	Музыкальный руководитель	Май
7.8	Физкультурное развлечение "Наша Родина-Россия!"	Воспитатели группы	Июнь
7.9	Физкультурное развлечение "По морям, по волнам»	Воспитатели группы	Август
8. Размещение информации на официальном сайте ДОО			
8.1	«Развитие графических навыков письма у детей старшего дошкольного возраста»	Рекомендации	Апрель

**Перечень оборудования
развивающей предметно-пространственной среды группы**

Предметно-пространственная среда	Оборудование и наименование
Центр познания (развитие математических представлений)	Развивающие игры: «Головоломка», «Для умок и умочек», «Найди пару», «Веселые фигуры». Дидактические игры по сравнению предметов по различным свойствам-цвету, форме, размеру, материалу, функции: «Пирамидка», «Что с начала что потом», «Веселый поезд», «Большие и маленькие», «Формы», «На что похоже», «Цветы», «Какой фигуры не достает?», «Где какие фигуры лежат», «Соседи». Дидактические игры на создание целого из частей: «Сложи картинку», «Дополни картинку», «Собери целое». Математические дидактические игры: «Чей домик», «Легкий счет», «Время», «Запоминайка», «Цифры», «Домино», «Геометрическое лото», «Что где находится». Набор цветных палочек Кюизенера, «Уникуб», «Сложи узор», счетные палочки и схемы, игры-трансформеры «Змейка», «Кубик-рубик», «Найди и назови» (геометрические фигуры). Карточки-схемы на ориентировку в пространстве. Демонстративный материал для обучения детей счету. Шнуровки различного уровня сложности.
Центр речевого развития	Дидактические игры: «Кем быть», «Закономерности», «Расскажи про свой город», «История в картинках», «Что к чему», «Подбери предметы», «Забавные превращения», «Ассоциации с профессиями», «Что к чему», «Знаю все профессии», «Открой для себя мир», «Этикет», «Школа вежливости», «Наши эмоции, чувства», «Права детей». Наглядный материал по развитию речи и познавательной наглядности: -Набор картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. -Наборы парных картинок. -Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение), найди отличия (по внешнему виду). -Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -Серии картинок для установления причинно-следственных связей. -Серия картинок времена года (сезонные явления и деятельность людей).

	-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. -Разрезные сюжетные картинки, пазлы.
Центр театрализованных игр	Ширма для кукольного театра. Маленькие ширмы для настольного театра Кукольный театр би-ба-бо: по сказкам «Три поросенка», «Три медведя», «Репка», «Лиса и заяц» и т.д. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Игрушки (звери и птицы) объемные и плоскостные на подставках, мелкие Фигурки сказочных персонажей объемные средние и мелкие. Набор фигурок: семья Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Центр конструирования	Крупный строительный материал (пластмассовый) Средний строительный материал (пластмассовый, деревянный) Настольный конструктор деревянный, крупногабаритный Мелкий пластмассовый конструктор Конструктор типа «Лего» (4 шт.) Рисунки и простые схемы, алгоритмы, выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Игрушки: машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, фигурки людей и животных и т.п. для обыгрывания построек.
Уголок дежурства	Фартуки и колпачки для дежурных Схема сервировки стола Стенд с кармашками для карточек детей по видам дежурств
Музыкальный центр	Детские музыкальные игрушки: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. Шумовые музыкальные инструменты (нетрадиционные) – емкости с разными наполнителями: горохом, камешками. Картинки с изображением разных музыкальных инструментов.
Центр безопасности	Макет с изображением дорог, пешеходов (из картона, чтобы можно было складывать и убирать) Мелкие игрушки «транспорт». Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофоров, людей, животных. Небольшие игрушки (фигурки людей) Настольно-печатные игры «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», домино «Дорога», «Соответствия», «Светофор», «Это надо знать», «Кто быстрее потушит». Картинки возможных опасных ситуаций во дворе, дома.
Экологический центр	Подбор комнатных растений Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки (6

	шт.) Наглядный материал «О птицах», «О домашних животных», «О деревьях». Дидактические игры «Кто как устроен», «Крылья, лапы и хвосты», «Собери цветок», «С какой ветки детки», «Что ты знаешь о них?», «Кто где живет», лото «Забавные превращения», «Мир животных Австралии». Энциклопедии «Цветы и деревья», «Все о животных», «Весь мир ребенка – в одной книге». Природный материал: мел, уголь, шишки, желуди и т.д. Сюжетные фотографии коренных жителей и их деятельность Рисунки, поделки, посвященные родному краю. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, сказки хантыйского народа. Календарь природы.
Физкультурный центр	Мячи большие-3 шт., малые-2 шт., средние -2 шт. Обручи -4 шт. Толстая веревка -1 шт., шнур -1 шт., скакалки -5 шт. Флажки -20 шт. Гимнастические палки -2 шт. Кольцеброс-3 шт. Ленточки, палочки -20 шт. Кегли – 4 шт. Мешочки с песком -2 шт. Дорожки с пуговицами ребристые дорожки, следы. Нетрадиционный спортивный инвентарь (сплетенные из веревки, сшитые из искусственного меха). Эмблемы маски для подвижных игр. Картинки с изображением разных видов спорта. Предметные картинки из серии «Спорт». Дидактические игры «Кому нужны эти вещи», «Узнай вид спорта».
Центр художественного творчества	Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски, восковые мелки, цветной мел, пластилин. Кисти для рисования, кисти для клея, поролон, печатки, клейстер, клей, клеящие карандаши. Цветная и белая бумага, картон, альбомы-краски. Трафареты, шаблоны, силуэты предметов одежды, декоративно-прикладное искусства. Салфетки, клеенки, досточки, для рисования, лепки, аппликации. Ножницы с тупыми концами, стеки, подставка под кисти, стаканчики для воды, розетки для клея, салфетки для рук, политра. Наборное полотно, доска, магнитная доска. Дидактическая игра «Сложи узор», «Собери картинку», «Дорисуй», игры на ориентировку на листе бумаги (вверх, низ, середина, справа, слева), «Составь портрет», «Сказочного героя». Деревянные матрешки, предметы из бересты, глиняная свистулька.

	Образцу росписи народных игрушек: дымковская, семеновских, каргопольских, филимоновских, городетских.
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные (4 шт.) и средние (3 шт.) Кукольная коляска. Атрибуты для игр отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Пароход», «Моряки»; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и р.

Приложение 4.4

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям на 2023-2024 учебный год для детей 5-6 лет

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (познание окружающего мира)

Месяц	Тема. Программное содержание	Методический источник
Сентябрь	Неделя 1. «Наш детский сад. Встречи после лета».	
	1. Тема «Мы приходим в детский сад». П/с: Учить соблюдать правила этикета при встрече и прощании в детском саду; формировать представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду. Знакомить с простейшими планами детского сада, условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада. Способствовать развитию умения следить за собственным поведением, оценивать его с точки зрения этики.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с.22-24.
Октябрь	Неделя 1. «Жизнь людей в деревне. Урожай»	
	2. Тема «Еда вкусная и полезная — Что на грядке растет» П/с: Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере получения сахара), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с. 109-111
Ноябрь		

	Неделя 1. «Лес в жизни человека и животных»	
	3. Тема «От ложки до книжки». П/с: Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева), учить называть признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с. 202-204
	Неделя 4. «Кто во что одет?».	
	4. Тема «Кофты и кафтаны». П/с: Познакомить детей с тем, как делают ткани, из каких тканей шьют одежду, со свойствами материалов на примере разных тканей. Обогащать представления об одежде людей разных профессий; знакомить с основными правилами ухода за своей одеждой. Приобщать к традиционной русской культуре через ознакомление с русским народным костюмом; развивать познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с. 214-216.
Декабрь	Неделя 3. «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	
	5. Тема «Дед Мороз и Санта - Клаус» П/с: продолжать знакомить с традициями родной культуры, обычаями встречи Нового года у разных народов. Знакомить с тем, как можно поздравить друзей и родных с праздником. Развивать умение пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации. Воспитывать уважение к традициям разных народов.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с. 332 - 333
Январь	Неделя 3. «Путешествие на Север».	
	6. Тема «Путешествие на Север». П/с: Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с. 388-392.
Февраль	Неделя 3. «Про храбрых и отважных»	
	7. Тема «Зимние игры и соревнования». П/с: Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов). Развивать умения и навыки, способствующие укреплению здоровья. Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию. Воспитывать правильное и безопасное поведение на морозе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с. 364-367.
Март	Неделя 1. «Здравствуй, солнышко!»	
	8. Тема. «Нагревание — охлаждение». П/с: Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при нагревании и охлаждении.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с.493-496.
Апрель	Неделя 1 «Камни и их свойства»	

	9.Тема «Зачем человеку камни нужны». П/с: Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Развивать представления детей о разнообразии камней, об их использовании человеком, а также со свойствами разных предметов и материалов (легкими и тяжелыми); знакомить с тем, как правильно поднимать и переносить вещи. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с.589-592.
Май	Неделя 1 «Моя страна»	
	10. Тема. «Моя страна». П/с: Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб), обобщить сведения, полученные ими в течение года о знаменитых местах нашей страны	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», с.676-678
Итого в течение учебного года: 10 Занятий		
Используемая литература: 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. 2.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г.- 752с.		

**Перспективное календарное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»
(Природа)**

Месяц	Тема. Программное содержание	Методический источник
Сентябрь	Тема недели: «Жизнь людей и природа в городе».	
	1. «Как помочь природе в городе» П/с: Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» с.77-79
Октябрь	Тема недели: «Золотая осень»	
	2. «Как растения готовятся к зиме» П/с: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» с.141-142
Ноябрь	Тема недели: «Кто во что одет?»	
	3. «Одежда животных» П/с: Формировать у детей представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), её соответствии условиям проживания и поведения животных на отдельных примерах). Развивать интерес к жизни животных. Воспитывать сочувствие к животным зимой.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 223
Декабрь	Тема недели: «Времена года. Календарь»	
	4. «Времена года.Зима»	Л.А.Парамонова

	П/с: Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр.273-276
Январь	Тема недели: «Цирк»	
	5. «Животные рядом с нами» П/с: обратить внимание детей на то, что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище. Воспитывать у дошкольников заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» с.353-355
Февраль	Тема недели: «Путешествие на Юг»	
	6. «В гости к южным растениям» П/с: Формировать у детей представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине, выращивать растения и ухаживать за ними.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» с.412-415
	Тема недели: «Про самых любимых»	
	7. «Посадим растения сами». П/с: Формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями..	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» с.474-478
Март	Тема недели: «Вода и ее свойства»	
	8. «Какой бывает вода» П/с: Формировать представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями с окружающими.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» с. 517-519
Апрель	Тема недели: «Телевидение»	
	9. «Кто живет в горах». П/с: Познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни. Развивать интерес к природе, любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» с. 607-613
Май	Тема недели: «Скоро лето» 10. «Чистый город» П/с: Формировать у детей основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе, понимая закономерности которые происходят в природе. Воспитывать бережное отношение к месту своего обитания.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» с.713-715
Итого в течение года: 10 Занятий		
Используемая литература: 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с.		

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
(развитие математических представлений)**

Месяц	Тема. Программное содержание	Методический источник
Сентябрь	Тема недели «Наш детский сад. Встречи после лета»	
	Занятие №1 П/С Учить детей отсчитывать предметы из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Развивать умение согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки. Упражнять детей в назывании формы окружающих предметов. Воспитывать стремление к выполнению результативной работы.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр.16-18
	Тема недели «Наш детский сад. Мы группа»	
	Занятие №2 П/С Учить детей определять равное количество в группах разных предметов. Формировать у детей представления о независимости числа от расположения и цвета предметов, устанавливать равенство в группах из пяти предметов. Продолжать учить детей отсчитывать от большого количества меньшее по названному числу. Уточнять понимание детьми независимости числа от формы расположения сосчитываемых предметов. Воспитывать умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой, оценивать полученный результат свой и товарищей.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 39-41
	Тема недели «Жизнь людей и природа в городе»	
	Занятие №3 П/С Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету. Учить детей считать предметы по осязанию (на ощупь). Развивать у детей общий групповой темп и ритм в движении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, над, под, сверху, внизу). Воспитывать умение удерживать в памяти задание и выполнять его.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр.51-52
	Тема недели «Жизнь людей и природа в городе» (продолжение)	
	Занятие № 4 П/С Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по высоте; выкладывать ряд из	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми

	пяти предметов от самого высокого к самому низкому и наоборот, от самого низкого к самому высокому. Развивать у детей умение определять у себя правую и левую руку. Учить детей считать звуки с закрытыми глазами (счёт на слух). Показать детям количественный состав числа из отдельных единиц: учить составлять группу из одного и двух предметов и называть полученный результат соответствующим числительным, а также обозначать его цифрой. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Воспитывать усидчивость, старание.	5-6лет» стр. 85-88
Октябрь		
Тема недели «Жизнь людей в деревне. Урожай»		
	Занятие № 5 П/С Показать детям количественный состав числа из отдельных единиц: учить их составлять группу из 3, 4, и 5 предметов по одному и называть полученный результат соответствующим числительным. Познакомить детей с цифрами 3, 4, и 5. при пересчёте предметов учить согласовывать числительные в роде, числе и падеже с существительными. Закреплять умение определять форму окружающих предметов. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Воспитывать стремление к освоению новой информации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр.106-107
Тема недели «Жизнь людей в деревне. Ферма»		
	Занятие № 6 П/С Проверить насколько дети усвоили цифры 1-5. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Учить детей выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях. От длинного к короткому и наоборот – от короткого к длинному. Воспитывать настойчивость, умение преодолевать трудности.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 131-133
Тема недели «Золотая осень»		
	Занятие № 7 П/С Познакомить детей с порядковым счётом, учить различать количественный и порядковый счёт; учить пользоваться порядковыми числительными. Закрепить у детей умение соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Учить детей определять положение своего тела среди окружающих предметов (ориентировка в пространстве). Развивать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Воспитывать коммуникативные качества, умение проявлять интерес к общему результату.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр.153-155

Тема недели «Дождливая осень»		
	Занятие № 8 П/С Учить детей видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой. Развивать у детей внимание и координацию движений под счёт. Учить детей выстраивать ряд из пяти предметов, различающихся по ширине на 1,5 см; Упражнять детей ориентироваться во времени. Воспитывать коммуникативные качества, умение проявлять интерес к общему результату. Воспитывать умение удерживать в памяти инструкцию, данную педагогом и действовать в соответствии с ней.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 167-169
Тема недели «Дождливая осень» продолжение		
	Занятие № 9 П/С Учить детей сравнивать предметы по весу: тяжелее – легче, равные по весу. Показать детям относительность порядкового счёта. Развивать умения детей в различении цифр, в построении числового ряда. Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки. Воспитывать стремление к успешному выполнению задания	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр.185-187
Ноябрь	Тема недели «Лес в жизни человека и животных»	
	Занятие № 10 П/С Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять детей в умении определять, чего у них по одному, по два, по пять. Развивать умение детей отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Воспитывать умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой, оценивать полученный результат свой и товарищей.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр.205-207
Тема недели «Лес в жизни человека и животных» (продолжение)		
	Занятие № 11 П/С Продолжать учить детей делению предмета на 2 равные части. Уточнять знание детьми цифр от 1 до 5. Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Воспитывать настойчивость в поиске ответа на вопросы.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 220-221
Тема недели «Кто во что одет?»		

	Занятие № 12 П/С Учить детей делить целый предмет на 4 равные части. Закрепить с детьми названия форм предметов: квадратный, прямоугольный. Показать детям отношение части и целого: часть меньше своего целого, а целое всегда больше своей части. Развивать умение определять левую и правую стороны своего тела. Воспитывать коммуникативные качества, проявление интереса к общему результату.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 234-237
Тема недели «Кто во что одет?»(продолжение)		
	Занятие № 13 П/С Продолжать учить детей выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях. От длинного к короткому и наоборот – от короткого к длинному. Закрепить у детей умение соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Учить детей определять положение своего тела среди окружающих предметов (ориентировка в пространстве). Развивать умение пользоваться порядковыми числительными. Воспитывать умение удерживать в памяти инструкцию, данную педагогом и действовать в соответствии с ней.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 131, 153, 167
Декабрь	Тема недели «Времена года. Календарь»	
	Занятие № 14 П/С Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным шесть. Познакомить с цифрой 6. Учить детей при пересчёте предметов согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным. Учить детей различать процесс и итог счёта. Упражнять детей в устном счёте до шести. Развивать умение делить круг на две и четыре равные части. Воспитывать способность к речевому комментированию результата деятельности.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 286-289
Тема недели «Новогодний праздник. Ёлка наряжается»		
	Занятие № 15 П/С Закрепить с детьми: знание счёта в пределах 6, понимание детьми значения цифры 6 (обозначение результата счёта), различение процесса и итога счёта. Учить детей устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать у детей внимание и координацию	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 302-305

	движений под счёт. Развивать умение делить квадрат на четыре равные части разными способами. Воспитывать настойчивость, терпение.	
Тема недели «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»		
	Занятие № 16 П/С Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по высоте и по длине, строить ряд из шести предметов (разница в размере составляет 1,5 см.). Учить детей считать предметы на ощупь. Развивать у детей общий ритм и темп действий. Воспитывать способность соблюдать игровые правила, умение договариваться со сверстниками.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 328-330
Тема недели «Новогодний праздник. Коляда»		
	Занятие № 17 П/С Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным «семь». Познакомить детей с цифрой 7. Учить детей при пересчёте согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счёта. Учить детей устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать у детей внимание, произвольное поведение. Учить детей делить треугольник на две и четыре равные части. Воспитывать умение аргументировать свои суждения.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 348-349
Январь	Тема недели «Цирк»	
	Занятие № 18 П/С Показать детям, количественный состав числа 7 (из отдельных единиц). Упражнять детей в счёте до семи. Закреплять с детьми знание цифр от 1 до 7. Развивать у детей произвольное внимание, умение делить круг, квадрат и треугольник на две равные части. Упражнять детей в различении форм окружающих предметов. Воспитывать стремление к успешному достижению цели.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 369-370
Тема недели «Зимние игры и соревнования»		

	Занятие № 19 П/С Учить детей различать количественный и порядковый счёт, отвечая на вопросы: «Сколько всего?» и «Который по счёту?» (до семи) Показать относительность порядкового счёта. Учить детей определять правую и левую стороны своего тела. Закрепить понимание детьми количественного состава числа 5 (на материале знакомых форм). Познакомить детей со способами работы на листе бумаги в клетку. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Воспитывать умение действовать в соответствии с инструкцией.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 393-395
Тема недели «Путешествие на Север»		
	Занятие № 20 П/С Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах семи. Учить детей считать звуки (счёт на слух). Познакомить с цифрой 0. Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать у детей общий ритм и темп действий. Воспитывать стремление к освоению новой информации, к успешному выполнению заданий.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 409-411
Тема недели «Путешествие на Север» продолжение		
	Занятие № 21 П/С Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным восемь. Познакомить детей с цифрой 8. Учить детей при пересчёте согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счёта. Учить детей устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать у детей внимание, произвольное поведение. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Воспитывать настойчивость, умение преодолевать трудности.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 428-429
Февраль	Тема недели «Путешествие на юг»	
	Занятие № 22 П/С Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по ширине, строить ряд из семи предметов (разница в ширине 1,5 см.). Упражнять детей в порядковом счёте.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 451-452

	Уточнить с детьми знание цифр от 1 до 8: построение числового ряда. Развивать у детей внимание и координацию движений под счёт. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету. Воспитывать коммуникативные качества, умение проявлять интерес к общему результату.	
Тема недели «Кто в море живет, что по морю плывет?»		
	Занятие № 23 П/С Формировать у детей представления о независимости числа от расположения и цвета предметов: устанавливать равенство в группах из 8 предметов при определении их численности, когда они расположены по кругу, по квадрату или в виде любой другой фигуры; когда они различны по цвету. Упражнять детей в счёте и назывании чисел до 8. Развивать умение составлять числа из отдельных единиц. Учить детей различать количественный и порядковый счёт. Воспитывать умение удерживать в памяти инструкцию, данную педагогом и действовать в соответствии с ней.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 468-470
Тема недели «Про храбрых и отважных»		
	Занятие № 24 П/С Закрепить знания о числах шесть, семь, восемь и цифрами 6, 7, 8. Продолжать учить детей при пересчёте согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже. Упражнять детей в построении числового ряда Развивать умение систематизировать предметы по выделенному признаку – по ширине, строить ряд из семи предметов (разница в ширине 1,5 см.). Воспитывать настойчивость, умение преодолевать трудности.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 428, 451, 468
Тема недели «Про самых любимых»		

	Занятие № 25 П/С Формировать у детей представление об отношениях чисел в числовом ряду, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа – «соседи»). Развивать ориентировку в пространстве, учить детей определять, кто находится слева, а кто справа от него. Упражнять детей в прямом и обратном счёте на предметах (в пределах 8). Учить детей двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Продолжать знакомить детей с названиями и последовательностью дней в неделе. Воспитывать стремление к освоению новой информации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 499-500
Март	Тема недели «Здравствуй, солнышко!»	
	Занятие № 26 П/С Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным девять, с использованием предметов, названия которых существительные мужского рода. Познакомить детей с цифрой 9. Учить детей при пересчёте согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счёта. Учить детей устанавливать равенство из неравенства двумя способами. Развивать устный счёт до девяти. Учить детей считать звуки с закрытыми глазами (счёт на слух). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять представления о знакомых формах. Воспитывать способность проявлять догадку, сообразительность.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 525-528
Тема недели «Весна. Капель. Половодье»		
	Занятие № 27 П/С Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным девять. Учить детей при пересчёте согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Продолжать знакомство детей с цифрой 9. Различать процесс и итог счёта: пересчитывая, называть только числительные, заканчивая пересчёт, последнее числительное употреблять с существительным (девять матрёшек). Учить детей устанавливать равенство по количеству между группами предметов двумя способами. Учить детей счёту на ощупь, отсчитывая из большего количества меньшее (в пределах пяти). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять представления о знакомых формах	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 543-548

	Воспитывать стремление хорошо выполнять задания.	
Тема недели «Вода и ее свойства»		
	Занятие № 28 П/С Познакомить детей с образованием новой количественной группы, называемой числительным десять, с использованием предметов, названия которых существительные мужского и женского рода. Учить при пересчёте согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, различать процесс и итог счёта. Познакомить детей с числом 10. Продолжать учить преобразовывать неравенство в равенство двумя способами. Учить ориентировке в пространстве без зрительного контроля. Учить детей обратному счёту от пяти на конкретном материале. Закрепить знание детьми цифр. Учить выкладывать сериационный ряд из пяти предметов по длине (высоте) с разницей в 1 см. Упражнять детей в использовании порядковых числительных при пересчёте предметов. Учить различать количественный и порядковый счёт («Сколько всего?» и «Который по счёту?») Воспитывать умение решать познавательные задачи самостоятельно доступными способами.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 568-573
Тема недели «Весна. Прилет птиц»		
	Занятие № 29 П/С Закрепить знания о числах шесть, семь, восемь и цифрами 9,10 Продолжать учить детей при пересчёте согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже. Упражнять детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять представления о знакомых формах. Развивать умение систематизировать предметы по выделенному признаку – по ширине, строить ряд из семи предметов (разница в ширине 1,5 см.). Воспитывать настойчивость, умение преодолевать трудности.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 428, 451, 468
Апрель	Тема недели «Камни и их свойства»	

	Занятие № 30 П/С Упражнять детей в прямом и обратном счёте на числах первого десятка, считать от любого названного числа. Закреплять знание формы предметов (рисование прямоугольников на бумаге в клетку). Учить детей ориентировке на плоскости (на листе бумаги). Упражнять детей в определении количественного состава числа пять. Развивать координацию движений, мелкую моторику, умение сосредотачиваться на действиях рук. Закреплять различение правой и левой руки. Воспитывать настойчивость, умение преодолевать трудности.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 594-598
Тема недели «Жизнь людей и природа в горах»		
	Занятие № 31 П/С Развивать у детей понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа – «соседи»). Учить детей определять число большее на один и меньшее на один названного. Закреплять знание последовательности дней недели. Показать детям одну из характеристик времени – его непрерывность. Показать детям, как можно составить число три из двух меньших. Воспитывать стремление к освоению новой информации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 618-621
Тема недели «Телевидение»		
	Занятие № 32 П/С Упражнять детей в устном счёте в прямом и обратном порядке на числах до 10 включительно. Развивать произвольное запоминание, способность оперировать с числовым рядом в уме. Учить детей делить квадрат на 8 равных частей, сравнивать часть и целое. Показать детям, как можно составить число 4 из двух меньших. Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее. Воспитывать умение аргументировать свои суждения.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 634-638
Тема недели «Телевидение» продолжение		
	Занятие № 33 П/С Показать детям независимость числа от	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с

	цвета, величины и расстояния между сосчитываемыми предметами, включить их в поиск доказательства этого утверждения. Учить детей ориентироваться на плоскости (на листе бумаги). Показать детям, как можно составить число пять из двух меньших. Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее. Развивать у детей внимание и координацию движений под счёт. Воспитывать умение удерживать в памяти инструкцию, данную педагогом и действовать в соответствии с ней.	детьми 5-6лет» стр. 663-667
Май	Тема недели «Моя страна»	
	Занятие № 34 П/С Упражнять детей в прямом и обратном счёте на числах первого десятка, считать от любого названного числа. Закреплять знание формы предметов (рисование геометрических фигур на листе бумаги в клетку), умение детей ориентироваться на плоскости листа. Развивать умение составлять число три из двух меньших. Воспитывать умение аргументировать свои суждения.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 594, 618
	Тема недели «Москва-столица»	
	Занятие № 35 П/С Уточнять понимание детьми отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10. Закрепить умение составлять число 5 из двух меньших. Учить детей выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по длине на 1 см. Учить детей при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счёту?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными. Упражнять детей в различении правой и левой стороны своего тела. Развивать умение ориентироваться во времени, закреплять знание детьми дней недели. Воспитывать умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 682-684
	Тема недели «Скоро лето»	
	Занятие № 36 П/С Упражнять детей в устном счёте в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Показать детям независимость числа от	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 704-707

	направления счёта: при пересчитывании предметов слева направо или справа налево. Учить детей выстраивать ряд из 10 предметов, различающихся по ширине на 1 см. Учить детей при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счёту?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными. Развивать умение сосредотачиваться на действиях своих рук, различать правую и левую руки. Развивать воображение, умение видеть целое и создавать его из частей. Воспитывать настойчивость, умение преодолевать трудности.	
Тема недели «Летние изменения»		
	Занятие № 37 П/С Уточнить с детьми понимание независимости числа от цвета предметов, от размера, от расстояния между ними, от формы расположения, от направления счёта. Закреплять понимание детьми способов составления числа 5 из двух меньших чисел. Учить детей при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счёту?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными. Учить детей определять вес предметов (развивать барическое чувство): тяжелее – легче, самый тяжёлый – самый лёгкий (выстраивать сериационный ряд из трёх различных по весу предметов). Воспитывать коммуникативные качества, умение проявлять интерес к общему результату.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» стр. 727-730
	Итого в течение года: 37 Занятий	
Используемая литература: 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. 2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Л.А. Парамоновой. 2014г.		

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
(ТехноМир)**

Месяц	Тема	Методический источник
Сентябрь	Тема «Песок, глина –наши помощники» П/С: закрепить свойства песка и глины. Развивать мышление, логику. Воспитывать правила безопасного поведения при работе с песком и глиной.	[2;219]
	2. Тема «Собираем пчёлку/бабочку» П/С: обучать сравнению обобщённой графической модели на основе выделения в реальных предметах (пчела/ бабочка) функционально идентичных частей. Развивать пространственное воображение, наглядные формы мышления. Формировать навыки коллективной работы.	[1;51]
Октябрь	3. Тема «Путешествие по городу» П/С: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.	[3]
	4.Тема «Что летом родится, зимой пригодится» П/С: продолжать знакомить со способом LEGO мозаики. Учить детей создавать выразительный образы круглой и овальной формы, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора LEGO. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику). Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.	[3]
Ноябрь	5. Тема «Собираем ветряную мельницу» П/С: обучать конструированию по рисунку, самостоятельному подбору необходимого строительного материала. Развивать зрительное внимание и память , произвольность поведения, пространственное воображение, наглядные формы мышления и конструктивного праксиса. Формировать способность критически оценивать результат своей деятельности.	[1;57]
	6.Тема «Жили-были дед и баба...» П/С: учить создавать персонажи мультфильма и декорации; развивать познавательный интерес к процессу создания мультфильма; развивать творческое мышление и воображение; развивать умение работать в группе, согласуя свои действия с действиями других членов группы; развивать аккуратность.	[3]

Декабрь	7.Тема «Расколдуй сказку» П/С: Формировать познавательный интерес при помощи игрового набора «Дары Фрёбеля». Развивать познавательные действия (конструирование, работа по образцу, моделирование) и сенсорные эталоны цвета, формы, величины. Развивать связную монологическую речь детей, умение образовывать имена прилагательные от имен существительных (солома - соломенный, камень – каменный); обогащать активный словарный запас при помощи новых слов: диво, терем, богатырь. Способствовать становлению детской самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	[3]
	8. Тема «Удивительная почва» П/С: формировать представления о видах и свойствах почвы; развивать речь, мышление, любознательность; воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения.	[4;47]
Январь	9. Тема «Зимние забавы» П/С: Создать условия для самостоятельного изготовления построек на тему по образцу, опираясь на технологическую карту. Содействовать желанию детей работать в группах. Воспитывать бережное отношение к работам друзей. Закрепить знания о зиме, зимних развлечениях, правилах безопасного поведения во время зимних прогулок. Уточнить признаки зимы	[3]
	10. Тема «Собираем робота-спасателя» П/С: обучать сравнению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей; обучать конструированию ходовой части, использующей при движении три колеса. Развивать зрительное внимание, память, произвольность поведения, пространственное воображение. Формировать способности критически оценивать результат своей деятельности.	[1;72]
Февраль	11. Тема «Сказка оживает» П/С: развивать умение детей выполнять практическую работу в микрогруппах. Учить подбирать освещение, выполнять компоновку кадра; на готовых и установленных декорациях расставлять персонажей мультфильма.	[3]
	12.Тема «Путешествие на дно морское» П/С: продолжить знакомство детей с жизнью обитателей подводного мира; Закрепить понятие куб, шар, призма. Активизировать словарный запас в различных видах деятельности детей: батискаф, круиз, подводный аппарат. Воспитывать интерес в жизни животного мира; бережного отношения к ней.	[3]
Март	13.Тема «Собираем фотоаппарат» П/С: формировать представления о способах работы с конструктором: о видах деталей; о способах соединения; о работе с технологической картой. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, связную речь, логическое мышление, наглядные формы мышления конструктивного праксиса. Воспитывать способность критически оценивать результат своей деятельности.	[1;55]

	14.Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Тема «Полет к звездам» П/С: закреплять знания о космосе и космических полетах, развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь. Формировать умение передавать особенности ракеты посредством конструирования из «Даров Фрёбеля», соблюдать технику безопасности. Развивать мелкую моторику обеих рук, зрительно-моторную координацию. Воспитывать усидчивость.	[3]
Апрель	15.Тема «Лего-анимация» П/С: просмотреть мультфильм, изготовленный из конструктора «Лего». Разработать совместно со взрослым сценарий будущего мультфильма. Распределить роли. Игра «Паровозик предложений»	[3]
	16.Тема «Лаборатория Математикуса» П/С: уточнить представление детей о геометрических фигурах и их основных признаках, развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать. Воспитывать интерес к математике, прививать чувство коллективизма.	[3]
Май	17. Тема «Все профессии важны» П/С: продолжать учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; поощрять проявления творчества в выборе деталей, пространственного расположения. закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику); воспитывать бережное отношение природе, уважение к своему и чужому труду.	[3]
	18. Тема «Чистая вода» П/С: развивать интерес ребенка посредством включения его в познавательно- исследовательскую деятельность; углублять представления о свойствах воды; обогащать словарный запас детей новыми словами(лаборатория, опыт, эксперимент, исследователь)воспитывать бережное обращение к природе.	[4;23]
Итого в течение года: 18 Занятий		
Используемая литература: 1.Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации по организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5-8 лет. ФГОС ДО, под. ред. Д.А.Каширин, А.А.Каширина.- М: Издательство «Экзамен», 2018.-120с. 2.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.- Волгоград: Учитель,2012г.-333с. 3.Интернет ресурсы 4.Мультстудия «Я творю мир» методические рекомендации Авт.-сост. Н.С.Муродходжаева, И.В. Ахмочаева, Москва 2018-69с.		

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Речевое развитие»
(Развитие речи)**

Месяц	Тема, программное содержание	Методический источник
Сентябрь		
Неделя 1. «Наш детский сад. Встречи после лета»		
	1.Тема: «Наши игры и игрушки». П/с: побуждать детей высказываться на темы из личного опыта; расширять глагольный словарь;закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; воспитывать умение слушать рассказы товарищей,стремления говорить красиво.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 9-11
Неделя 2. «Наш детский сад. Мы – группа»		
	2.Тема: «Что мы умеем». Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны» П/с: учить детей передавать содержание рассказа своими словами; обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями; закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи глаголы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 29-30
Неделя 3. «Жизнь людей и природа в городе»		
	3.Тема: «На чем ездят люди?» Серия картинок «Новая машина». П/с: развивать связную речь; совершенствовать грамматический строй речи, диалогическую и монологическую формы речи; формировать целостное восприятие об изображенном на серии картинок; воспитывать у детей умение предвидеть опасность на дороге и по возможности избегать ее.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр.48-50
Неделя 4.«Жизнь людей и природа в городе» (продолжение).		
	4.Тема «Весёлый магазин» П/с: учить детей вести диалог; самостоятельно образовывать клички животных; закрепить умение подбирать слова с определенным звуком; закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр.83-85
Октябрь		
Неделя 1. «Жизнь людей в деревне. Урожай»		
	5. Тема «На улице две курицы с петухом дерутся» П/с: уточнять и закреплять правильное произношение звуков С и Ц в словах и фразах. Учить различать их на слух и выделять голосом. Развивать речевое внимание и речевой слух. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.Закреплять	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр.97-99

	обобщающие наименования «овощи» и «фрукты». Учить подбирать определения к слову. Обогащать словарь выразительными словами и выражениями.	
Неделя 2. «Жизнь людей в деревне. Ферма»		
	6. Тема: «Как цыплёнок потерялся» П/с: учить детей пересказывать небольшие тексты; произвольно строить предложения разной грамматической конструкции; закреплять обобщающие наименования «животные», «птицы»; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; воспитывать умение выслушивать сверстников.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр.119-120
Неделя 3. «Золотая осень»		
	7. Тема: «Золотая осень – золотой колос». Составление описательного рассказа по картине: «Золотая Осень». П/с: учить составлять рассказ по сюжетной картине; образовывать прилагательные от существительных; закрепить умение составлять предложения разной конструкции; формировать умение самостоятельно составлять небольшие рассказы по картине; воспитывать умение детей действовать в соответствии с инструкцией.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр.148-150
Неделя 4. «Дождливая осень»		
	8. Тема: «Осень на пороге». Н. Сладкова. Пересказ рассказа. П/с: учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, вовлекать детей в диалог; умение образовывать притяжательные прилагательные; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога; закреплять умение детей задавать вопросы и отвечать на них; развивать правильное произношение звуков в словах и фразах; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр.161-163
Неделя 5. «Дождливая осень»		
	9. Тема: «Как звери готовятся к зиме». П/с: учить составлять рассказ на заданную тему; развивать у детей связную речь; закрепить название детенышей животных, понятия «дикие», «домашние»; умение подбирать родственные слова, слова-признаки; обогащать речь; совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать усидчивость, желание	«Конспекты интегрирующих занятий» А.Аджи стр. 54-57
Ноябрь	Неделя 2 «Лес в жизни человека и животных»	

	10.Тема: «Встречи в природе». Пересказ рассказа Е. Чарушина «Ёж». П/с: учить передавать содержание рассказа своими словами, подбирать определения к слову; уточнять и закреплять правильное произношение звуков; ; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога;воспитывать умение выслушивать сверстников, не перебивать их во время выступления.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 191-193
Неделя 3. «Кто во что одет?»		
	11.Тема: «Ателье». Рассказывание по серии картин: «Штанишки для мишки» П/с: формировать целостное восприятие об изображенном на серии картин; обогащать словарь детей наименованиями одежды, активизировать словарь прилагательных; учить произносить стихотворные строки с разной интонацией; воспитаниестремления говорить красиво;воспитывать общеучебные навыки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр.227-228
Неделя 4 .«Кто во что одет?» (продолжение)		
	12. Тема: «Сто одежек и все без застёжек». Инсценировка сказки К. Ушинского «Ёж и заяц». П/с: учить передавать диалог персонажей по ролям, рассказывать сказку близко к тексту; закреплять правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с- ж);обогащать словарь образными словами и выражениями; воспитывать интерес к художественной литературе	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр.241-243
Декабрь Неделя 1 «Времена года. Календарь»		
	13. Тема: «Когда этот бывает?». Сюжетная картина «В зимнем парке». П/с: учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять в словообразовании; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога; обогащать и активизировать словарь по теме: «зима» и словами-синонимами; воспитывать умение слышать и слушать окружающих.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 290-292
Неделя 2. «Новогодний праздник. Ёлка наряжается»		
	14. Тема: «Кто поляны белит белым». П/с: вовлекать детей в диалог; побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта; уточнять и закреплять в речи прилагательные и глаголы, правильное произношение звуков ч, щ; закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;воспитывать стремление участвовать в разговоре,	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 307-309

	высказывать свое мнение.	
Неделя 3. «Дед Мороз и Санта- Клаус»		
	15.Тема: «Ёлка наряжается, праздник приближается». П/с: углублять представления о свойствах и качествах различных материалов; обогащать словарь детей «сложными» словами; совершенствовать грамматический строй речи; составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. воспитывать интеллектуальную активность, сообразительность.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 323-326
Неделя 4. «Новогодний праздник, Коляда»		
	16. Тема: Составление описательных рассказов по пейзажной картине И. Шишкина «Зима». П/с: Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения; развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключённое в пейзаже, учить рассказывать связно, плавно, эмоционально.Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Воспитывать любовь к природе.	О.С.Ушакова Стр.126-128
Январь	Неделя 2. «Зимние игры и соревнования»	
	17.Тема: «Не идет и не едет, потому что гололедица» Сюжетная картина «Зимние развлечения». П/с: учить составлять сюжетный рассказ по картине; уточнять и закреплять умение подбирать слова с определенным звуком; обогащать словарь образными выражениями; Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом; Воспитывать умение корректно оценивать и сравнивать ответы товарищей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 362-363
Неделя 3. «Путешествие на север»		
	18.Тема: «Про снежный колобок» П/с: развивать монологическую речь детей, учить выделять в рассказе начало, середину, конец; строить схему повествования; закрепить умение образовывать родственные слова, регулировать темп и силу голоса; Отрабатывать интонационную выразительность речи.Воспитывать речевую и познавательную активность.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 385-386
Неделя 4. «Путешествие на север»		
	19.Тема: «Волшебное семечко». П/с: Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок; формировать целостное впечатление об изображении по серии картинок; обогащать словарный запас по теме; совершенствовать грамматический строй речи; продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу	«Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Н.В.Нищева, стр.10-12

	простые и сложные предложения; воспитывать у детей культуру общения со сверстниками.	
Февраль	Неделя 1 «Путешествие на юг»	
	20. Тема: «Морские волки». П/с: учить подбирать синонимы к слову, существительные к определению; Совершенствовать умение составлять короткие рассказы смешанного типа; уточнять представления детей о животных жарких стран; Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; воспитывать познавательный интерес к миру природы.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 416-417
	Неделя 2. «Кто в море живет, кто по морю плывет?»	
	21. Тема: «Сказочка» П/с: побуждать самостоятельно строить небольшой текст-повествование по набору игрушек; вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета; обогащать речь детей образными словами и выражениями; развивать речевой слух и речевое внимание; воспитывать умение слушать товарищей, оценивать их рассказы.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 431-433
	Неделя 3. «Про храбрых и отважных»	
	22. Тема: «Хитрое яблоко» П/с: побуждать детей высказываться на темы из личного опыта, вовлекать их в диалог; совершенствовать умение рассуждать; учить пересказывать текст своими словами; подбирать эпитеты к заданному слову, обогащать словарь прилагательными, активизировать наименования профессий, развивать артикуляционный аппарат; воспитывать интерес к родному языку.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 447-449
	Неделя 4. «Про самых любимых»	
	23. Тема: «Не может ослик сказать «мама» П/с: учить детей рассуждать, высказываться на темы из личного опыта; побуждать к воспроизведению текста сказки при драматизации; уточнить значение слова «золотой», совершенствовать правильное произношение звуков ц, ч; продолжать развивать фонематический слух; воспитывать стремление к успешному достижению цели.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 460-463
Март	Неделя 1 «Здравствуй, солнышко!»	
	24. Тема: «Медведь и солнце» Н. Сладков. Пересказ сказки. П/с: учить детей передавать понравившиеся отрывки из текста, побуждать к высказыванию личного мнения; обогащать словарь образными словами, выражениями, развивать языковое чутьё; формировать навыки речевого взаимодействия со сверстниками; закреплять умение внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.; воспитывать умение выслушивать ответы сверстников.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 508-510
	Неделя 2. «Весна. Капель. Половодье»	
	25. Тема: «Капли с крыши – дзинь, дзинь»	«Развивающие занятия с

	Картина: «Ранняя весна» П/с: учить детей составлять небольшие тексты повествовательного характера (сюжеты); побуждать детей вступать в речевое и игровое взаимодействие; развивать речевое внимание и фонематический слух детей; уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц,ч.; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; воспитывать умение сдерживать эмоции во время ответов сверстников.	детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр.514-415
Неделя 3. «Вода и ее свойства»		
	26. Тема: «Страшный мостик» П/с: учить передавать содержание рассказа близко к тексту; побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками; обогащать речь образными словами и выражениями; продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; продолжать учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию; развивать речевое внимание; воспитывать интерес к придумыванию окончания рассказа.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 540-542
Неделя 4. «Весна. Прилет птиц».		
	27. Тема: «Урок дружбы» П/с: учить пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие; развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 578-580
Апрель	Неделя 1 «Камни и их свойства	
	28. Тема: «Сами виноваты» П/с: побуждать детей аргументировано высказывать свое мнение, рассуждать; передавать содержание сказки в свободной игре-драматизации; подбирать эпитеты к заданному слову; развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей; воспитывать стремление к успешному достижению цели.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 600-601
Неделя 2. «Жизнь людей и природа в горах»		
	29. Тема: «Из-за леса, из-за гор». П/с: учить сочинять творческий рассказ по скороговорке, используя схемы; вовлекать детей в разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта; развивать дикцию; уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц, ч изолировано в словах; воспитывать умение понимать инструкции взрослых.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 624-625
Неделя 3. «Телевидение».		
	30. Тема: «Собаки – наши друзья» Серия с/ картин: «Щенок»	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А.

	П/с: учить соотносить слово и выразительные движения; совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок; активизировать умение детей использовать прилагательные, глаголы; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить умение подбирать слова со звуками с, щ; воспитывать речевое внимание.	Парамонова, стр. 651-653
Неделя 4. «Телевидение» (продолжение)		
	31.Тема: «Мы – журналисты». П/с: учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры; составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи»;закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; воспитывать в игре умение отвечать тогда, когда спрашивают.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 670-671
	Неделя 5. «Теевидение» (продолжение) 32. Тема: «Мы сочиняем рассказы». Творческое рассказывание. П/с: учить составлять короткие рассказы, побуждать вступать в диалог со сверстниками, подбирать эпитеты к заданному слову; закрепить умение образовывать однокоренные слова; воспитывать интерес к сочинительству	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр. 209-211
Май	Неделя 1 «Моя страна»	
	33. Тема «Мы знаем родной язык» П/с: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закрепить умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков р, л ;воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 686-687
	Неделя 2 «Москва – столица»	
	34. Тема: Кремлевские звезды над нами горят...» П/с: расширять представления детей о Москве; учить описывать животных, образовывать формы существительных родительного падежа множественного числа; обогащать словарь детей; развивать дикцию, уточнять произнесение звуков л, ль, р, рь; воспитывать любовь к родной стране, гордость за нее.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр.708-711
	Неделя 3 «Скоро лето»	

	35. Тема: «Мы знаем родной язык» П/с: учить строить предложения разной грамматической структуры, развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей; закрепить и уточнить правильное произношение звуков р, л; умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования; воспитывать познавательный интерес к изучению родного языка.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»Л.А. Парамонова, стр. 686-687
	Неделя 4 «Летние изменения»	
	36. Тема: «Скоро лето». П/с: учить передавать содержание сказки близко к тексту; активизировать произношение предлогов с пространственным значением; вовлекать детей в диалог; закрепить знания о признаках лета; воспитывать умение слушать сверстников, стремление говорить красиво	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, стр.732-733
	Итого в течение года: 36 Занятий	
	Используемая литература: 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. 2.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г.- 752с. 3.О.С. Ушакова "Занятия по развитию речи в детском саду" - М.: Просвещение, 1993г. - 271с; 4.А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий" - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005г. - 333с. 5.Н.В. Нищева "Развитие связной речи у детей дошкольного возраста" г. Санкт-Петербург. "Детство" - ПРЕСС, 2001г.-80с;	

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Речевое развитие»
(начала грамоты)**

Месяц	Тема, программное содержание	Методический источник
Сентябрь	Неделя 1. «Наш детский сад. Встречи после лета»	
	1.Определение слов и звуков. учить различать «слово» от «звука»; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие звуки; определять первый звук в слове; воспитывать речевое внимание.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 45
	Неделя 2.«Наш детский сад. Мы - группа»	
	2.Деление слов на слоги.	Комплексная

	учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; воспитывать умение отвечать тогда, когда спрашивают.	образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.48
	Неделя 3. «Жизнь людей и природа в городе»	
	3. Название слов с заданным слогом. учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове; воспитывать речевое дыхание.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 49
	Неделя 4. «Жизнь людей и природа в городе» (продолжение)	
	4. Состав предложения. учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать терпеливость.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.50
Октябрь	Неделя 1. «Жизнь людей в деревне. Урожай»	
	5. Звуковой анализ слова «Ау». учить составлять предложения; закрепить знания детей о предложениях; познакомить со схемой звукового состава слова «ау»; закрепить умение делить слова на слоги; воспитывать интерес к учебе.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.52
	Неделя 2. «Жизнь людей в деревне. Ферма»	
	6. Звуковой анализ слова «Мак». учить детей проводить звуковой анализ слова; учить называть слова с заданным звуком; закрепить умение называть первый звук слова; воспитывать желание и стремление к учебе.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.53
	Неделя 3. «Золотая осень»	
	7. Называние слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова «Дом». учить детей проводить звуковой анализ слова;	Комплексная образовательная программа дошкольного

	закрепить умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями; воспитывать умение слушать ответы товарищей.	образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 55
	Неделя 4. «Дождливая осень»	
	8.Звуковой анализ слова «Дым». учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука; воспитывать стремление получать знания.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.57
Ноябрь	Неделя 1. «Лес в жизни человека и животных»	
	9.Звуковой анализ слова «Лес». обучать детей звуковому анализу слова; продолжать учить называть слова с заданным звуком; закрепить знания о словоразличительной роли звука; воспитывать желание заниматься.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.60
	Неделя 2.«Лес в жизни человека и животных» (продолжение)	
	10.Звуковой анализ слова «Кит». продолжать обучать детей звуковому анализу слова; развивать умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова; воспитывать интерес к играм со звуками.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.61
	Неделя 3. «Кто во что одет?»	
	11.Понятие «гласные звуки» дать знания детям о гласных звуках; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать нравственные качества.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 63
	Неделя 4.«Кто во что одет?» (продолжение)	
	12. Звуковой анализ слова «Роза». учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить с логообразовательной ролью гласных звуков;	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель.

	воспитывать интерес к родной речи.	Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.64
	Неделя 5.«Кто во что одет?» (продолжение)	
	13. Звуковой анализ слов. продолжать обучение звуковому анализу слов; закрепить знания о гласных звуках; умение делить слова на слоги, называть их; продолжать учить детей называть слова с заданным звуком; называть «братцев».	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.64
Декабрь	Неделя 1. «Времена года. Календарь»	
	14. Звуковой анализ слов «Луна» и «Лиса». продолжать обучению звуковому анализу слова; познакомить с тем, что звуки бывают гласные и согласные, а согласные - мягкие и твердые; воспитывать внимательность.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 65
	Неделя 2. «Новогодний праздник. Елка наряжается»	
	15.Звуковой анализ слова «Сани». продолжать обучению звуковому анализу слова; учить различать звуки по воздушной струе; воспитывать целеустремленность	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.68
	Неделя 3.«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта - Клаус»	
	16.Звуковой анализ слова «Утки». учить детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать учебные навыки.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.70
	Неделя 4. «Новогодний праздник. Коляда»	

	17.Звуковой анализ слова «Лист». учить детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать учебные навыки.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.73
Январь	Неделя 1. «Цирк»	
	18.Звуковой анализ слова "Слон". закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать интерес к родной речи.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.74
	Неделя 2. «Зимние игры и соревнования»	
	19. Звуковой анализ слова «Юла». закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать внимательность.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.75
	Неделя 3. «Путешествие на Север»	
	20.Звуковой анализ слова «Жук». закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; продолжать учить называть слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли согласных звуков.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.76
Февраль	Неделя 1. «Путешествие на Юг»	
	21.Звуковой анализ слова. «Паук». закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; воспитывать внимательность	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.77
	Неделя 2. «Кто в море живёт, что по морю плавёт»	

	22.Звуковой анализ слова «Клей». закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; продолжать учить называть слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли согласных звуков.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.78
	Неделя 3. «Про храбрых и отважных»	
	23.Понятие «ударный слог». закреплять умение делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова; воспитывать умение работать сообща.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.80
	Неделя 4. «Про самых любимых»	
	24. Звуковой анализ слова «Гуси». закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знания о словоразличительной роли согласных звуков.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.81
	Неделя 4. «Про самых любимых»(продолжение)	
	25. Звуковой анализ слова «Аист». продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; закрепить знание о различительной роли звука; воспитывать стремление к знаниям.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 71
Март	Неделя 1. «Здравствуй, солнышко!»	
	26.Звуковой анализ слова «Игла». продолжать обучение детей звуковому анализу слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать чувство ответственности.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 84
	Неделя 2. «Весна. Капель. Половодье»	
	27. Звуковой анализ слова «Мишка».	Комплексная

	продолжать обучение детей звуковому анализу слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать умение слушать ответы сверстников.	образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 86
	Неделя 3. «Вода и её свойства»	
	28. Звуковой анализ слова «Мышка». продолжать обучение детей звуковому анализу слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; учить сравнивать слова по звуковому составу; воспитывать учебные навыки.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 87
	Неделя 4. «Весна. Прилёт птиц»	
	29. Звуковой анализ слова «Слива». продолжать обучение детей звуковому анализу слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком; воспитывать интерес к знаниям.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 88
Апрель	Неделя 1. «Камни и их свойства»	
	30. Звуковой анализ слова «Замок». продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком; воспитывать интерес к занятиям.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 89
	Неделя 2. «Жизнь людей и природа в горах»	
	31. Звуковой анализ слова «Лейка». продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; закрепить знание о различительной роли звука; воспитывать стремление к знаниям.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 90
	Неделя 4. «Телевидение» (продолжение)	
	32. Звуковой анализ слова «Речка». продолжать учить детей проводить звуковой анализ	Комплексная образовательная программа

	слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; закрепить умение называть слова с заданным звуком; воспитывать желание помогать друг другу.	дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с. 91
	Неделя 4. «Телевидение» (продолжение)	
	33.Звуковой анализ слова «Школа». продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать взаимопомощь, самостоятельность.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.92
Май	Неделя 1. «Моя страна»	
	34.Звуковой анализ слов из трёх-четырёх звуков. продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать взаимопомощь, самостоятельность.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.93
	Неделя 2. «Москва-столица»	
	35.Звуковой анализ слов из трёх-четырёх звуков продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать взаимопомощь, самостоятельность.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.94
	Неделя 3. «Скоро лето»	
	36.Звуковой анализ слов из трёх-четырёх звуков. продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать взаимопомощь, самостоятельность.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.93
	Неделя 4. «Летние изменения»	
	37.Звуковой анализ слов из трёх-четырёх звуков продолжать учить детей проводить звуковой анализ	Комплексная образовательная программа

	слова; умению различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать взаимопомощь, самостоятельность.	дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. с.94
--	--	---

Итого в течение года: 37 Занятий

Используемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с.
2. Д.Б. Эльконин, Л.Е.Журова, Н.В. Дурова методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Школьная пресса, 2011. - 192 с.

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по реализации программы духовно-нравственного воспитания
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(«Социокультурные истоки»)**

Месяц	Тема. Программное содержание	Методический источник
Сентябрь	1.Тема: «Верность родной земле» (часть I, подготовка к итоговому, активному занятию) П/с: освоение умения понятно и грамотно высказывать свои мысли, представления собственного решения в ресурсном круге; развитие навыков связной речи и эмоционально-образного восприятия русских богатырей; создание условий для развития инициативной речи детей о верности родной земле; воспитание любви к родному языку, его богатству и красоте. 2.Тема: «Верность родной земле» (часть I) П/с: первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Вера»; развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию; развитие мотивации на общение в группе; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; воспитание чувства гордости за русских богатырей, любовь к Отчизне.	1. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей 5-6 лет (ч.1) И.А. Кузьмин, А.В. Камкин 2. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6лет). Под ред. И.А. Кузьмина

Октябрь	3.Тема: «Верность родной земле» (часть II, подготовка к активному, итоговому занятию) П/с:закрепление представлений о качествах былинного богатыря как защитника земли Русской; развитие навыков связной речи обогащение и активизация словаря детей на основе поэтического языка былин; воспитание чувства глубокого уважения и почитания подвигов богатырей, любви к родному языку, его богатству и красоте. 4.Тема: «Верность родной земле» (часть II) П/с:дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера»; расширение знаний детей о славе богатырской; развитие у детей умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию; развитие мотивации к общению в группе со сверстниками; воспитание исторической памяти; активизация словаря терминами, обозначающими богатырские доспехи (щлем, булава, кольчуга, меч, палица, лук).	1. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей 5-6 лет (ч.2) И.А. Кузьмин, А.В. Камкин 2. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6лет) Под ред. И.А. Кузьмина
Ноябрь	5.Тема: «Радость послушания» (подготовка к активному, итоговому занятию). П/с:освоение проявления эмпатии к сверстникам, взрослым; развитие навыков разговорной и объяснительной речи; создание условий для развития инициативной речи детей о послушании; воспитание интереса к русской народной сказке. 6.Тема: «Радость послушания» П/с:дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера»; развитие умения проводить самоанализ; развитие мотивации к послушанию взрослым; воспитание интереса к русскому народному творчеству.	1. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ.ред. И.А. Кузьмина 2. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей (5-6 лет)Под ред. И.А. Кузьмина«Радость послушания»
Декабрь	7.Тема: «Светлая Надежда» (подготовка к активному, итоговому занятию). П/с:развитие навыков разговорной и диалогической речи в общении со взрослыми; формирование умения эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации; создание условий для целостного восприятия детьми праздника Рождества Христова; воспитание доброжелательности, заботы, доброты по отношению к окружающим. 8. Тема: «Светлая Надежда» П/с:освоение духовно- нравственной категории «Надежда»; развитие умения слушать друг друга, выражать свои добрые чувства; создание условий для целостного восприятия детьми праздника Рождества Христова; воспитание нравственных качеств: любовь к близким, уважение, желание приносить радость	1.Светлая Надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда». Под ред.И.А.Кузьмина 2. . Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ.ред. И.А. Кузьмина

	окружающим.	
Январь	9. Тема: «Доброе согласие» П/с: дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Надежда»; развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться; развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию; воспитание доброго отношения к близким, желания помогать окружающим.	1. Светлая Надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) Под ред. И.А. Кузьмина 2. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ. ред. И.А. Кузьмина
Февраль	10. Тема: «Добрые друзья» (подготовка к активному, итоговому занятию) П/с: развитие навыков разговорной речи, инициативности и активности детей в общении со взрослыми и сверстниками, умения поддерживать беседу; создание условий для развития инициативной речи детей о сказочных героях, о добрых друзьях; воспитание дружеских чувств, заботливого отношения к миру природы. 11. Тема: «Добрые друзья» П/с: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь»; развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу; развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению; воспитание дружеских чувств, желания помогать четвероногим друзьям.	1. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей 5-6 лет (ч. 1). Под общ. ред. И.А. Кузьмина. 2. Добрые друзья. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ. ред. И.А. Кузьмина.
Март	12. Тема: «Добрые дела» (подготовка к активному, итоговому занятию) П/с: развитие навыков разговорной речи; создание условий для развития инициативной речи детей о добром слове и добрых делах; воспитание любви к родному языку, его богатству и красоте. 13. Тема: «Добрые дела» П/с: дальнейшее наполнение духовно- нравственной категории «Любовь»; формирование потребности в социальном соответствии; дальнейшее развитие коммуникативных навыков; формирование мотивации на совершение добрых поступков.	1. Добрые друзья. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под ред. И.А. Кузьмина 2. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей 5-6 лет (ч. 2). Под общ. ред. И.А. Кузьмина.

Апрель	14. Тема: «Мудрое слово» (подготовка к активному, итоговому занятию) П/с:развитие у детей диалогической речи в общении со взрослыми и эмоционально-образного восприятия защитника Русской земли; обогащение словаря детей образами русской народной сказки; активизация в речи детей пословиц и поговорок о дружбе, труде, добре и правде. 15.Тема: «Мудрое слово» П/с:первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость»; развитие у детей умения слушать и слышать друг друга; формирование потребности в социальном соответствии; развитие эмоциональной сферы ребенка; воспитание уважения к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.	1. Мудрое слово Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово». Под.ред И.А. Кузьмина 2.Мудрое слово. Книга 5 для развития детей 5-6 лет (ч. 1) . Под общ.ред И.А. Кузьмниа
Май	16. Тема: «Мудрые люди» П/с:дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Мудрость»; воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам; формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких); развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	1. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей 5-6 лет (ч. 1) . Под общ.ред И.А. Кузьмниа
Итого в течение года – 16 занятий		
Используемая литература: 1.«Истоковедение» (изд.5),2018 г. И.А. Кузьмин. 2. «Истоковедение» (изд.15),2018 г. И.А. Кузьмин. 3. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ.ред., Кузьмина – М.: Истоки, 2021 4. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ. ред. И.А. Кузьмина – М.: Истоки, 2021 5. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ.ред., Кузьмина – М.: Истоки, 2021 6. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ. ред. И.А. Кузьмина – М.: Истоки, 2021 7. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ.ред., Кузьмина – М.: Истоки, 2021 8. Светлая Надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ. ред. И.А. Кузьмина – М.: Истоки, 2021 9.Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ.ред., Кузьмина – М.: Истоки, 2021 10. Добрые друзья. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ. ред. И.А. Кузьмина – М.: Истоки, 2021 11. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ.ред., Кузьмина – М.: Истоки, 2021 12. Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общ. ред. И.А. Кузьмина – М.: Истоки, 2021		

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности с обучающимися по реализации парциальной программы
"Формирование культуры безопасности детей"**

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития
СЕНТЯБРЬ
Утро. Работа в группе
Беседа по символическим картинкам «Простые правила». Актуализировать представления детей о правилах поведения в группе, связанных с предметами быта, общением со сверстниками. Формировать осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей. Ситуация нравственного выбора «Маша и Витя» Учить детей анализировать ситуацию, выявлять мотивы людей, передавать в речи свое видение проблемы. Учить формулировать советы, предложения по решению проблемы. Обогащать коммуникативный и социальный опыт детей Матривание иллюстраций на тему «Первая помощь при ссадинах и ушибах». Формировать у детей первичные представления о том, что нужно делать, если они ушиблись или поцарапались. Учить обращаться за помощью ко взрослым, подчеркнуть необходимость ставить их в известность о происшествии Дидактическая игра «Чего не хватает?» по теме «Форма сотрудника ДПС». Учить детей сравнивать и сопоставлять рисунки с образцом, выявлять различия, дорисовывать необходимые детали, правильно передавать их форму, цвет, расположение. Активизировать в речи названия элементов и предметов одежды, цветов, обогащать словарный запас понятиями, связанными с темой игры, знакомить с назначением отдельных атрибутов Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч». Игра «Игра с мячом». Обсудить с детьми ситуацию, описанную в стихотворении, предложить рассмотреть иллюстрации, высказать предположения о том, почему мяч оказался на проезжей части. Помочь сформулировать правила выбора мест для игр с мячом. Развивать монологическую и диалогическую формы речи Ведение диалогов по сюжетным картинкам, коммуникативный тренинг «Спасибо, нет!» Предложить детям придумать диалоги по сюжетным картинкам, учить решительно отвечать на провокационные вопросы собеседника. Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, учить неукоснительно соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях Чтение стихотворения Е. Ранневой «Я могу котенком стать», имитационные упражнения. Предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку поведения героя произведения, обсудить, какие чувства оно вызывает у окружающих. Учить передавать действия героя стихотворения, способствовать повышению выразительности движений Дидактическая игра «Запрещается — разрешается» с использованием иллюстраций к одноименному стихотворению В. Семерика. Предложить детям рассмотреть иллюстрации, пояснить, что можно делать, а что нельзя, аргументировать свои ответы. Предложить внимательно прослушать стихотворение, проверить себя.
Утро. Прогулка

Целевая прогулка «Кто во что играет?»

Обогащать представления детей о том, в какие игры можно играть на прогулке, знакомить с моделями безопасного выполнения игровых действий. Учить оценивать соответствие действий других детей правилам безопасности на игровой площадке

Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Истории на прогулке».

Формировать у детей систему знаний об источниках опасности, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания

Катание на самокатах и велосипедах.

Познакомить детей со знаком «Велосипедная дорожка». Формировать представления об опасных для человека ситуациях, способах их избегания, выхода из опасных ситуаций. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между неосмотрительным поведением и его последствиями. Продолжать знакомить с правилами катания на велосипеде, самокате, учить осуществлять самоконтроль за их соблюдением

Распознающее наблюдение «Пешеходы».

Предложить детям рассказать о действиях пешеходов, продолжать знакомить с Правилами дорожного движения. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы, действий, производимых людьми

Придумывание загадок «Что для чего?»

Обратить внимание детей на элементы улицы, связанные с обеспечением безопасности. Учить придумывать о них загадки, рассказывать об их назначении. Активизировать в речи и уточнять названия частей улицы, развивать связную речь, вербальное воображение

Сравнительное наблюдение, беседа «Одежда по погоде».

Учить детей находить ответы на вопросы педагога в ходе наблюдения. Предложить сравнить то, как одеваются люди летом и осенью, выделить предметы одежды, необходимые в дождливую погоду. Обсудить, почему очень важно одеваться по погоде

Подвижно-дидактическая игра «Съедобное — несъедобное» по теме «Ягоды».

Учить детей самостоятельно организовывать игру, применять свои знания, организаторские умения. Активизировать в речи названия ягод. Совершенствовать умение выполнять бросок, ловить мяч

Дидактическая игра «Что будет, если...»

Предложить детям рассмотреть ситуации, учить составлять рассказы по ним. Обогащать представления о вариантах развития проблемной ситуации при нарушении правил безопасного для себя и природы поведения, учить видеть причинно-следственные связи. Развивать связную речь.

Вечер. Прогулка**Подвижная игра «Звери и автомобиль» (на основе игры «Воробушки и автомобиль»).**

Способствовать формированию осторожности и осмотрительности в потенциально опасных ситуациях, связанных с автомобильным транспортом. Упражнять детей в беге, учить быстро реагировать на сигнал, выбирать на площадке безопасное место. Развивать ловкость, быстроту реакции

Распознающее наблюдение «Пассажиры, пешеходы, водители». Дидактическая игра «Продолжи предложение».

Актуализировать представления детей об участниках дорожного движения, социальных ролях, выполняемых людьми. Учить продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание, использовать в игре свои знания, рассказывать о действиях людей, оценивать их соответствие правилам безопасности

Игра-эстафета «По грибы»

закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.

Игровая ситуация «Дружно и организованно».

Формировать у детей умение организованно и быстро строиться в колонну по два человека,

понимать и точно выполнять инструкции взрослого Движительная игра «К знаку беги!» Учить детей применять в игре свои знания, различать знакомые дорожные знаки. Упражнять в беге со сменой направления, учить соблюдать правила безопасности в подвижной игре Дискуссионная игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке». Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения, учить применять их в игре. Совершенствовать умение брать на себя роль, вести ролевые диалоги. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий Рассказывание стихотворения В. Кожевникова «Светофор». Катание на самокате в автогородке. Совершенствовать технику выполнения детьми основных действий при движении на самокате, учить выполнять повороты, тормозить. Учить ориентироваться на сигналы светофора Катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Обсудить с детьми: где можно кататься на самокате. Совершенствовать технику передвижения на самокате (учить держать руль, отталкиваться попеременно правой и левой ногой, выполнять повороты). Развивать мышцы ног, уверенность в себе. Учить детей по очереди выступать в качестве сотрудника ДПС, следить за соблюдением правил дорожного движения	Вечер. Работа в группе Работа с планом-схемой «Безопасная дорога». Учить детей читать элементарный план-схему. Обратить внимание на существование различных вариантов маршрутов, формировать умение выбирать оптимальный вариант пути от одного пункта к другому (вариант, в котором представлены подземные переходы, регулируемые перекрестки и т. д.). Активизировать в речи понятия, связанные с частями улицы, Правилами дорожного движения Разучивание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича). Обогащать музыкальные впечатления детей; учить при анализе музыкального произведения ясно излагать свои чувства, мысли, рассказывать о возникших эмоциях. Формировать представления о том, кого называют друзьями, о настоящем друге. Способствовать поддержанию позитивного настроения в адаптационный период, обеспечению психологического комфорта и безопасности Сценно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Первая помощь при ссадинах и ушибах». Выступая в качестве партнера по игре, демонстрировать образцы действий по оказанию первой помощи при ссадинах и ушибах. Способствовать актуализации и систематизации знаний, впечатлений и эмоциональных переживаний детей. Развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас по теме игры Игровая мастерская: рисование «Мы гуляем, мы играем». Предложить детям отобразить в рисунке ситуации, которые они видели на игровой площадке, дать название работе, кратко рассказать о ней. Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке. Стимулировать использование различных техник и материалов для передачи замысла Просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (мультсериал «Смешарики»). Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, с которыми они могут столкнуться на улицах города, учить выявлять опасные и безопасные места улицы, участки, наиболее подходящие для перехода дороги. Учить анализировать дорожные ситуации Чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь». Обсудить с детьми поведение героини стихотворения, предложить дать ей советы. Учить выразительно декламировать произведение. Развивать чувство юмора, поддерживать хорошее настроение Образовательная ситуация «В лес по ягоды»: игра-инсценировка «Мы по ягоды пойдем»; рисование карандашами «Правила сбора ягод». Предложить детям обыграть ситуации, изображенные на рисунках, подвести к пониманию основных правил сбора ягод, помочь их сформулировать. Учить выполнять сюжетные и символичные рисунки, отражать в них суть требований
---	---

Анализ ситуаций «Это — да, это — нет». Учить детей давать оценку действиям людей, сопоставлять их с правилами сбора растений, выявлять суть несоответствия, возможные последствия. Развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность, учить рассуждать
ОКТАБРЬ
Утро. Работа в группе
Придумывание загадок о ягодах. Учить придумывать загадки, описывая внешние признаки и вкусовые качества съедобных ягод. Обсудить, какие ягоды и за какие качества дети любят Разучивание русской народной песни «По малину в сад пойдем...» Развивать певческие навыки, учить бесшумно брать дыхание между фразами, петь напевно. Обогащать опыт восприятия информации в чувственной, образной форме. Поддерживать интерес к изучаемой теме, позитивный эмоциональный настрой Дидактическая игра «Как называется?» Предложить детям сопоставить названия и изображения ягод, пояснить свой выбор. Формировать элементарные представления о словообразовании, смысловом анализе слов. Обогащать словарный запас детей, способствовать запоминанию названий ягод Компьютерная презентация «Ягоды съедобные и несъедобные», работа с макетами. Познакомить детей с внешним видом и названиями ягод, учить различать их, формировать понимание того, что не все ягоды можно собирать и употреблять в пищу, представления о вреде несъедобных ягод. Развивать долговременную зрительную память, восприятие, обогащать словарный запас Творческая мастерская: лепка «Лесные и садовые ягоды». Учить детей применять свои знания о ягодах, реалистично передавать форму и цвет ягод, поощрять самостоятельный выбор техники лепки Рассматривание муляжей грибов. Учить детей использовать различные способы обследования предметов, предложить выделить общие черты в строении грибов, отличительные особенности разных видов. Познакомить с названием частей грибов, обсудить, почему они получили такое название (шляпка, ножка) Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Учить детей кратко пересказывать сказку, подбирать атрибуты, выразительно проговаривать реплики персонажей, имитировать характерные для них действия. Учить понимать побуждения, чувства героев сказки, передавать их настроение. Обсудить с детьми, какие опасности угрожали каждому из персонажей, что помогло избежать их Разгадывание загадок о грибах. Учить детей выделять в тексте загадки ключевые признаки грибов, находить изображения на карточках, соответствующие описанию. Учить применять свои знания, умение сравнивать, сопоставлять, аргументировать свой выбор Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Грибники». Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий, способствовать осмыслению полученных впечатлений, знаний, опыта Чтение сказок В. Зотова «Подосиновик» и «Подберезовик». Познакомить детей с произведением, обсудить, почему грибы носят такие названия, учить различать их. Рассказать о том, как помогают друг другу деревья и грибы, пояснить, почему определенные виды грибов растут только под определенными видами деревьев. Формировать представления о взаимосвязях в живой природе, поддерживать познавательный интерес Дидактическая игра «Найди такой же».

Учить детей различать изображения грибов, называть съедобные и несъедобные грибы. Формировать умение сопоставлять контурные и цветные изображения, активизировать в речи и уточнить названия частей грибов. Развивать зрительное восприятие, способность распределять внимание

Творческая мастерская: работа с раскрасками «Сквозь землю прошел, красну шапочку нашел».

Учить детей узнавать грибы по контурным и черно-белым изображениям, сопоставляя их с цветными, обратить внимание на различия в строении грибов. Учить подбирать и создавать при помощи палитры цвета по образцу, аккуратно раскрашивать изображения при помощи кисти, ватной палочки

Дидактическая игра «Пять отличий»

Учить использовать различные способы обследования с целью выявления различий между предметами (муляжами грибов). Подвести детей к выводу о наличии у ряда ядовитых грибов определенных отличительных особенностей.

Игры с конструктором «Лего»: строим машины спецназначения.

Дополнить представления детей об автомобилях специального назначения, учить различать их, строить из конструктора по инструкции. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с деталями данных машин. Предложить обыграть различные ситуации, в которых используются автомобили спецназначения

Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»

Учить детей различать звуки улицы, обратить внимание на звучание сигналов спецавтомобилей. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. Активизировать в речи детей соответствующие понятия, учить правильно строить предложения

Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство»; беседа «Кто такой незнакомец?»

Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представления о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать

Чтение стихотворения М. Бородинской «Булочная песенка». Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут...»

Познакомить детей с произведением, поддерживать интерес к чтению, развивать чувство юмора. Обогащать коммуникативный и социальный опыт детей, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую нельзя

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный праздник».

На правах участника игры предложить обыграть ситуации, связанные с приходом различных гостей. Учить детей различать такие категории людей, как *родные, близкие, друзья, знакомые*. Способствовать формированию компетенций, связанных с выполнением социальных ролей

Чтение рассказов по сюжетным картинкам «Простые правила».

Предложить детям внимательно рассмотреть рисунки, определить, кто из героев сюжетных картинок нарушает правила поведения на игровой площадке, пояснить, какие именно правила нарушены и что может случиться. Учить с опорой на вопросы педагога составлять рассказы

Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».

Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, пояснить, какие правила безопасного поведения в общественном транспорте они иллюстрируют. Обсудить, почему важно соблюдать культурные нормы и правила поведения в транспорте

Образовательная ситуация «Кому в лесу грибы нужны?»

Формировать у детей представления о том, где растут грибы, какие условия нужны для их развития, кто питается и кто лечится в лесу грибами. Подводить к пониманию правил безопасного для окружающей природы поведения, формировать представления о взаимосвязях в живой природе

Утро. Прогулка

Игровое упражнение «Грибники».

Учить детей выполнять различные движения по образцу, сочетать ходьбу разными стилями с наклонами, поворотами, движениями рук. Обогащать двигательный опыт, укреплять мышцы спины, знакомить с некоторыми правилами сбора грибов

Гимнастика для глаз «Раз грибок, два грибок».

Учить детей имитировать действия грибника, переводить взгляд с предметов, расположенных рядом, на удаленные объекты. Продолжать знакомить с названиями грибов, учить различать их

Игра-эстафета «Грибы в лукошке». Дидактическая игра «Раздели на группы».

Упражнять детей в беге с ускорением, учить выполнять роли капитана, судьи. Создать условия для применения умения различать съедобные и несъедобные грибы, активизировать в речи и уточнить их названия

Подвижно-дидактическая игра «Найди грибок».

Учить детей организовывать игру, характеризовать местонахождение спрятанного водящим муляжа гриба, называть найденный гриб, пояснять, является ли он съедобным, отвечать на вопросы о том, кто питается подобными грибами в лесу

Игры с мячом: подвижно-дидактическая игра «Найди грибок».

Продолжать знакомить детей с элементами игры, закреплять умение вести мяч попеременно правой и левой рукой, направлять мяч в корзину. Учить безопасно передвигаться по площадке и выполнять игровые действия

Обыгрывание ситуаций с использованием макета «Перекресток».

Продолжать знакомить детей с устройством городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, учить правильно действовать в различных дорожных ситуациях. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между совершенными действиями и возможными последствиями

Игровое упражнение «Разминка пешехода».

Учить детей по команде водящего выполнять последовательность упражнений: остановка, подъем на носки, поворот головы влево, движение вперед (пять шагов), поворот головы вправо. Учить следить за правильностью выполнения движений

Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители».

Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы- заместители. В роли участника игры предложить обыграть различные ситуации, формировать навыки безопасного поведения

Командная подвижно-дидактическая игра «Грибники».

Учить детей организовывать игру: размещать на заданной территории муляжи грибов, выступать в роли грибников — договариваться о взаимодействии, согласованно вести поиск. Побеждает команда, собравшая больше съедобных грибов за отведенное время

Подвижно-дидактическая игра «Съедобное — несъедобное» по теме «Грибы».

Учить применять свои знания о грибах в игре, повторить их названия. Развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений. Совершенствовать умение бросать мяч от груди двумя руками, ловить мяч

Чтение фрагмента стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок». Подвижная игра «Догонялки» (с использованием «островка безопасности»).

Познакомить детей с понятием «островок безопасности», рассказать о его назначении. Предложить придумать, как можно использовать «островок безопасности» в знакомой игре. Учить при помощи считалки выбирать ведущего, следить за выполнением правил. Упражнять детей в беге с ускорением ходьбе

Работа в автогородке «Какой знак?».

Учить детей выбирать дорожные знаки, которые необходимо разместить на определенном участке улицы, обосновывать свой выбор. Углублять и конкретизировать представления о роли дорожных знаков

Игровое упражнение «Грибники».

Учить детей выступать в роли ведущих, придумывать различные движения, имитируя действия

грибника. Создать условия для применения двигательного опыта, укреплять мышцы спины, ног

Подвижно-дидактическая «Каждый знак — не просто так».

Предложить вниманию детей инструкцию по выполнению движений, нарисованную в стиле дорожных знаков. Учить читать символные изображения, понимать их смысл. Обогащать двигательный и досуговый опыт детей

Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта.

Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, какие виды общественного транспорта они видели, какие правила соблюдают люди, стоя на остановке, при входе в троллейбус (автобус, маршрутное такси). Учить оценивать соответствие действий других людей правилам безопасного поведения

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле»

Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры, познакомить с наклейкой на машину «Внимание, дети!» Стимулировать применение в игре освоенных знаний

Режиссерская игра «На перекрестке».

Учить детей организовывать игру с использованием макета «Перекресток» или самостоятельно размечая игровую площадку на песке или асфальте, подбирать игрушки и атрибуты. Предложить обыграть различные ситуации, стимулировать применение в игре освоенных знаний

Игровое упражнение «Разминка пешехода».

Учить детей при помощи педагога организовывать выполнение группой упражнений, оценивать качество их выполнения, давать рекомендации. Способствовать развитию подвижности суставов тела, формировать элементы физической готовности к преодолению опасных ситуаций

Подвижно-дидактическая игра-соревнование «Через болото».

Учить детей при помощи считалок, сюжетных карточек, договариваясь между собой, объединяться в команды. Учить сообща находить правильное решение (выбирать «мостики» для передвижения по «кочкам»), осуществлять взаимопомощь при движении по узким дощечкам. Воспитывать дружеские чувства, стремление к взаимовыручке, сплоченность детского коллектива. Развивать ловкость, координацию движений. глазомер

Вечер. Прогулка

Практикум «Краткие правила пешехода для малышей».

Познакомить детей с правилами безопасного поведения в качестве пешехода, методами формирования навыков самоконтроля, учить использовать свои знания в практических ситуациях.

Дидактическая игра «Где живет дорожный знак?»

Учить детей различать дорожные знаки, называть места их расположения на улице. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы

Целевая прогулка «Дорожные знаки».

Предложить детям рассмотреть встречающиеся дорожные знаки с целью обогащения представлений о них, их назначении, формирования умения различать их, выполнять соответствующие предписания

Сюжетно-ролевая игра «Автовокзал»: сюжет «Отправление автобуса по маршруту».

Способствовать повышению самостоятельности детей при подготовке к игре, расширению спектра ролевых действий. Стимулировать применение в игре навыков культурного и безопасного поведения в транспорте. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление играть сообща

Беседа «Безопасное путешествие».

Обогащать и конкретизировать представления детей о правилах безопасности, которые должен соблюдать пассажир в личном автомобиле. Обсудить, почему детям дошкольного возраста необходимо автомобильное кресло. Учить приводить примеры из личного опыта

Игра с пением «Светофор» (муз. Ю. Чичкова, сл. Н. Богословского).

Актуализировать и дополнить представления детей о работе светофора, обогащать опыт познания в образной, чувственной форме. Учить выполнять движения под музыку в соответствии с ее ритмом, настроением

Распознающее наблюдение «Ягоды рябины». Познавательный рассказ «Птичья столовая».

Учить детей по итогам наблюдения отвечать на вопросы о внешнем виде дерева, его отличительных особенностях. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев. Рассказать о том, почему дерево получило свое название, как меняется вкус ягод зимой, о птицах, которые питаются ягодами рябины. Подвести к пониманию важности соблюдения правил поведения, безопасного для природы

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Инспектор дорожного движения».

Учить детей договариваться о том, что они будут делать, распределять роли с учетом интересов всех участников игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Способствовать развитию сюжета, стимулировать применение детьми освоенных знаний, практических навыков

Подвижная игра «Хитрая лиса». Усложнение: ведущий выбирает только съедобные «ягоды» — игроков с соответствующими эмблемами (шапочками).

Учить детей применять знания о съедобных и несъедобных ягодах, умение различать их изображения. Активизировать в речи и уточнить их названия. Развивать быстроту реакции, упражнять в беге с увертыванием

Игра малой подвижности «Узнай по голосу».

Формировать у детей умение концентрировать внимание, развивать слуховое восприятие. Учить выбирать водящего, выполнять его функции в игре

Чтение стихотворения О. Бундура «Про девочку».

Обсудить с детьми, почему мальчик — герой стихотворения — не хотел дружить с девочкой. Какой совет дала ему мама? Может ли мама, как говорит персонаж стихотворения, быть другом сына? Формировать у детей представления о близких людях и друзьях

Игра-эстафета «Не разлей вода». Заучивание считалки В. Берестова «За игрой».

Предложить детям объединиться в пары, образовать из пар две команды. Учить при помощи стихотворения о дружбе выбирать судью, капитанов команд. Формировать умение ориентироваться на партнера, согласованно выполнять игровые действия, движения, договариваться

Целевая прогулка «Весело и дружно».

Учить детей организованно перемещаться по территории ДОО, наблюдать за игрой младших и старших дошкольников, оценивать их поступки. Обогащать социальный и игровой опыт детей

Подвижная игра «Бег парами».

Упражнять детей в ходьбе и беге разными стилями, учить выполнять различные движения, держась за руки. Главное условие - не отпускать руку партнера. Развивать координацию движений, способность распределять внимание. Формировать основы физической и психологической готовности к безопасной

Решение проблемной ситуации «Если ты потерялся».

Рассмотреть вместе с детьми различные ситуации, учить выбирать оптимальные модели поведения в каждой из них, определить, к каким категориям людей лучше обращаться. Учить кратко и последовательно излагать проблему

Игра-инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

Учить детей подбирать атрибуты для игры, выступая в роли волка, знакомить с различными ситуациями, учить адекватно действовать в них. Подвести к формулировке «золотого правила» - никогда, ни при каких обстоятельствах не открывать дверь незнакомому человеку и даже знакомым, если дома нет родителей. Обогащать коммуникативный и социальный опыт детей

Практическое упражнение «Дружно и организованно»

Учить детей строиться в пары, в шеренгу, спокойно и организованно передвигаться по лестнице, выходить из помещения. Учить точно выполнять инструкции взрослого

Разгадывание загадок о предметах быта.

Учить детей анализировать текст загадки, выделять свойства и действия предметов, по которым их можно узнать. Учить отвечать на вопросы о том, как и для чего используется каждый предмет, какие характеристики предмета, из-за которых он может быть опасен, представлены в загадке

Игра-эстафета «Все по порядку».

Обсудить с детьми, что такое порядок. Учить понимать суть игрового задания, применять умение продолжать логические ряды из геометрических фигур, игрушек, обсуждать задание, договариваться со сверстниками. Упражнять в беге с ускорением

Составление рассказов «Что будет, если...»

Предложить детям подумать, что может произойти в случае нарушения различных правил безопасного поведения дома. Учить выявлять причинно-следственные связи, на элементарном уровне прогнозировать возможное развитие ситуации. Развивать связную речь, логическое мышление

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар»

Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных впечатлений при создании и развитии сюжетов, расширению репертуара игровых действий. На правах участника игры помочь подобрать необходимые атрибуты, предметы-заместители, обогащая представления детей об оборудовании, инструментах, используемых пожарными, их назначении

Спортивный конкурс «Кто быстрее?».

Учить детей принимать участие в спортивных соревнованиях, действовать в составе команды. Упражнять детей в беге, учить следить за соблюдением правил игры и правил безопасности. Формировать умение оценивать результаты игры, конкурса, выбирать и поздравлять победителей в разных номинациях

Подвижная игра «Затейники».

Обогащать двигательный опыт, представления детей по теме дня, способствовать повышению точности и выразительности движений. Развивать познавательный интерес, стимулировать двигательную активность

Вечер. Работа в группе**Чтение стихотворения В. Левина «Несостоявшееся знакомство», рассматривание иллюстраций.**

Обсудить с детьми, какие правила взаимодействия с животным нарушили дети. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с домашними животными, учить оценивать соответствие действий других детей правилам безопасности

Дискоотека под песню «В каждом маленьком ребенке» (муз. Ш. Калош, сл. Г. Остера) из мультфильма «Как обезьянки обедали» (реж. Л. Шварцман).

Обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, расширять опыт восприятия информации в образной, чувственной форме. Способствовать эмоциональной разрядке, поддержанию хорошего настроения

Театрализация сказки В. Зотова «Брусника» из книги «Лесная мозаика».

Продолжать знакомить детей со съедобными ягодами, формировать представления о том, чем они полезны, что из них изготавливают. Учить выразительно произносить реплики персонажей, передавать их эмоции, настроение

Разучивание русской народной песни «По малину в сад пойдем...»

Развивать певческие навыки, учить бесшумно брать дыхание между фразами, петь напевно. Обогащать опыт восприятия информации в чувственной, образной форме. Поддерживать интерес к изучаемой теме, позитивный эмоциональный настрой

Дидактическая игра «Какая ягода?»

Учить узнавать знакомые ягоды по контурному изображению, развивать зрительное восприятие.

Рассматривание «Одежда грибника».

Предложить детям рассмотреть предметы одежды, другие атрибуты грибника, назвать их, пояснить назначение. Обсудить, от каких опасностей защищают грибника те или иные предметы, для чего служат

Творческая мастерская: коллаж и рисование «Правила грибника»

С опорой на иллюстрации к прочитанным сказкам, детские работы, личный опыт предложить детям сформулировать правила, которые необходимо соблюдать при сборе грибов. Обобщить и дополнить ответы детей, предложить отобразить правила в рисунках. Учить работать в составе творческих

групп, согласовывать свои действия с товарищами, выбирать необходимые изображения, техники, материалы

Чтение рассказа И. Серякова «Ученый Дружок».

Дополнить представления детей о правилах перехода улицы, познакомить с различными обозначениями пешеходных переходов на мостовой. Поддерживать интерес к чтению, учить кратко передавать содержание рассказа с опорой на вопросы

Просмотр мультфильма «На остановке» (мультсериал «Смешарики»),

Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о правилах поведения на остановке общественного транспорта. Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме

Творческая мастерская: коллаж на тему «Мы едем, едем...»

Учить детей подбирать и вырезать картинки для воплощения задуманного, правильно размещать их в пространстве, аккуратно наклеивать. Стимулировать отражение в работах личного опыта

Инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход»

Обсудить с детьми, чего не знала лягушка — герой стихотворения. Учить подбирать реквизит, костюмы для инсценировки. Способствовать повышению выразительности речи и мимики, учить передавать эмоции героев стихотворения

Рассматривание журнала «Безопасность на дороге» Предложить детям рассмотреть и обсудить сюжетные картинки по теме «История на дороге», проанализировать ситуации, в которые попали изображенные на них люди, помочь детям составить аналогичные рассказы из личного опыта.

Просмотр фрагмента мультфильмов «Тридцать восемь попугаев», «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев).

Познакомить детей с героями мультфильма, обсудить, чему научила их бабушка удава, с каким «золотым правилом» познакомила. Подвести к выводу о том, что дети всегда должны находиться под присмотром взрослых, пояснить почему

Чтение и анализ стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок»

Познакомить детей со стихотворением, учить следить за развитием сюжета, самостоятельно придумывать завершение куплета. Предложить оценить поступки слоненка, пояснить, почему он попал в опасную ситуацию, проверить, хорошо ли сами дети помнят свои адреса, знают ли, к кому нужно обращаться, если они потерялись на улице. Помочь сформулировать алгоритм действий в подобной ситуации

Викторина «Азбука дорожного движения»

Создать условия для применения детьми полученных знаний и умений, учить их принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, взаимодействовать со сверстниками.

Компьютерная презентация «Работа сотрудников ДПС».

Познакомить детей с функциями, которые выполняют сотрудники ДПС. атрибутами, которые они используют. Воспитывать уважение к работникам ДПС

Игра-путешествие «В стране дорожных знаков»

Систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их назначении, познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки

Анализ дорожных ситуаций «Что нарушил герой?»

Учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути ее решения

Дидактическая игра «Раздели на группы»

Формировать умение детей самостоятельно выбирать признак классификации дорожных знаков, распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком

Творческая мастерская: рисование иллюстраций к рассказу «Ученый Дружок».

Предложить детям нарисовать иллюстрации к понравившимся эпизодам сказки, изобразить различные варианты обозначения пешеходных переходов. Учить передавать взаимное расположение объектов, соблюдать пропорции

Чтение сказки Э. Рауда «Сипсик», глава «Сипсик собирает грибы».

Продолжать знакомить детей с правилами сбора грибов, предложить дать оценку действиям главной героини сказки — Анну, обсудить, какие правила безопасного поведения в лесу она нарушила

Игровые упражнения «Что мы делали не скажем, а покажем».

Учить детей придумывать загадки-пантомимы, изображать заданные водящим действия, комментировать, какие из них можно выполнять детям (протирать пыль, поливать цветы), какие — нельзя (использовать

пылесос, утюг, включать газ). Обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений

НОЯБРЬ

Утро. Работа в группе

Игровые упражнения «Постовой»

Познакомить детей с работой постового (регулирущика дорожного движения), обсудить, в каких случаях он регулирует движение. Учить выполнять движения по образцу, понимать команды регулировщика

Чтение и обсуждение стихотворений Е. Стеквашовой «Кто виноват?» и «Друзья».

Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, оценивать поступки героев стихотворения. Предложить привести примеры подобных поступков из личного опыта

Беседа «Что значит быть другом?»

Знакомить детей с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма. Формировать представления о дружбе, настоящих друзьях. Учить рисовать портрет, передавать отличительные черты человека

Компьютерная презентация «Перекресток»

Систематизировать представления детей о перекрестке, об особенностях дорожного движения и его регулирования на подобных участках улицы. Обогащать словарный запас, поощрять стремление детей комментировать увиденное примерами из личного опыта

Просмотр фрагментов мультфильма «Ну, погоди!» (реж. В. Котеночкин, вып. 5, эпизоды в троллейбусе и метро).

Доставить детям радость, поддерживать позитивный эмоциональный фон в ходе обучения. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить давать оценку поступков персонажа

Решение проблемной ситуации «Причины возникновения пожара»

Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила обеспечения безопасности

Дидактическая игра «Опасные предметы»

закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Беседа «Права у маленького ребенка? Да»

Обогащать представления детей о правах ребенка, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Учить выражать эмоции, вызванные литературным произведением. Обогащать социальный и коммуникативный опыт

Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф»

Разучивание комплекса утренней гимнастики «Сибирячок-здоровячок»

Обсудить с детьми, почему очень важно каждый день делать зарядку. Познакомить с новым комплексом упражнений, предложить придумать, как их могли бы выполнять различные персонажи мультфильмов, животные. Учить применять двигательный опыт, организовывать двигательную

деятельность сверстников и младших детей, формировать досуговые компетенции. Способствовать выбору ЗДОРОВОГО образа жизни

Решение проблемной ситуации «Как избежать ссоры?»

Учить детей на элементарном уровне контролировать свои эмоции, понимать побуждения других людей, избегать возникновения конфликтов, знакомить их с продуктивными тактиками поведения в различных ситуациях. Формировать у детей представления о защите своих прав и о необходимости выполнения обязанностей в семье

Дидактическая игра «Опасности вокруг нас»

закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.

Решение проблемной ситуации «Можно ли давать телефон незнакомому человеку?»

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».

Создавать условия для применения детьми освоенных представлений в различных игровых ситуациях. Продолжать знакомить с безопасными способами перехода улиц. Формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями

Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (мультсериал «Смешарики»),

Систематизировать знания детей о работе светофора, движении пешеходов и транспорта на перекрестке. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным ситуациям

Утро. Прогулка

Словесная игра «Вызов службы спасения»

Закреплять знание детьми номера телефона единой службы спасения, учить четко проговаривать свои фамилию, имя, домашний адрес. стимулировать развитие связной речи.

Образные упражнения «Забавные животные».

Учить детей ритмично двигаться, изображая движения разных животных. Обогащать двигательный опыт детей, повышать интерес к различным формам двигательной активности

Дидактическая игра «Вредно, полезно»

Учить детей отвечать на вопросы о пользе и вреде продуктов, аргументировать свой ответ. Создать условия для применения детьми освоенных ими двигательных навыков, развивать быстроту реакции.

Речевая игра «Разведчики»

Учить детей составлять описание человека по плану, называть отличительные особенности товарищей, их положительные черты. Развивать эмпатию, децентрацию, способствовать повышению самооценки детей

Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»

стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Подвижная игра «Автобусы»

Закреплять знания детей по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ.

Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры)

Учить детей самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры, соревнования, выступать в качестве водящих, ведущих, капитанов команд, судей. Обогащать двигательный и игровой опыт детей, формировать досуговые компетенции

Игровое упражнение «Пожарные»

Упражнять детей в передвижении по гимнастической лестнице разноименным способом, учить согласованно действовать при выполнении коллективных заданий. Способствовать развитию координации движений, крупной моторики рук, ловкости, формировать умение ориентироваться на

действия партнеров

Подвижная игра «Будь внимательным!»

Закреплять и совершенствовать навыки и умения детей действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.

Решение проблемной ситуации «Если кто-то заболел»

Закрепить знание детей о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.

Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»

Поощрять стремление детей организовывать игровое взаимодействие со сверстниками, строить сюжеты на основе полученных знаний, впечатлений. Способствовать расширению репертуара ролей, развитию диалогической речи

Наблюдение «Одежда прохожих»

Предложить детям рассмотреть одежду товарищей, прохожих, рассказать, для чего служат те или иные предметы одежды, как они защищают от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия, способствовать развитию умения составлять краткий рассказ по плану

Трудовые поручения «Покормим птиц»

Предложить детям почистить и наполнить кормушки на участке, покормить птиц, прилетевших на участок. Воспитывать бережное отношение к пернатым, стремление о них заботиться

Спортивная игра «Футбол»

Продолжать знакомить детей с элементами игры, учить действовать в команде, способствовать развитию децентрации. Создавать условия для проявления дружеских чувств, учить действовать в спорных ситуациях, договариваться

Игровое упражнение «Регулировщик». Заучивание считалки «На дороге...»

Предложить детям при помощи считалки выбрать ведущего. Знакомить детей с работой регулировщика, организовать разучивание сигналов, адресованных пешеходам. Совершенствовать умение точно повторять действия по образцу, действовать по определенному сигналу. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять самоконтроль

Решение проблемной ситуации «Как помочь?»

Обсудить с детьми, как реагировали товарищи Пети на его проблемы, предложить оценить их поведение, действия героя мультфильма — Хомяка. Пояснить детям, что многие люди по разным причинам иногда испытывают страх, учить относиться к этому с пониманием, оказывать поддержку

Наблюдение «Кто во что играет»

Обсудить с детьми, как реагировали товарищи Пети на его проблемы, предложить оценить их поведение, действия героя мультфильма — Хомяка. Пояснить детям, что многие люди по разным причинам иногда испытывают страх, учить относиться к этому с пониманием, оказывать поддержку

Игровое упражнение «Карусель».

Учить детей выбирать ведущего при помощи считалки, самостоятельно организовывать игру. Учить кружиться, взявшись за руки, останавливаться по сигналу. Обратит внимание на то, что сразу остановиться не удастся, что отпускать руки и выходить из круга можно только после остановки. Способствовать осознанию детьми правил безопасности. Развивать вестибулярный аппарат

Режиссерская игра «В цирке».

Предложить детям обыграть различные сюжеты, учить применять усвоенные знания и способы деятельности в различных ситуациях. Способствовать осознанию правил безопасного поведения в общественных местах, развитию диалогической речи

Вечер. Прогулка

Дидактическая игра «Убери на место»

закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

Рассматривание практической ситуации «Незнакомец»

помочь детям уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда; научить видеть те ситуации, когда можно оказать помощь незнакомому человеку (для детей мл. школьного возраста);

сформировать следующую модель поведения - при попытке похищения “кричать, бежать, рассказывать” (рассказывать другим взрослым, обязательно родителям); познакомить с правилом "докладов" родителям о своем местонахождении.

Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»

закрепить знания о пожарной безопасности и причинах возникновения пожара; сформировать знания о правилах безопасного поведения и правильном отношении к огнеопасным предметам; привить навыки поведения при пожаре; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

Игровая ситуация «Чтобы не потеряться»

Учить детей исполнять роли продавцов, охранников, работников информационного центра, вести диалог, называть свои имя, фамилию, данные взрослого, с которым ребенок обычно посещает магазины (мамы, папы). Формировать у детей умение адекватно использовать вербальные средства общения, пояснять суть ситуации, выполнять правила поведения при общении с незнакомыми людьми

Подвижная игра «Поезд».

Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, держась за канат (или за туловище впереди стоящего ребенка) с изменением темпа движения и направления. Учить соблюдать правила безопасного передвижения во время игры

Подвижная игра «Кошки-мышки».

Учить детей объединяться в команды, выбирать ведущих, судей, при помощи педагога организовывать игру. Упражнять в беге, учить ориентироваться на игровой площадке, соблюдать правила безопасности в подвижных играх

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Закреплять и совершенствовать навыки и умения детей действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.

Игра-эстафета «Пожарная тревога»

Развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Наблюдение «Домашние животные»

Предложить детям выявить меры безопасности, которые хозяева собак соблюдают в отношении питомцев и в отношении окружающих людей. Учить различать породы собак, называть их отличительные особенности. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением и характерными действиями собак

Подвижная игра «Гуси, гуси».

Учить детей при помощи стихотворения выбирать ведущего и водящих, организовывать игру с младшими дошкольниками. Формировать досуговые компетенции

Игра-эстафета «Спасение игрушки»

Совершенствовать у детей в соревновательной форме навыки основных видов движений (ходьба по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке); развивать скоростно-силовые способности, ловкость; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «пострадавшему».

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»

Закреплять знания о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Беседа «Гололед»

Закреплять с детьми правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Дидактическая игра «Знающий пешеход»

Закреплять и совершенствовать навыки и умения детей действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.

Подвижная игра «Кого называли, тот и ловит»

Закреплять знание детьми видов транспорта, развивать координацию движений, ловкость, быстроту

реакции.

Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение...»

Предложить детям прослушать стихотворение, пояснить поросенку Фунтику, почему необходимо знать Правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира, аргументировать свое мнение

Наблюдение «Машины на улицах города»

Уточнить и дополнить знания детей о городском транспорте, учить отвечать на вопросы персонажа о назначении транспортных средств. Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к существительным

Дидактическая игра «Назови шестое»

Закреплять умение детей классифицировать предметы по заданным признакам (транспорт, бытовые приборы, дорожные знаки). Развивать внимание, память, быстроту реакции.

Игра-тренинг «Незнакомец»

Упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

Игровые действия: дети учат Карлсона, как себя вести в ситуации с незнакомкой.

Дидактическая игра «Опасно- неопасно»

Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Решение проблемной ситуации «Взрослому стало плохо»

Выработать безопасную стратегию поведения в каждой из указанных ситуаций. Научить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефона, уметь открывать замок входной двери.

Вечер. Работа в группе

Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что мы знаем о вещах?»

Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества

Рассматривание практической ситуации «Так или не так?»

Формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Беседа «Телефонный звонок»

Научить детей безопасному общению по телефону. Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

Речевая игра «Да-нет»

Закреплять и совершенствовать навыки и умения детей действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.

Игра-эстафета «Собери рюкзак для спасателя»

развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.

Видеопрезентация «Службы спасения».

Познакомить детей с подразделениями службы спасения, направлениями их работы, профессиями людей, работающих в данной службе. Учить определять, в каких ситуациях нужна помощь той или иной службы, отработать алгоритм действий в различных ситуациях

Игровая ситуация «Дорога домой»

Научить детей отказывать, говорить “Нет”, учить относиться серьезно к подобным ситуациям и с уверенностью отстаивать свое мнение.

Дидактическая игра «Осторожность»

Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.

Игра-аттракцион «Раз, два, три, что может быть опасно-найди!»

Закреплять представления детей об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.

Настольная игра - лото «Пожарная безопасность»

С помощью **сюжетных картинок** формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Речевая игра «Хорошо-плохо»

Формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Сюжетно-ролевая игра «Один дома»

Развивать умения детей брать на себя роль в соответствии с **сюжетом игры**; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания.

Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица»

Уточнить представления детей об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Учить находить правильное решение в создавшейся ситуации.

Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье

Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении. Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека.

Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.

Моделирование проблемной ситуации «Один среди чужих»

Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями окружающего мира.

Речевая игра «Как бы ты поступил?»

Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения

ДЕКАБРЬ

Утро. Работа в группе

Дидактическая игра «Найди нужный знак»

Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Рассматривание практической ситуации «Дежурство по столовой»

Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

Беседа «Трудовая деятельность»

Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности

Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»

Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Дидактическая игра «Таблетки растут на грядке и ветке»

расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.

Игра - драматизация «Доктор Айболит»

Закреплять умение детей инсценировать фрагменты сказки, выполнять действия персонажей, выразительно проговаривать реплики. Учить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред, воспитывать уважение к труду медицинских работников.

Конкурс детских рисунков: «Огонь друг, огонь- враг»

Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара

Игра на развитие мелкой моторики рук «Соедини по точкам»

Закреплять представления об источниках опасности в быту, развивать мелкую моторику.

Настольная игра «Здоровый малыш»

Развивать логическое мышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью.

Беседа с рассматриванием иллюстраций «Использование и хранение опасных предметов»

Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.

Рассматривание альбома «Четвероногие друзья»

Познакомить детей с разными породами собак. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.

Игровая ситуация «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»

Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Закреплять умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.

Решение проблемной ситуации «Как беречь уши и глаза?»

Дать детям простейшие анатомические понятия. Углубить представления о детском организме, уходе за ним. Формирование умения быстро ориентироваться в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Научить некоторым способам оказания элементарной медицинской помощи

Дидактическая игра «Наши помощники и враги»

Уточнить и расширить знания детей о том, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций.

Видеотека «Уроки тётушки совы»

Закреплять и расширять знания детей о правилах внутренней эксплуатации электробытовых приборов

Просмотр видеопрезентации «Защитники Отечества»

Расширять знания детей о «военных» профессиях, обеспечивающих безопасность нашей Родины, формирование стремления быть сильным, смелым, воспитание уважения к защитникам Отечества

Чтение и анализ стихотворения А.Барто «Девочка чумазяя»

Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах)

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Продолжать знакомить детей с работой парикмахера, закреплять знания о правилах поведения с режущими предметами, побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнерами по игре.

Дидактическая игра «Витамины и полезные продукты»

Закреплять знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Выяснить, как витамины влияют на организм человека.

Утро. Прогулка

Рассматривание игровой ситуации «Чем опасно? Расскажи правило»

Закреплять знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года.

Беседа «Безопасность на зимней прогулке»

Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Подвижная игра «Не попадись»

Упражнять детей в перепрыгивании через шнуры, развивать быстроту реакции, внимания, ловкости.

Игровая ситуация «Зимой на горке»

Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр»

Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учиться согласовывать свои действия с действиями партнера.

Наблюдение за движением транспорта

Расширять знания об улице: дорога делится на две части- проезжая и тротуары; и видах транспорта.

Беседа «Сигналы опасности природы»

Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и ...) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности

Подвижная игра «Стоп».

Упражнять детей в беге с изменением темпа. Развивать способность переключать внимание. Формировать элементы физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций

Подвижная игра «Меткие стрелки»

Развитие координации движений и глазомера при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закрепление знаний безопасного поведения во время игры (не целиться в лицо и голову).

Игровая ситуация «Укусила собака»

закреплять правило «Руками сильно не маши, когда собака встретит. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».

Наблюдение за движением пешеходов

Закреплять знания безопасного поведения на улице; объяснить где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.

Дидактическая игра «Узнай себя»

Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.

Игровая ситуация «Мальчики поссорились»

Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами

Игровое упражнение «Угадай настроение»

Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения

Эстафета «Мы - спортсмены»

Закреплять знание детей о необходимости занятий спортом, совершенствование спортивных навыков - ходьбы, бега, метания, лазания; развитие физических качеств - быстроты, ловкости, координации движений, глазомера, ориентировки в пространстве.

Игры со снегом: строим горку.

Учить детей различать свойства снега, понимать, в каком случае из снега можно лепить. Обсудить, откуда стоит брать снег для построек, почему нельзя сгребать снег с клумб, газонов. Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения

Практическое упражнение «Уход за одеждой и обувью»

Учить детей использовать различные приспособления для чистки, размещать одежду и обувь для

просушивания. Обсудить, почему необходимо выполнять эту работу, отчего одежда в помещении становится мокрой, с каким свойством снега это связано. Формировать осознанное отношение к здоровью, воспитывать опрятность

Игра-забава «Игра в снежки».

Познакомить детей с различными вариантами игры, обсудить, какие опасности могут быть связаны со свойствами снежка, как их избежать. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением

Скольжение по ледяным дорожкам.

Предложить детям сформулировать правила безопасного выполнения упражнения, опираясь на свои знания о свойствах льда. Учить удерживать равновесие, страховать друг друга, безопасно приземляться при падении. Развивать координацию движений, мышцы ног

Трудовые поручения: посыпая дорожки песком.

Предложить детям осмотреть участок, учить выявлять потенциально опасные зоны, посыпать обледеневшие дорожки песком. Совершенствовать трудовые навыки детей

Вечер. Прогулка

Подвижная игра «Будь ловким»

Упражнение детей в прыжках на двух ногах между кеглями, развитие ловкости, аккуратности.

Ситуативный разговор «Небезопасные зимние забавы»

Напомнить детям правила катания с горки, игры в снежки. Уточнить и расширить представления об опасных ситуациях зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)

Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар»

Продолжить знакомство детей с профессией пожарного, углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей

Подвижная игра «Снайперы»

Развивать у детей координацию движений и глазомер при метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, закреплять знания безопасного поведения во время игры в снежки (не целиться в лицо и голову, не кидаться кусками льда и обледенелыми снежками).

Русская народная игра-забава «Два Мороза».

Обсудить с детьми, почему «зима красит детей» по-разному, почему в мороз необходимо двигаться. Учить при помощи стихотворения-считалки выбирать капитанов команд, размечать поле для игры. Учить следить за сохранением носового дыхания, двигаться в своем темпе

Спортивные упражнения: катание на лыжах.

Вызвать у детей желание кататься на лыжах, способствовать созданию положительного эмоционального настроения. Напомнить детям правила безопасной транспортировки лыж, учить передвигаться скользящим шагом, удерживать равновесие, безопасно приземляться при падении. Развивать мышцы туловища, конечностей, волевые качества

Трудовые поручения: расчистка дорожек от снега.

Поощрять стремление детей приносить пользу, учить подбирать и безопасно переносить к месту работы инвентарь, выполнять необходимые трудовые действия. Организовать постройку снежной горки

Самостоятельная двигательная деятельность «Зимние забавы»

Обогащать представления детей об интересных и полезных способах проведения досуга на улице в зимний период. Знакомить с моделями безопасного выполнения различных упражнений, учить сопоставлять действия детей с правилами безопасного поведения. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности и здоровью

Катание на санках.

Напомнить детям правила безопасности, связанные с катанием на санках. Учить спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела, использовать безопасные приемы катания (сохранять очередность, быстро вставать и уходить после съезда с горы). Развивать координацию движений, функциональные возможности организма

Русская народная подвижная игра «Совушка».

Знакомить детей с народными играми, обогащать представления о том, как можно интересно и с пользой проводить досуг. Упражнять в беге, лазании, учить действовать по правилам, согласовывать свои действия с поведением товарищей, требованиями безопасности. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, учить сохранять равновесие.

Игра-эстафета «Веселые ребята».

Учить детей выполнять движения, характерные для различных животных, соблюдать правила эстафеты. Способствовать эмоциональной разрядке.

Трудовая деятельность: Наведение порядка после игр.

Предложить детям обойти участок, определить, что необходимо сделать для наведения порядка. Учить подбирать и безопасно переносить к месту работы необходимый инвентарь, формировать необходимые трудовые умения, культуру трудовой деятельности.

Подвижная игра «Лохматый пес».

Предложить детям вспомнить правила игры и правила безопасного поведения. Учить выбирать водящего, при помощи педагога организовывать игру, выразительно проговаривать текст. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, упражнять в беге с ускорением

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Упражнять детей в беге по «проезжей части», учить ориентироваться в пространстве, двигаться в определенном направлении. Повышать функциональные возможности детского организма. Развивать ловкость, быстроту реакции

Эстафета с санками

Учить детей самостоятельно организовывать соревнования, придумывать задания для эстафеты, выбирать ведущих, капитанов, судей.

Подвижно-дидактическая игра «К знаку беги».

Предложить детям вспомнить и рассказать правила игры, обсудить, как можно играть в нее с использованием дорожных знаков. Обеспечить условия для применения знаний о дорожных знаках. Развивать способность концентрировать и переключать внимание, совершенствовать двигательные умения

Дидактическая игра «Можно — нельзя».

Учить детей отвечать на вопросы персонажей, рассказывать, что можно делать на игровой площадке, а что — нельзя, пояснять, почему, как нужно действовать в различных погодных условиях (во время тумана, грозы, сильного ветра, дождя). Актуализировать и дополнить знания детей, развивать связную речь

Игровое упражнение «Регулировщик».

Предложить детям при помощи считалки выбрать ведущего. Знакомить детей с работой регулировщика, организовать разучивание сигналов, адресованных пешеходам. Совершенствовать умение точно повторять действия по образцу, действовать по определенному сигналу. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять самоконтроль

Сравнительное наблюдение «Одежда по погоде».

Учить детей находить ответы на вопросы педагога в ходе наблюдения. Предложить сравнить то, как одеваются люди осенью и зимой, выделить предметы одежды, необходимые зимнее время года. Обсудить, почему очень важно одеваться по погоде

Вечер. Работа в группе

Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»

Рассмотреть и обсудить с детьми опасную ситуацию, произошедшую с героиней сказки, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи

Беседа «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека»

Развитие внимательности, осторожности при общении с посторонними людьми, обучение тому, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека.

Экскурсия в медицинский кабинет

Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью, дать понятие о том, куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии.

Экспериментально - исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»

Уточнить и расширить представления детей о микробах, откуда они появляются, что необходимо делать чтобы микробы не попали внутрь организма. Продолжать воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, прививать навыки гигиены и санитарии.

Чтение Е. Хоринский «Спичка- невеличка»

Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров

Дидактическая игра «Азбука безопасности»

Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними.

Дидактическая игра «Окажи помощь пострадавшему»

Закреплять у детей умения и навыки оказания первой помощи.

Рассматривание детской энциклопедии «Изучаем свой организм»

Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств

занятия

Опытно-экспериментальная деятельность «Видим, слышим, ощущаем»

Формировать у детей представления об органах чувств, их значении в жизни человека

Театрализованная деятельность: инсценировка сказки К. Чуковского «Мойдодыр»

Формировать у детей умение следить за своим внешним видом, за состоянием здоровья, воспитание устойчивой привычки к гигиеническим процедурам, воспитывать интерес к театрализованной деятельности, закреплять умение самостоятельно распределять роли.

Игровая ситуация «Наведи порядок»

Учить детей соотносить предметы с тем местом, где они должны лежать

Дидактическая игра «Сто бед»

Закрепить представления детей об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему

Театрализованная деятельность: «Дядя Степа-милиционер»

Воспитывать у детей уважение к труду людей, охраняющих порядок и защищающих мирных граждан, формировать представления о том, что данная профессия очень важна, трудна и опасна; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

Решение проблемной ситуации «Кого позвать на помощь?»

Формировать представления детей о службах спасения 01, 02, 03.

Сюжетно-ролевая игра "Служба спасения"

Вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения. Расширить знания воспитанников о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.

Дидактическая игра «Скорая помощь»

Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103, закреплять знания детьми домашнего адреса.

Рассматривание иллюстраций с обсуждением различных ситуаций

Закрепить знания детей об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

ЯНВАРЬ

Утро. Работа в группе

Образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка»

(М. Лубяникова), слушание песни «Настоящий друг» (муз. М. Пляцковского, сл. Б. Савельева); беседа «Что значит быть другом»; рисование «Портрет друга».

Знакомить детей с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма. Формировать представления о дружбе, настоящих друзьях. Учить рисовать портрет, передавать отличительные черты человека

Творческая мастерская: рисование иллюстраций к стихотворению.

Предложить детям нарисовать иллюстрации к одной из версий событий, представленных в стихотворении, рассказать с опорой на рисунок, что случилось со слоненком (поросенком или крокодилы и ком)

Образовательная ситуация «Стихотворение С. Капутикян «Пылесос не виноват».

Предложить детям прослушать стихотворение, догадаться, почему оно так называется, обсудить, что можно посоветовать девочке — героине стихотворения. Учить сопоставлять действия других людей с правилами безопасного поведения

Просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик — веселые мастера» (реж. П. Носов).

Предложить вниманию детей эпизод, в котором главные герои мультфильма испытывают сделанный ими пылесос. Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности, учить выявлять их причины. Подводить детей к пониманию правил безопасного поведения

Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?»: просмотр мультфильма «Разгром» беседа «Порядок и безопасность»; трудовые поручения: наводим порядок в группе.

Предложить детям оценить поведение персонажей мультфильма, пояснить, с какими опасностями они могли столкнуться, представить, что будет, если не поддерживать порядок в доме. Воспитывать аккуратность, ответственность. Способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых действий

Образовательная ситуация «Отчего бывает пожар?»: просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом»; рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации»; формулировка правил «Как избежать пожара?»

Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила обеспечения безопасности

Творческая мастерская: рисование «Правила на каждый день».

Учить детей передавать в рисунках придуманные ими сюжеты, отражать суть правила, ориентироваться на понимание другими людьми. Стимулировать выбор детьми различных техник для воплощения замысла

Образовательная ситуация «Права и правила»: познавательный рассказ «Права ребенка»; беседа «Права и правила»; творческая мастерская: рисование на тему «Правила на каждый день».

Познакомить детей с понятием «право», рассказать об основных правах ребенка (права на здоровье, на имя, на индивидуальность, на семью, на жилище и др.), о том, как государство, семья и детский сад заботятся о соблюдении прав детей. Обсудить, как связаны понятия «право» и «правило», подвести к пониманию того, что правила нацелены на обеспечение соблюдения прав каждого ребенка и тех, кто его окружает. Предложить детям назвать важнейшие правила, которые они всегда соблюдают в группе, при взаимодействии со сверстниками, нарисовать их

Подвижно-дидактическая игра «Назови ласково».

Учить детей выполнять роль ведущего игры, водящего, организовывать игровое взаимодействие. Обогащать опыт выражения эмпатии. Формировать умение устанавливать визуальный контакт с партнером, правильно выполнять бросок мяча

да «Право человека на здоровье».

Обсудить с детьми, что значит быть здоровым, почему это очень важно, что нужно делать, чтобы не болеть. Рассказать о том, как государство заботится о здоровье детей. Активизировать и обогащать словарный запас детей по данной теме

Образовательная ситуация «Наш друг — вода»: конструирование из бумаги «Кораблик», игра-соревнование «Чей корабль доплывет быстрее?», беседа «Закаливание с помощью воды».

Учить детей конструировать из бумаги кораблик по инструкции, привлекать к работе младших дошкольников. Формировать умение организовывать шуточные соревнования, выступать в роли судьи. Способствовать профилактике простудных заболеваний, становлению осознанного отношения к здоровью, стремления его поддерживать, закаляться. Учить отвечать на вопросы педагога о знакомых способах закаливания с использованием воды

Беседа «Право на воспитание в семье».

Предложить детям рассказать об их семьях, обязанностях, которые выполняют в семье мама, папа, дети, актуализировать и дополнить представления о функциях семьи. Познакомить с правом ребенка на воспитание в семье, правами, которые должны соблюдаться в семье, способами защиты прав ребенка

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение стихотворения В. Берестова «Семейная фотография», рассказа С. Баруздина «Семья»; рассматривание семейных альбомов детей (составление рассказов о членах семьи по плану); слушание песни «Младший брат» (муз. и сл. С. Николаевой). Учить детей следить за развитием сюжета, понимать суть поступков и побуждения героев рассказа, отвечать на вопросы по его содержанию. Актуализировать и уточнить представления о семейных связях, способствовать формированию семейной принадлежности. Совершенствовать умение составлять рассказ по плану о близких людях, об увлечениях и обязанностях членов семьи. Формировать элементарные умения, связанные с анализом ситуаций общения, учить понимать собеседника. Обогащать коммуникативный и социальный опыт

Беседа «Права и обязанности». Трудовые поручения.

Обсудить с детьми, какие обязанности они выполняют дома, почему очень важно помогать взрослым, становиться самостоятельными. Способствовать совершенствованию трудовых умений, учить безопасно выполнять трудовые действия

Творческая мастерская: рисование на тему «Кем я буду, угадай».

Предложить детям выполнить рисунки-загадки, отразить в них основные профессиональные действия выбранных ими специалистов, средства безопасности, которые они используют. Учить передавать в рисунке движения, взаимное расположение людей, предметов, их пропорции _

Конкурс рисунков «Неповторимый я».

Предложить детям нарисовать себя, своих друзей, близких, любимых питомцев, то, что им нравится делать. Формировать умение создавать композиции, соблюдать пропорции, принципы взаиморасположения предметов. Учить рассказывать по рисунку, придумывать ему название. Активизировать в речи понятия, связанные с темой конкурса, обсудить, как дети понимают право на индивидуальность

Подвижно-дидактическая игра «Какой, какая, какие?»

Учить детей находить признак, по которому можно объединить выбранных водящим играющих, подбирать слова, характеризующие их внешний вид и отношение к выполнению задания. Учить выявлять, называть и позитивно оценивать лучшие личностные качества. Развивать децентрацию, эмпатию, интерес к общению со сверстниками

Утро. Прогулка**Чтение стихотворения О. Бундура «Про девчонок».**

Обсудить с детьми, почему мальчик — герой стихотворения — не хотел дружить с девочкой. Какой совет дала ему мама? Может ли мама, как говорит персонаж стихотворения, быть другом сына? Формировать у детей представления о близких людях и друзьях

Подвижно-дидактическая игра-соревнование «Через болото».

Учить детей при помощи считалок, сюжетных карточек, договариваясь между собой, объединяться в команды. Учить сообща находить правильное решение (выбирать «мостики» для передвижения по «кочкам»), осуществлять взаимопомощь при движении по узким дощечкам. Воспитывать дружеские чувства, стремление к взаимовыручке, сплоченность детского коллектива. Развивать ловкость, координацию движений. глазомер

Подвижная игра «Бег парами».

Упражнять детей в ходьбе и беге разными стилями, учить выполнять различные движения, держась за руки Главное условие - не отпускать руку партнера. Развивать координацию движений, способность распределять внимание. Формировать основы физической и психологической готовности к безопасной

Коммуникативная ситуация «Если ты потерялся».

Рассмотреть вместе с детьми различные ситуации, учить выбирать оптимальные модели поведения в каждой из них, определить, к каким категориям людей лучше обращаться. Учить кратко и последовательно излагать проблему

Сравнительное наблюдение, беседа «Одежда по погоде».

Учить детей находить ответы на вопросы педагога в ходе наблюдения. Предложить рассказать, как одеваются люди зимой, выделить предметы одежды, необходимые в морозную погоду. Обсудить, почему очень важно одеваться по погоде.

Практическое упражнение «Дружно и организованно».

Учить детей строиться в пары, в шеренгу, спокойно и организованно передвигаться по лестнице, выходить из помещения. Учить точно выполнять инструкции взрослого

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День большой уборки».

Способствовать повышению самостоятельности детей в создании необходимой обстановки, подборе атрибутов, предметов-заместителей. Поощрять стремление обыгрывать сюжеты, связанные с изучаемой темой, применять освоенные умения, включать в игру знакомые трудовые действия

Игра-эстафета «Все по порядку».

Обсудить с детьми, что такое порядок. Учить понимать суть игрового задания, применять умение продолжать логические ряды из геометрических фигур, игрушек, обсуждать задание, договариваться со сверстниками. Упражнять в беге с ускорением

Составление рассказов «Что будет, если...»

Предложить детям подумать, что может произойти в случае нарушения различных правил безопасного поведения дома. Учить выявлять причинно-следственные связи, на элементарном уровне прогнозировать возможное развитие ситуации. Развивать связную речь, логическое мышление

Игра-эстафета «Все по порядку».

Учить детей самостоятельно придумывать задания, подбирать предметы для игры, выбирать судей. объединяться в команды, выявлять победителей. Упражнять в беге с ускорением. Формировать досуговые компетенции

Практическое упражнение «Шаг за шагом».

Учить детей набирать номер единой службы спасения, вызывать пожарных с домашнего или мобильного телефона, четко называть свой домашний адрес, фамилию и имя, описывать ситуацию, способствовать выработке соответствующего алгоритма действий. Формировать понимание того, кому можно и нужно сообщать эти данные, кому — нельзя. Пояснить, почему недопустимы ложные вызовы

Игровое упражнение «Пожарные на учениях».

Упражнять детей в пролезании в обруч различными способами, в передвижении по гимнастической стенке вверх и вниз. Способствовать развитию координации движений, крупной моторики рук, ловкости. Обогащать представления о работе пожарных, формировать компоненты физической готовности к безопасной жизнедеятельности

Беседа «Наши имена». Знакомство с пословицами и поговорками об имени.

Рассказать детям о значении различных имен, о чертах характера, соотносимых с ними. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям, учить выражать свое эмоциональное состояние. Учить понимать смысл пословиц и поговорок, обогащать представления о значении имен

Подвижная игра «Ко мне беги!»

Учить детей самостоятельно придумывать задания для игры, называть звуки, с которых начинаются имена их товарищей. Предложить детям предварительно вспомнить правила безопасного поведения в ходе подвижной игры

Подвижно-дидактическая игра «Бегите ко мне».

Учить детей выступать в роли водящих, придумывать вопросы для игры. Учить выявлять привычки, которые могут повлечь за собой проблемы со здоровьем, ситуации, которые могут быть опасными для человека. Развивать связную речь, вербальное воображение, формировать досуговые компетенции

Разучивание комплекса утренней гимнастики «Если хочешь быть здоров...»

Обсудить с детьми, почему очень важно каждый день делать зарядку. Познакомить с новым комплексом упражнений, предложить придумать, как их могли бы выполнять различные персонажи мультфильмов, животные. Учить применять двигательный опыт, организовывать двигательную деятельность сверстников и младших детей, формировать досуговые компетенции.

Образные упражнения «Зарядка для хвоста».

Учить детей ритмично двигаться под музыку, изображая движения разных животных. Обогащать двигательный опыт детей, повышать интерес к различным формам двигательной активности

Вечер. Прогулка**«Эстафета «Не разлей вода». Заучивание считалки В. Берестова «За игрой».**

Предложить детям объединиться в пары, образовать из пар две команды. Учить при помощи стихотворения о дружбе выбирать судью, капитанов команд. Формировать умение ориентироваться на партнера, согласованно выполнять игровые действия, движения, договариваться

Целевая прогулка «Весело и дружно».

Учить детей организованно перемещаться по территории ДОО, наблюдать за игрой младших и старших дошкольников, оценивать их поступки. Обогащать социальный и игровой опыт детей

Игра-инсценировка, коммуникативный практикум по русской народной сказке «Волк и семеро козлят».

Учить детей подбирать атрибуты для игры, выступая в роли волка, знакомить с различными ситуациями, учить адекватно действовать в них. Подвести к формулировке «золотого правила» — никогда, ни при каких обстоятельствах не открывать дверь незнакомому человеку и даже знакомым, если дома нет родителей. Обогащать коммуникативный и социальный опыт детей

Игровые упражнения «Помощники».

Учить детей придумывать загадки-пантомимы, изображать заданные водящим действия, комментировать, какие из них можно выполнять детям (протирать пыль, поливать цветы), какие — нельзя (использовать пылесос, утюг, включать газ). Обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений

Разгадывание загадок о предметах быта.

Учить детей анализировать текст загадки, выделять свойства и действия предметов, по которым их можно узнать. Учить отвечать на вопросы о том, как и для чего используется каждый предмет, какие характеристики предмета, из-за которых он может быть опасен, представлены в загадке

Игра-эстафета «Все по порядку».

Учить детей самостоятельно придумывать задания, подбирать предметы для игры, выбирать судей, объединяться в команды, выявлять победителей. Упражнять в беге с ускорением. Формировать досуговые компетенции

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар».

Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных впечатлений при создании и развитии сюжетов, расширению репертуара игровых действий. На правах участника игры помочь подобрать необходимые атрибуты, предметы-заместители, обогащая представления детей об оборудовании, инструментах, используемых пожарными, их назначении

Рассказывание сказки Д. Мамнина «Про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Обсудить с детьми, почему зайцу дали такое имя, какое прозвище он получил, предложить оценить его поступки. Можно ли назвать поступок зайца проявлением храбрости?

Дидактическая игра «Буриме» по теме «Имена» (по стихотворению И. Волкова «В детском садике¹ детишки...»).

Учить детей подбирать схожие по звучанию имена, правильно произносить звуки в словах. Учить оценивать поступки героев стихотворений с точки зрения их соответствия нормам безопасного поведения

Подвижно-дидактическая игра «Бегите ко мне».

Учить детей выступать в роли водящих, придумывать вопросы для игры. Учить выявлять привычки, которые могут повлечь за собой проблемы со здоровьем, ситуации, которые могут быть опасными для человека. Развивать связную речь, вербальное воображение, формировать досуговые компетенции

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Почему заболел Незнайка».

Способствовать обогащению сюжета игры, расширению ролевого репертуара, стимулировать применение освоенных представлений в игре. Учить вести ролевые диалоги, выявлять причинно-следственные связи. Развивать диалогическую форму речи

Образные упражнения «Зарядка для хвоста».

Учить детей ритмично двигаться под музыку, изображая движения разных животных. Обогащать двигательный опыт детей, повышать интерес к различным формам двигательной активности

Коммуникативные ситуации «Как избежать конфликта?»

Учить детей на элементарном уровне контролировать свои эмоции, понимать побуждения других людей, избегать возникновения конфликтов, знакомить их с продуктивными тактиками поведения в различных ситуациях. Формировать у детей представления о защите своих прав и о необходимости выполнения обязанностей в семье

Составление загадок «Угадан, о ком загадка».

Учить детей составлять описание человека по плану, называть отличительные особенности товарищей, их положительные черты. Развивать апатию, способствовать повышению самооценки детей.

Спортивный конкурс «Самые-самые».

Учить детей принимать участие в спортивных соревнованиях, действовать в составе команды. Упражнять детей в беге, учить следить за соблюдением правил игры и правил безопасности. Формировать умение оценивать результаты игры, конкурса, выбирать и поздравлять победителей в разных номинациях

Беседа с опорой на иллюстрации «Сказка — ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок».

Обсудить с детьми смысл пословицы, предложить узнать сказки по фрагментам, по иллюстрациям, пояснить, какой урок они нам дают. (Например: «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» — поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. «Петушок и два мышонка», «Госпожа Метелица» — по работе и награда. «Поросенок Плюх» (глава «Снежный гусь») — нельзя

доверять тому, кто уже не раз обманул тебя.

Подвижные игры. Беседа «Игра — нехитрая штука, да в каждой игре — наука».

Предложить детям организовать любимые ими игры, по окончании игры обсудить, какие качества она развивает (ловкость, силу, быстроту реакции), чему учит (прятаться, действовать сообща, быть внимательными).

Вечер. Работа в группе

Просмотр фрагмента мультфильмов «Тридцать восемь попугаев», «Бабшка удава» (реж. И. Уфимцев).

Познакомить детей с героями мультфильма, обсудить, чему научила их бабушка удава, с каким «золотым правилом» познакомила. Подвести к выводу о том, что дети всегда должны находиться под присмотром взрослых, пояснить почему

Образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации «Что случилось с Машей?»; составление рассказов «Почему предметы становятся опасными?»; | творческое задание «Придумай и нарисуй»

Обратить внимание детей на то, что необходимые в хозяйстве предметы могут стать опасными. Предложить назвать полезные и опасные качества одних и тех же предметов быта. Подвести к выводу о том что опасными предметы становятся при неправильном их использовании, пояснить, что некоторые предметы дети не могут использовать, так как у них пока не хватает знаний, умений сил

Наблюдение «Безопасная терка».

Предложить детям в ходе наблюдения за действиями педагога выявить различия между обычной и безопасной теркой, пояснить, что делает ее безопасной. Учить пользоваться теркой.

Слушание песни «Не скучаю» (муз. В. Корзина, сл. Г. Ладонщикова).

Учить детей различать жанры музыкальных произведений, обогащать опыт познания в чувственной форме. Дополнить представления о полезных и безопасных занятиях дома, в которые можно включаться одному или с друзьями

Анализ ситуаций «Откуда берутся опасности?»

Предложить детям рассмотреть парные сюжетные картинки, выявить потенциально опасные ситуации пояснить, опасными. Подвести детей к выводу о том, что опасности чаще всего возникают при нарушении правил безопасного поведения, обсудить, какие правила нарушены в каждой из ситуаций

Компьютерная презентация «Единая служба спасения».

Обогащать представления детей об опасных ситуациях, причинах их возникновения, о том, в каких случаях необходимо обращаться в службу спасения, напомнить ее единый номер — 112. Учить видеть причинно- следственные связи, прогнозировать развитие ситуации. Воспитывать уважение к профессии спасателя, обогащать представления о труде взрослых, его значении

Слушание песни «01» (муз. и сл. П. Быкова).

Учить детей определять жанр музыкального произведения, обогащать музыкальные впечатления. Рассказать о героизме и смелости пожарных средствами поэзии и музыки.

Мультфильм «Наши любимые персонажи».

Предложить вниманию детей фрагменты различных мультфильмов, обсудить, почему (благодаря каким качествам, поступкам, событиям) герои мультфильмов получили свои имена. Формировать умение оценивать поступки персонажей мультфильмов, аргументировать свое мнение

Творческая мастерская: рисование на тему «Наши любимые персонажи».

Предложить детям, используя различные техники, изобразить любимых героев мультфильмов, поясняя, как они получили свои имена. Учить передавать в рисунке сюжет, эмоции персонажей, их взаимное расположение

Беседа «Здоровье и питание». Дежурство по столовой.

Обсудить с детьми, почему важным компонентом здорового образа жизни является правильное питание, выделить полезные продукты. Учить соблюдать культурно-гигиенические правила при сервировке стола и в ходе приема пищи

Компьютерная презентация «Семьи, прайды и стада».

Обогащать представления детей о жизнедеятельности животных, о том, как звери и птицы защищают, обучают своих малышей, проявляют заботу и любовь. Воспитывать эмпатию, бережное отношение к животным. Активизировать в речи названия животных и их детенышей

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы помогаем».

На правах участника игры предложить обыграть различные сюжеты, в которых дети выполняют свои обязанности по дому, актуализировать трудовые умения детей. Способствовать формированию социально-коммуникативных компетенций

Развлечение «Семейный конкурс талантов».

Организовать выступления воспитанников и их родителей, поощрять желание детей участвовать в концертах. Учить детей выступать в качестве артистов, гримеров, костюмеров, зрителей, судей, выбирать победителей, обосновывать свой выбор

Подведение итогов конкурса «Самые-самые».

Совместно с родителями провести награждение участников различных проектов, конкурсов, праздников, отметить достижения детей, обеспечить ситуацию успеха для каждого воспитанника. Подвести детей к пониманию того, что все люди разные, что необходимо ценить и поддерживать индивидуальность каждого

Слушание песни «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).

Обогащать представления детей по теме дня, игровой и социальный опыт. Формировать интерес к обучению в школе, музыке, музыкальный вкус

Игровая мастерская: рисование «Мы гуляем, мы играем».

Предложить детям отобразить в рисунке ситуации, которые они видели на игровой площадке, дать название работе, кратко рассказать о ней. Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке. Стимулировать использование различных техник и материалов для передачи замысла.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Выходной день».

Учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее практических действий, использованием новых атрибутов.

ФЕВРАЛЬ

Утро. Работа в группе

Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать" Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета. «Перекресток», «Улица» - учить

Находить правильное решение в создавшейся ситуации.

Беседа « Если ребенок потерялся». Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.

Улица полна неожиданностей ПДД Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения

Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»

Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения игр; научить пользоваться спортивным инвентарем, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу

Чтение: А.Антилов «Зубки заболели», И.Семёнов «Как стать Неболежкой» Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии.

Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Чтение Е. Хоринский

« Спичка- невеличка» Знаки безопасности». Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения

пожаров.

«Собака- друг человека Чтение Г. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка».

Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными воспитывать интерес жизни животных, добрые чувства к ним.

«Гололед» знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

«Осторожно сосульки /снег с крыши/» дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Беседа с детьми «Не играй с бродячими животными»
Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться своей безопасностью.

Рассматривание иллюстраций «Как был наказан любопытный язычок» дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками;

научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай
Тема: «Трудовая деятельность»
«Как себя вести в группе» воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желать беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Рассматривание иллюстраций на тему «Первая помощь при царапинах и ушибах».

Формировать у детей первичные представления о том, что нужно делать, если они ушиблись или поцарапались. Учить обращаться за помощью ко взрослым, подчеркнуть необходимость ставить их в известность о происшествии

Чтение рассказов по сюжетным картинкам «Простые правила».

Предложить детям внимательно рассмотреть рисунки, определить, кто из героев сюжетных картинок нарушает правила поведения на игровой площадке, пояснить, какие именно правила нарушены и что может случиться. Учить с опорой на вопросы педагога составлять рассказы.

«Как вести себя во время проведения подвижных игр?» учить умению контролировать поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. Эмоциональное благополучие ребенка.

Сюжетно ролевая игра « Как побороть страх» Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями окружающего мира.

Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации» « Если ребенок потерялся». Уточнить знания детей о большом городе.

Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с

незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.

Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.

Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе» Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Сформировать

представление о правилах безопасности во время проведения игр; научить пользоваться спортивным инвентарем, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.

Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый» закреплять умение вести диалог. Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» Рассмотреть и обсудить с детьми такие Опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.

Рассказ — беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить» расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии.

Моделирование ситуаций: «Что будет если...?» Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.

Утро. Прогулка

Придумывание загадок «Что для чего?»

Обратить внимание детей на элементы улицы, связанные с обеспечением безопасности. Учить придумывать о них загадки, рассказывать об их назначении. Активизировать в речи и уточнять названия частей улицы, развивать связную речь, вербальное воображение

Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Истории на прогулке».

Формировать у детей систему знаний об источниках опасности, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

«Слушай внимательно» Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, развивать диалогическую и монологическую речь, умение составлять рассказ по плану.

«Вызови пожарных» Закрепить умения детей набирать номер пожарной охраны 01, четко произносить адрес, свою фамилию, указать, что горит.

Дидактическая игра «Плохой – хороший поступок» Определить по сюжетным картинкам, какой поступок правильный, а какой нет; вызвать эмоциональный отклик на отрицательное поведение героев; учить самостоятельно объяснять, как необходимо поступать в той или иной ситуации.

«Дидактическая игра «Умею - не умею». Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Дидактическая игра «Найди опасные предметы» Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.

«Опасно – не опасно» Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Ситуативный разговор «Если сделаю так» обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Составление диалогов по сюжетным картинкам, коммуникативный тренинг «Спасибо, нет!»

Предложить детям придумать диалоги по сюжетным картинкам, учить решительно отвечать на провокационные вопросы собеседника. Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, учить неукоснительно соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях

Подвижная игра «К знаку беги!»

Учить детей применять в игре свои знания, различать знакомые дорожные знаки. Упражнять в беге со сменой направления, учить соблюдать правила безопасности в подвижной игре

Игра-эстафета «Снежный комочек».

Продолжать знакомить детей с различными техниками бега, ходьбы, учить переносить на вытянутых руках и на голове различные предметы.

Игровые упражнения «Пожарные на учениях».

Познакомить детей с правилами игры, учить при помощи считалки или цветных карточек объединяться в две команды. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице различными способами. Развивать координацию движений, силу, выносливость.

Беседа «Осторожно – электроприборы». Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.

Дидактическая игра: «Четвертый лишний».

Учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара

Моделирование ситуации «Один дома».

Прививать чувство собственной безопасности находясь дома.

Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Беседа «На игровой площадке» формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.

Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Игровой тренинг «Правила поведения на льду».

познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.

Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».

дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.

Вечер. Прогулка

Практическое упражнение «Островок безопасности».

Формировать у детей практические умения, связанные с переходом улицы, учить выбирать модель поведения в соответствии с ситуацией.

Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». Эстафета «Пешеход и пешепрыг».

Продолжать знакомить детей с правилами перехода улицы, помочь запомнить повторяющиеся строфы стихотворения, учить имитировать движения героев стихотворения, придумывать для них названия как для участников дорожного движения. Учить выполнять правила эстафеты, организовывать соревнования при помощи педагога, выбирать ведущих, капитанов, судей.

«Придумай и нарисуй» воспитывать интерес к процессу обучения правилам поведения безопасного поведения на дорогах.

Дидактические игры «Что для чего?» продолжать формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.

Дидактические игры «Почему возник пожар?» развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.

Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар» развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.

Рассматривание картин С. Маршак «Кошкин дом» прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.

Беседа «Спички - детям не игрушки» дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Подвижная игра «Птички в беде» развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.

Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации на дороге» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке).

Дидактическая игра «Опасно – неопасно» учить детей отличать опасные жизненные ситуации от

неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Дидактическая игра «Спаси игрушку» развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; стимулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом.

Подвижная игра «Охотники и зайцы» совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Подвижная игра «Мышеловка» развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

Подвижная игра «Птички в беде» развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.

Подвижная игра «Охотники и зайцы» совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

«Зимой на горке» учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.

Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.

Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.

Дидактическая игра «Скорая помощь» учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.

«Если ты потерялся» Уточнить знания детей о большом городе.

Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.

Вечер. Работа в группе

Просмотр мультфильма «Где кататься?»

Обогащать представления детей о местах, пригодных для катания на велосипеде, самокате, способствовать осознанию детьми сути соответствующих правил и требований, их лучшему запоминанию. Учить кратко передавать сюжет мультфильма своими словами, рассказывать о своих впечатлениях.

Беседа «Что может быть горячим» уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления

о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.

Подвижная игра «Вода и огонь» развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

Игра «Вызов службы спасения»- стимулировать развитие связной речи.

Чтение и обсуждение сказки «Про запрещенные вещи» - довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.

Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций - закреплять знания детей о пожарной безопасности.

Рисование. Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке. Учить задумывать содержание рисунка. Использовать в рисовании метод примакивания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.

Подвижная игра «Светофор» совершенствовать знания по основам безопасного поведения в дорожных условиях.

Логическая игра «Перевертыши» формировать и закреплять навыки грамотного поведения в области пожарной безопасности.

Беседа «Запомните детки, таблетки - не конфетки!» помочь детям сделать вывод, что лекарства,

таблетки приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители.

Чтение«Прививка» С.Михалков учить внимательно слушать, развивать любознательность, отвечать на вопросы.

«Учимся правильно вырезать» закрепить правила безопасности при пользовании режущими, колющими предметами.

Рисование«У меня дома есть бытовая техника»развитие графических навыков, закрепить предназначение бытовой техники.

Словесная игра«Вызов службы спасения»стимулировать развитие связной речи.

Чтениер.н.с. «У страха глаза велики» (рассказывание) - вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.

Сюжетно – ролевые игры«Семья» приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Рисование«Осторожно, опасность!» - воспитывать бережное отношение к здоровью.

Беседа «Улица большого города» расширять у детей знания об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Чтение С.Михалков «Шагай осторожно» расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.

Отгадывание загадок «Про машины и не только» развивать внимание, сообразительность, мышление.

МАРТ

Утро. Работа в группе.

Дидактическая игра «Собери автомобиль» развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.

Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот». «Что и как ест человек» продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу.

Эмоциональное благополучие. "Добро и зло" Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих

Чтение Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо."

Беседа «Безопасность на льду весной» рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.

Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд».Д/игра «Да-нет». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.

Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. (игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», **Рисование** на тему **«Огонь-друг, огонь – враг»**,просмотр « Поведение при пожаре «Первичные средства пожаротушения».

«Безопасность на льду весной» рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.

«Наши помощники – органы чувств» сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать представления почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё

здоровье», разгадывание загадок, д/и «Хорошо – плохо».

«Для чего человеку нос» расширять представления детей с важным органом чувств – носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье».

Чтение произведения: «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина «Авто городок во дворе» В.А.Стрелков продолжать давать понятия о зебре, дорожных знаках для пешеходов, о работе светофора.

Беседа «Перекресток и светофор» познакомить детей с перекрестком (что это, как выглядит, для чего нужен), расширить знания о важности светофора на перекрестке.

Ребенок дома. "Электричество друг или враг?" Учить детей правильно обращаться с электрическими приборами. Дидактическая игра "Как избежать неприятностей"

Ребенок дома. "Разговор по телефону (с незнакомцем). Учить детей не разговаривать по телефону с незнакомцем, не отвечать на вопросы. Дидактическая игра "Как избежать неприятностей" Сюжетно ролевая игра "Разговор по телефону"

Презентация журнала «Безопасность на дороге». Предложить вниманию детей и родителей журнал, подготовленный их совместными усилиями, подчеркнуть роль проведенной работы в обмене опытом безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Отметить участников проекта

Компьютерная презентация «Инспекторы дорожного движения разных стран».Расширять представления детей об униформе, ее назначении, свойствах, которыми она должна обладать. Активизировать в речи детей названия элементов и предметов одежды, цветов

Утро. Прогулка

«Зимняя дорога» Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

Беседа «Контакты с животными могут привести к травмам, укусам». Чтение произведения: сказки «Красная шапочка», «Снегурочка и лиса», «Колобок».используя иллюстрации, рассказать о животных, которые могут быть опасны. Можно кормить животных, ухаживать за ними, но трогать их нельзя (гладить, ласкать, играть с ними). Каждое животное имеет свой характер, к тому же оно может оказаться больным.

Подвижная игра «Тушим пожар» Закрепить правила поведения при пожаре.

Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» формировать умение использовать элементарные правила пожарной безопасности. Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами.

Дидактическая игра «Найди пешехода нарушителя» продолжать знакомить с различными видами автомобилей (грузовые, легковые), их назначением, формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.

Эмоциональное благополучие."Я не трус, но я боюсь"

Научить ребенка справляться со своим страхом - темнотой. Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека.Просмотр мультфильма "Котенок по имени Гав"

Эмоциональное благополучие "Всегда ли добрым быть приятно?"

Ребенок дома "Кухня не место для игр" Дать сведения чем опасна кухня (горячие кастрюли , газовая плита...) Чтение сказки "Пир мышей"

Дидактическая игра «Скажи наоборот» по теме «Безопасность на дороге».

Учить детей подбирать слова-антонимы, применять свои знания о правилах безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей, способствовать более глубокому пониманию сути ситуаций, в которые может попасть пешеход

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель общественного транспорта».Учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, считаться с интересами товарищей. В качестве участника игры способствовать развитию сюжета, предлагать обыграть различные ситуации, учить применять освоенные знания

Рассказывание стихотворения Некрасовой «Машина».Предложить детям рассказать

стихотворение младшим дошкольникам, учить их повторять и четко проговаривать звуки, издаваемые машиной. Поддерживать стремление детей передавать свои знания малышам, выступать их наставниками.

Анализ ситуации «Я вас не знаю». Учить детей анализировать реальные и воображаемые ситуации, обыгрывать их, выбирать наиболее приемлемые решения, действовать по правилам. Формировать умение планировать действия, направленные на достижение

Игровая ситуация «Незнакомец». Учить детей правильно действовать в различных ситуациях, самостоятельно находить решения, точно выражать свои мысли. Учить применять освоенные ранее правила безопасного поведения, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, выполнять правила поведения при общении с незнакомыми людьми. Активизировать диалогическую речь

Наблюдение «Как ты думаешь, какой он?» Учить детей наблюдать за поведением людей, выявлять его особенности. Обогащать представления детей о побуждениях, которыми руководствуются люди. Развивать логическое мышление, связную речь.

Практическое упражнение «Чтобы не было беды». Закреплять у детей умение называть свои фамилию и имя, домашний адрес и телефон; совершенствовать навыки безопасного поведения в ситуации возникновения опасности. Формировать умение действовать по инструкции, способствовать автоматизации выполнения соответствующих действий

Дидактическая игра «Так и не так». Углубить знания детей об угрожающих ситуациях. Развивать у детей способность выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения

Игра-эстафета «Спасатели». Развивать у детей физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость), двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Закреплять умение участвовать в разнообразных эстафетах, выступать в качестве судей. Воспитывать уважение и интерес к профессии спасателей

Анализ ситуации «Шаг за шагом». Формировать у детей компетенции безопасного поведения в квартире, на основе анализа проблемных ситуаций помочь детям сформулировать алгоритм первых действий при возникновении опасных ситуаций. Учить применять освоенные модели поведения в повседневной жизни (в быту) и в неординарных и опасных ситуациях, способность действовать по инструкции. Учить принимать участие в обсуждении проблемы, высказывать свое мнение

Режиссерская игра «Дорога домой». Закреплять умение детей соблюдать правила безопасного поведения (не задерживаться на улице по дороге домой, не отклоняться от знакомого маршрута, не играть на улице с наступлением темноты, никуда не ходить с незнакомыми людьми и др.). Учить развивать сюжет, согласовывать игровые действия с товарищами

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Машины и пешеходы».

Учить детей в различных игровых ситуациях выполнять правила, связанные с безопасностью у дороги. Учить соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.

Подвижная игра «Займи домик». Усложнение: предложить детям занимать домики с изображениями безопасных предметов. Совершенствовать умение детей бегать с увертыванием по всей площадке, повышать функциональные возможности детского организма. Доставлять детям радость от игры. Упражнять в определении класса опасности предметов быта

Вечер. Работа в группе

Аппликация «Грузовая машина» развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.

«Скажи микробам – НЕТ» дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)

«Электроприборы» закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. (рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса,

электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»).

Здоровье ребенка. "Как сохранить кожу здоровой"

Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить как правильно ухаживать за кожей.

«Опасный лед». продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду...» из серии «Смешарики

Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна". продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.

Составление рассказа «Откуда может прийти беда?».логическое мышление детей, умение спрогнозировать ситуацию.Учить детей составлять продолжение или начало рассказа, развивать

Эмоциональное благополучие. "Ребята, давайте жить дружно!" Учить детей жить дружно, не ссориться, уступать друг другу, договариваться между собой. Просмотр мультфильма "Кот Леопольд"

«Контакты с незнакомыми людьми на улице» объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».

Чтение И. Гурина «Осторожным надо быть». развивать внимание, память, воспитывать осторожность у детей.

Здоровье ребенка"Как правильно сделать перевязку?"Уточнить с детьми причины возникновения ран и их последствия, научить детей правильно обрабатывать рану.Экскурсия в медицинский кабинет.

«Зачем нужны дорожные знаки»Эмоциональное благополучие.

"Я не трус, но я боюсь" Научить ребенка справляться со своим страхом - темнотой. Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека.**Просмотр мультфильма "Котенок по имени Гав"**закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.(рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)

Творческая мастерская: рисуем форму инспектора ДПС. Учить детей создавать творческий дизайнерский продукт на основе освоенных ранее знаний и образов. Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Развивать творчество, фантазию

Пение песни «Постовой» (муз. Г. Комракова, сл. Я. Пишумова).Расширять представления детей об инспекторе дорожного движения. Учить детей узнавать и называть знакомое музыкальное произведение по вступлению, по начальным тактам мелодии; обогащать словарь понятиями, обозначающими атрибуты костюма инспектора.

Дидактическая игра «Интервью». Закрепить умение детей называть свою идентифицирующую информацию (полное имя, возраст, адрес и телефонный номер). Обсудить с детьми, в каких случаях можно, а в каких нельзя делиться этой информацией.

Слушание отрывков из музыкальной сказки «Волк и семеро козлят на новый лад» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина). Познакомить детей с новым жанром — музыкальная сказка. Продолжать знакомить с элементарными музыкальными понятиями: «музыкальный образ», «выразительные средства». Обогащать впечатления детей, развивать музыкальную память. Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к незнакомцам.

Игра-инсценировка по «Сказке о глупом мышонке» С. Маршака. Совершенствовать умение детей передавать характер и особенности поведения персонажей. Обогащать представления детей о

потенциально опасных ситуациях и причинах попадания в них. Подвести детей к выводу, что по-настоящему доверять можно только близким людям.

Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Учить детей осмысливать сюжет, понимать характеры героев. Обсудить с детьми: чего хотела Котауси, как догадалась об этом Мауси, как она поступила, какие правила безопасности она знает.

Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребенок». Познакомить детей с произведением, развивать у них чувство юмора, доставить удовольствие. Предложить обсудить эпизоды рассказа, выяснить, в каких случаях мальчик — герой произведения — поступил неправильно, а в каких действовал в соответствии с правилами безопасного поведения.

Вечер. Прогулка

«Если ты потерялся на улице» продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».

Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна". продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.

«Если дома ты один» продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно».

"Правила поведения в транспорте" Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте. Сюжетная игра "Автобус"

Дидактическая игры «Так или не так?», «Сто бед». закреплять правила поведения детей при ЧС.

Ребенок дома. "Электричество друг или враг?" Учить детей правильно обращаться с электрическими приборами. Дидактическая игра "Как избежать неприятностей"

Практическое упражнение «Первые действия при пожаре». Формировать у детей навыки безопасного поведения, организовать освоение алгоритма первых действий в случае возникновения пожара. Формировать психологическую готовность к преодолению опасных ситуаций, учить действовать по инструкции

Игровое упражнение «Пожарный тоннель» Упражнять детей в движении по тоннелю с опорой на ладони и ступни. Способствовать развитию ловкости, гибкости. Продолжать знакомить детей с атрибутами, которые используют пожарные

Игровое упражнение «Мы пожарные». Тренировать детей в перемещении вверх и вниз по гимнастической лестнице, учить перебираться вправо и влево. Развивать координацию движений, мышцы спины и конечностей. Формировать физическую готовность к безопасному поведению

Практическое упражнение «Шаг за шагом». Формировать у детей навыки безопасного поведения в квартире; выявить с детьми алгоритм первых действий в случае, когда раздается звонок в домофон или дверь квартиры. Формировать умение самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту) и в неординарных и опасных ситуациях, способность действовать по инструкции. Учить детей изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, соблюдать правила поведения при общении с незнакомыми людьми

Игра-эстафета «Спасатели». Развивать у детей физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость), двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Закреплять умение участвовать в разнообразных эстафетах, выступать в качестве судей. Воспитывать уважение и интерес к профессии спасателей

Совместная игровая деятельность с младшими дошкольниками. Учить детей выступать в качестве организаторов совместных подвижных игр, забав, передавать свои знания о правилах поведения на игровой площадке младшим дошкольникам. Способствовать становлению коммуникативных компетенций, обогащать опыт общения с малышами

Целевая прогулка по территории детского сада. Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, связанными с погодными условиями зимы; учить избегать их. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Воспитывать осмотрительность, осторожность

Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Помощь оказавшимся на льдине». Выступая в качестве

участника игры, предложить детям обыграть ситуацию, описанную в рассказе «На льдине», стимулировать применение знаний об оказании помощи в подобной ситуации, о работе МЧС. Учить передавать содержание игровых ролей, вести диалоги

Беседа «Зимние забавы у водоемов». Поговорить с детьми о зимних играх и развлечениях; напомнить правила поведения, которые необходимо выполнять, катаясь на коньках, лыжах, санках вблизи водоемов. Развивать способность подчинять свое поведение элементарным общепринятым нормам и правилам поведения

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Пожарные спешат на вызов». Учить детей применять в игре знания, связанные с правилами пожарной безопасности. Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных знаний и впечатлений при создании и развитии сюжетов ...

Практическое упражнение «Чтобы не было беды». Закреплять у детей умение называть свои фамилию и имя, домашний адрес и телефон; совершенствовать навыки безопасного поведения в ситуации возникновения пожара. Способствовать автоматизации выполнения соответствующих действий

Подвижная игра «Пожарные на учениях». Совершенствовать умения детей в лазании по гимнастической лестнице разноименными способами с изменением темпа движения; развивать координацию движений, силу, выносливость. Продолжать знакомить детей с действиями пожарных при спасательных работах и тушении пожаров в высотных зданиях

Дидактическая игра «Выбери опасные предметы». Закрепить умение детей выбирать предметы по заданному признаку, пояснять свой выбор, рассказывать, отвечая на вопросы воспитателя, о том, в чем заключается опасность определенных предметов, пояснять, в каком случае они могут стать причиной пожара

АПРЕЛЬ

Утро. Работа в группе

«Маленький шофёр» познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)

Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаннского, сл. М. Танича). Продолжать знакомить детей с популярными детскими песнями, обогащать музыкальные впечатления детей. Способствовать развитию чувства коллективизма, общности с другими детьми. Определить социометрический статус каждого ребенка, выявить его успешность или неуспешность как субъекта межличностных отношений. Способствовать формированию дружеских отношений в группе, созданию комфортной обстановки для всех детей

Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Мой друг мне сказал». Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Уточнить представления детей об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших приятелей. Расширять и активизировать словарный запас

Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Сиасик и его друзья» (3-я серия, фрагмент «Поведение при встрече с дикими животными»). Обсудить с детьми поведение героев в лесу; учить давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение. Учить действовать, руководствуясь не сиюминутными желаниями и потребностями, а общепринятыми нормами и правилами поведения, планировать свои действия, соблюдать правила поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в, сочувствовать

Игровое троеборье: пятнашки, жмурки, прятки. Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, вырабатывать выдержку, терпение в противоположность двигательному беспокойству и возбуждению. Формировать психологическую готовность к преодолению опасных ситуаций. **Познавательный рассказ «Мои права» (по книге П. Астахова «Я и семья»).**

Познакомить детей с правами, которыми они обладают как члены семьи, способами самозащиты от агрессии взрослых. Рассказать детям о том, кто может им помочь в случае нарушения их прав

Чтение сказки Е. Каргановой «Мышка и Мышутка». Предложить детям прослушать произведение, оценить действия героя сказки — медвежонка, обсудить, какие правила взаимодействия в семье он нарушил. Формировать представления о своих правах

. Познакомить детей с аквапарком; предложить ребятам,

Виртуальная экскурсия в аквапаркпосещавшим аквапарк, рассказать о своих впечатлениях. Вместе с детьми выявить возможные опасные ситуации, которые могут произойти, познакомить с правилами безопасного поведения в аквапарке

Беседа о правилах общения со сверстниками.Предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения, отметить, в каком случае с человеком приятнее общаться, скорее будет найдено взаимопонимание. Помочь сформулировать правила общения и безопасности в общении

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как поступит друг?» Учить детей составлять рассказ по рисункам с опорой на личный опыт, анализировать поступки людей. Формировать умение делать выбор между желанием делать что-либо вместе с другом и следованием правилам безопасного поведения. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях

Моделирование ситуаций «Поиск добрых слов». Предложить детям рассмотреть различные ситуации, учить различать поступки и побуждения. Показать возможности выхода из проблемных, конфликтных ситуаций, восстановления нарушенного порядка, снятия нечаянно нанесенной обиды, исправления допущенной ошибки, сохранения добрых отношений. Учить использовать соответствующие речевые конструкции

Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота». Познакомить детей с произведением; обсудить, как различные животные защищаются от хищников с какими опасностями столкнулся герой рассказа - Щенок, какие правила поведения в природе нарушил. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах личной безопасности, обогащать опыт познания через произведения художественной литературы и **Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Митя — сам».** Помочь детям запомнить стихотворение, понять его содержание, побеседовать о возможных последствиях пизания по деревьям. Учить чисто произносить звуки, интонационно выразительно декламировать произведение

Беседа по сюжетным картинкам «Внимание! Клещи!». Расширять представления детей о клещах, познакомить их с внешним видом клеща. Рассказать о мерах защиты от укуса клеща, познакомить с правилами обращения за помощью при укусе клеща. Учить составлять краткие описательные рассказы по картинкам, формулировать с опорой на рисунки правила поведения в природеЧтение отрывков из рассказов Н. Сладкова, В. Бианки, Е. Чарушина и других авторов о **встрече человека с дикими зверями.** Обсудить с детьми рассмотренные ситуации, формировать навыки безопасного поведения при встрече с дикими зверями. Учить соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для окружающих людей и природы, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях

Анализ проблемных ситуаций «На дороге». Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно-следственные связи между собственной безопасностью и знанием и соблюдением ПДД. Способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе, учить составлять описательные рассказы по картинкам

Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Где кататься?» (мультсериал «Смешарки», раздел «Безопасность») Формировать у детей предпосылки безопасного поведения, актуализировать и дополнить их знания о правилах катания на велосипеде. Систематизировать представления детей о специальных местах, предназначенных для езды велосипедистов, о дорожных знаках, обозначающих эти места, о правилах поведения во время движения. Учить оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих

Встреча с инспектором ДПС. Познавательный рассказ «Такая важная профессия».

Систематизировать и уточнить знания детей о правилах дорожного движения, о необходимости их неукоснительного соблюдения. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, познакомить с элементами профессиональной деятельности инспектора ДПС. Учить детей формулировать вопросы

Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила дорожного движения».

Познакомить детей с понятием «островок безопасности», его обозначением на дороге, правилами использования. Обсудить с детьми, для чего нужен «островок», в каких ситуациях он необходим. Развивать связную речь, воображение

Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила дорожного движения».

Актуализировать и дополнить знания детей о видах наземного транспорта, правилах поведения в транспорте, на остановке. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения

Чтение фрагмента сказки **Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила дорожного движения».** Познакомить детей с понятием «островок безопасности», его обозначением на дороге, правилами использования. Обсудить с детьми, для чего нужен «островок», в каких ситуациях он необходим. Развивать связную речь, воображение

Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». Предложить детям прослушать первый куплет стихотворения, ответить на вопросы о том, на какие правила перехода улицы обращает внимание читателей автор. Предложить детям догадаться, как учили своих детей остальные персонажи стихотворения. Развивать вербальное воображение, связную речь

Утро. Прогулка

Сюжетно-ролевая игра «Вокзал». Учить детей применять в игре знания, связанные с правилами поведения в общественных местах. Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных знаний и впечатлений при создании и развитии сюжетов. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Продуктовый отдел супермаркета».

На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, учить применять в игре знания, связанные с правилами поведения в общественных местах. Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных знаний и впечатлений при создании и развитии сюжетов

Игровой тренинг «„НЕТ“ и „нет“». Учить детей изменять стиль общения со взрослым, сверстником в зависимости от ситуации, выполнять правила безопасного поведения. Учить детей произносить слово «нет» четко, уверенно и громко; обсудить, в каких ситуациях необходимо так поступать

Беседа «Старший друг». Формировать у детей коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности, приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы). Учить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию

Анализ ситуации, составление рассказа по теме «Встреча со змеей». Предложить детям составить рассказы по картинкам, обсудить сложившиеся ситуации, учить находить способы выхода из них. Формировать у детей опыт планирования действий, развивать связную речь

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям осмотреться на участке группы, обратить внимание на насекомых, живущих в траве, на деревьях, напомнить их названия. Формировать навыки и компетенции безопасного для себя и окружающей природы поведения, обогащать представления об источниках опасности и средствах ее предупреждения

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водители и пешеходы». Способствовать развитию игровой деятельности, учить детей обыгрывать различные сюжеты, применять в игре освоенные знания и навыки. Развивать диалогическую речь

Подвижно-дидактическая игра «Регулировщики». Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли пешеходов и регулировщика. Учить применять на практике полученные знания, подчиняться правилам, формировать компетенции безопасного поведения

Спортивные упражнения: катание на самокате. Чтение и рассказывание стихотворения А. Северного «Самокат». Уточнить знания детей о специальных местах, предназначенных для катания на самокате, велосипеде; объяснять, что кататься можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Учить соблюдать правила безопасности при движении на самокате. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений

Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик».

Учить детей самостоятельно организовывать игру, при помощи считалки выбирать водящего, следить за соблюдением правил. Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами, пояснять суть несоответствия

Подвижно-дидактическая игра «К знаку беги». Учить детей выполнять игровые действия в знакомой игре с новым заданием, организовать применение знаний о дорожных знаках. Развивать способность концентрировать и переключать внимание, совершенствовать двигательные умения

Наблюдение «Работа светофора». Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о светофоре (внешний вид, назначение), ответить на вопросы воспитателя о работе светофора. Актуализировать знания о правилах перехода улицы. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение составлять краткие рассказы о наблюдаемых

Режиссерская игра «На остановке автотранспорта». Стимулировать применение детьми в игре знаний о правилах поведения на остановке, в общественном транспорте, о правилах посадки и высадки из автобуса. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «Вежливый пассажир».

Учить детей в различных ситуациях соблюдать правила безопасности, проявлять вежливость по отношению к другим людям. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения, учить использовать их в повседневном общении со сверстниками и взрослыми

Подвижная игра «Регулировщик». Учить детей действовать в соответствии с сигналами водящего, обогащать их двигательный опыт. Развивать способность к переключению и распределению внимания, учить сопоставлять свои игровые действия с правилами игры и правилами дорожного движения

Анализ ситуаций «Сломался светофор». Формировать у детей осторожность, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Учить анализировать сложившуюся ситуацию, находить пути выхода из нее. Формировать представления о труде взрослых (инспектор ДПС, регулировщик, инженер, электрик), его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать работу по обогащению словаря, активизировать интерес к смысловой основе слов, словообразованию

Творческая мастерская: рисование на тему «Перекресток». Закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов. Способствовать актуализации впечатлений и эмоциональных переживаний детей. Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с реальным расположением объектов. Учить использовать знакомые техники для передачи задуманного, рассказывать о своей работе

Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Предложить детям подготовить представление для младших дошкольников, познакомить малышей с элементарными правилами поведения у водоемов. Организовать работу над выразительностью речи, движений, мимики; учить подбирать реквизит

Вечер. Работа в группе

Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности: электричество» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки осторожности»). Систематизировать и дополнить представления детей по данной теме. Организовать обсуждение причин несчастных случаев, произошедших с главным героем; обсудить с детьми, какие действия Непослухи стали их причинами. Организовать анализ просмотренного сюжета, актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в быту

Экспериментальная деятельность: демонстрационный эксперимент «Волшебная палочка». Формировать у детей элементарные представления об электричестве, учить наблюдать за действиями педагога, понимать суть поставленной задачи, делать выводы. Поддерживать познавательный интерес, любознательность, желание изучать свойства предметов, соблюдая правила безопасности

Чтение сказки братьев Гримм «Горшочек каши». Творческая мастерская: рисование на тему «Что было бы...». Познакомить детей с произведением, предложить придумать, как могла бы возникнуть подобная ситуация в условиях современного быта, рассказать и проиллюстрировать при помощи рисунков придуманные детьми истории. Развивать воображение, творческие способности. Учить применять освоенные ранее знания

Творческая мастерская: шьем фартук для куклы Формировать у детей умение шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Приучать детей старательно, аккуратно выполнять задание, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; закрепить правила безопасного обращения с иголкой

Дидактическая игра «Найди на рисунке». Творческая мастерская: раскрашивание карандашами. Предложить детям найти на рисунке все предметы быта, представляющие потенциальную опасность, обвести их по контуру, раскрасить цветными карандашами. Способствовать актуализации впечатлений и эмоциональных переживаний детей. Продолжать развивать точность движений руки под контролем зрения, их плавность и ритмичность

Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: острые предметы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки безопасности»).

Систематизировать и дополнить представления детей по данной теме. Организовать анализ просмотренного сюжета, актуализировать знания о правилах противопожарной безопасности

Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!», 11-я серия.

Предложить детям посмотреть мультфильм и обсудить поступки героев. Обратит внимание детей на отдельные эпизоды мультфильма; предложить пояснить, какие правила поведения в общественных местах и правила безопасности нарушили персонажи. Учить детей грамотно строить предложения, передавать в речи и аргументировать свое мнение

Слушание песни «Едет, едет паровоз» (муз. Г. Эрнесакса, сл. С. Эрнесакс, русский текст В. Татаринова). Продолжать знакомить детей с детскими песнями, обогащать их музыкальные впечатления. Учить детей анализировать действия персонажей песни, подводить к пониманию опасности совершаемых ими действий. Формировать культуру безопасного поведения на железнодорожном транспорте

Анализ проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если...». Учить детей применять в конкретных ситуациях знания о принятых нормах поведения в обществе, формировать навыки безопасного поведения. Развивать связную речь, учить согласовывать слова в предложениях, аргументировать свое мнение

Съемка кукольного мультфильма «История медвежонка». Предложить детям придумать историю про медвежонка, который потерялся в супермаркете; обыграть различные ситуации, в которые он мог попасть; при помощи родителей снять мультфильм. Формировать у детей умение правильно оценивать ситуации, возникающие в общественных местах, находить пути решения возникающих проблем, применять знание правил безопасного поведения в магазинах, супермаркетах и на рынках; подвести к выводу о том, что соблюдение общих правил поведения оградит их от опасных ситуаций

Составление рассказов по сюжетным картинкам «На льду». Учить детей составлять рассказы по картинкам, отражать в них суть переданной художником ситуации, придумывать предысторию, продолжение рассказа. Учить определять возможные причины произошедшего, пояснять, какие правила безопасного поведения нарушены. Развивать связную речь, воображение

Творческая мастерская: рисование на тему «Опасные сосульки». Предложить детям выполнить рисунки, передать с их помощью свои представления о том, что может случиться, если не соблюдать правила безопасного поведения. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами, использовать акварель в соответствии с ее спецификой

Наблюдение «Где и как образуются сосульки».Предложить детям осмотреть участок, соблюдая правила безопасного поведения на улице в зимний период, определи, где есть сосульки, попытаться выявить общую закономерность. Учить детей делать выводы, развивать логическое мышление

Творческая мастерская: бисероплетение «Снежинка».

Учить детей создавать объемную игрушку из бисера. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасного обращения с мелкими бусинами и иголкой. Закреплять у детей умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Развивать фантазию, воображение

Творческая мастерская: изготовление игрушки для малышей «Петушок».

Задачи. Учить детей изготавливать из картона игрушку, закреплять умение делать разметку с помощью шаблона. Развивать фантазию, воображение. Формировать умения и навыки, необходимые для безопасного осуществления различных видов детской деятельности. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам

Чтение рассказа Г. Блинова «Лекарство не игрушка» (серия «Непослушный Стобед рассказывает сказку»). Организовать обсуждение поведения Стобеда, формировать у детей представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть по причине необдуманных действий с потенциально опасными предметами. Поддерживать интерес к чтению, учить видеть в книге источник знаний

Компьютерная презентация «Смехопанорама». Предложить детям несколько вариантов борьбы с детскими негативными переживаниями. Развивать у детей чувство юмора, формировать психологическую готовность к преодолению опасных ситуаций

Пение песни «Про серого мышонка и серого котенка» (муз. М. Раухвергера, сл. М. Плещинского). Учить выразительно исполнять песню, передавать голосом особенности персонажа. Предложить детям инсценировать песню, развивать творческие способности. Обратить внимание детей на неприятные!и, которые случились с героями песни. Предложить детям рассказать персонажам правила безопасного поведения

Составление рассказов по фотографиям домашних питомцев.

Учить детей составлять описательные и сюжетные рассказы, передавать в них суть событий, впечатлений, свое отношение к питомцу. Воспитывать у детей любовь к животным, ответственность.

Чтение сказки К. Ушинского «Бодливая корова». Предложить детям ответить на вопросы по содержанию сказки, пояснить, почему плохо, что корова была бодлива, и почему это хорошо, рассказать, как она защищала своего малыша — теленка. I Ознакомить детей с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в случае контакта с крупным рогатым скотом

Творческая мастерская: лепка на тему «Домашние питомцы».Предложить детям вылепить домашних любимцев, организовать применение знакомых техник для передачи задуманного. Предложить детям рассказать о своих питомцах, ответить на вопросы о том, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при общении с ними

Слушание песни «Не дразните собак» (муз. Е. Птичкина, сл. М. Плещинского). Продолжать знакомить детей с популярными детскими песнями, формировать музыкальный вкус. Обратить внимание на характер песни. Формировать навыки безопасного поведения при контакте с животными, воспитывать сочувствие, желание прийти на помощь, позаботитьсяПознакомить детей с произведением, предложить обсудить эпизод, в котором дети спасают котенка. Подвести детей к пониманию того, что домашние животные нуждаются в помощи человека, что нужно уметь ее оказывать, соблюдая правила поведения, безопасного для себя и окружающих

Вечер. Прогулка

Подвижная игра «Догони свою пару». Усложнение: организовать бег парами по пешеходному переходу с ориентиром на сигналы светофора. Упражнять детей в беге парами с ускорением. Совершенствовать знания детей о работе светофора и сигналов, разрешающих движение. Формировать основы безопасного поведения на дороге

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Регулировщик».

Учить детей применять и преобразовывать в игре полученные знания и впечатления; стимулировать использование сюжетов, связанных с правилами движения транспорта по городским улицам, машинами специального назначения, работой регулировщиков. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Анализ проблемных ситуаций «Вот как бывает». Предложить детям рассмотреть различные ситуации, которые могут произойти на дороге, обсудить, как нужно действовать каждому из участников ситуации. Формировать умение выявлять несоответствие действий персонажей правилам дорожного движения, правилам поведения на улице; пояснять, с какими опасностями может

Дидактическая игра «Узнай по описанию» по стихотворениям А. Вайнера («Детские стихи по правилам дорожного движения»).

Актуализировать представления детей о внешнем виде и назначении дорожных знаков, активизировав в речи их названия, обогащать словарь детей. Закреплять умение выполнять мыслительные операции анализ, синтез; учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы

Наблюдение «Муравейник». Игра-драматизация по рассказу В. Зотова «Муравей» (из книги «Лесная мозаика»).

Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых, рассказать о качествах, которыми они обладают (ответственность, самоотверженность, готовность защищать свой дом и др.), познакомить с интересными фактами. Учить детей оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и природы

Наблюдение «Народные приметы». Познакомить детей с народными приметами, связанными с жизнедеятельностью насекомых; учить наблюдать, делать прогнозы относительно изменения погоды. Учить детей на элементарном уровне предвидеть возникновение опасных ситуаций (грозы, ливня и т. д.)

Подготовка к сюжетно-ролевой игре «МЧС»: сюжет «В дачный домик заползла змея». Учить детей передавать содержание игровых ролей, способствовать расширению спектра ролевых действий. Формировать умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, выход из проблемной ситуации, соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в опасных ситуациях. Учить применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач

Игровая ситуация «Давай мириться...». Продолжать знакомить детей со способами примирения в конфликтных ситуациях. Учить управлять своими эмоциями избегать конфликтов. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу

Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Учить детей правильно общаться по телефону; обсудить, почему нельзя называть свои имя, адрес в телефонном разговоре с посторонними. Формировать коммуникативные умения, развивать связную речь детей

Игровое упражнение «Мы пожарные». Тренировать детей в перемещении вверх и вниз по гимнастической лестнице, учить перебираться вправо и влево. Развивать координацию движений, мышцы спины и конечностей. Формировать физическую готовность к безопасному поведению

Подвижная игра «Стоп». Усложнение: нужно останавливаться рядом с изображениями предметов быта, представляющими опасность. Учить детей классифицировать предметы быта на потенциально опасные и безопасные. Упражнять детей в ходьбе по площадке, учить реагировать на сигнал водящего. Развивать внимание, координацию движений, двигательную активность детей

Игровая ситуация «Незнакомец». Учить детей правильно действовать в различных ситуациях, самостоятельно находить решения, точно выражать свои мысли. Учить применять освоенные ранее правила безопасного поведения, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, выполнять правила поведения при общении с незнакомыми людьми. Активизировать диалогическую речь

Игра-эстафета «Спасатели». Развивать у детей физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость), двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций. Закреплять умение участвовать в разнообразных эстафетах, выступать в качестве судей. Воспитывать уважение и интерес к профессии спасателей

Практическое упражнение «Шаг за шагом». Формировать у детей навыки безопасного поведения в квартире; выявить с детьми алгоритм первых действий в случае, когда раздается звонок в домофон или дверь квартиры. Формировать умение самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту) и в неординарных и опасных ситуациях, способность действовать по инструкции. Учить детей изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, соблюдать правила поведения при общении с незнакомыми людьми

Подвижная игра «Займи домик». Усложнение: предложить детям занимать домики с изображениями безопасных предметов. Совершенствовать умение детей бегать с увертыванием по всей площадке, повышать функциональные возможности детского организма. Доставлять детям радость от игры. Упражнять в определении класса опасности предметов быта

Наблюдение «Побуждения и поступки». Формировать у детей умение различать поступки и стоящие за ними побуждения. Учить передавать в речи результаты наблюдения, характеризовать модели поведения людей, предвидеть опасность

Подвижно-дидактическая игра «Транспорт».

Учить детей называть транспортные средства в соответствии с заданием, имитировать передвижение на них. Обогащать двигательный опыт детей, учить отвечать на вопросы о правилах безопасного поведения на транспорте

Дидактическая игра «Раздели на группы»

Обеспечить условия для применения умения делить объекты на группы в соответствии с учебной задачей, знания правил участников дорожного движения, поведения в общественных местах.

Игровое упражнение «Регулировщик». Заучивание считалки «На дороге...»

Предложить детям при помощи считалки выбрать ведущего. Знакомить детей с работой регулировщика, организовать разучивание сигналов, адресованных пешеходам. Совершенствовать умение точно повторять действия по образцу, действовать по определенному сигналу. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять самоконтроль

Игровое упражнение «Карусель».

Учить детей выбирать ведущего при помощи считалки, самостоятельно организовывать игру. Учить кружиться, взявшись за руки, останавливаться по сигналу. Обратит внимание на то, что сразу остановиться не удастся, что отпускать руки и выходить из круга можно только после остановки. Способствовать осознанию детьми правил безопасности. Развивать вестибулярный аппарат

Беседа «Опасные предметы».

Уточнить представления детей об острых, колющих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту.

МАЙ

Утро. Работа в группе

Составление рассказов по картинкам на тему «Первая помощь при ссадинах и ушибах».

Формировать у детей первичные представления о том, что нужно делать, если они ушиблись или поцарапались. Учить обращаться за помощью ко взрослым, подчеркнуть необходимость ставить их в известность о происшествии

Инсценировка ситуации «Звонок в дверь»

Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.

«Дежурство по столовой»

Продолжать учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

Беседа «Игра с мячом».

Предложить рассмотреть иллюстрации, высказать предположения о том, почему мяч оказался на проезжей части. Помочь сформулировать правила выбора мест для игр с мячом. Развивать монологическую и диалогическую формы речи

Ситуативный разговор «Что такое улица»

Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.

Обучающая ситуация «Дружно и организованно».

Формировать у детей умение организованно и быстро строиться в колонну по два человека, понимать и точно выполнять инструкции взрослого

Практическое упражнение «Безопасный маршрут»

Учить выбирать наиболее безопасный маршрут передвижения по городу с учетом различных условий. Развивать связную речь, учить правильно строить высказывания, точно характеризовать ситуацию, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать предположения и делать простейшие выводы.

Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».

Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».

Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде.

Практическое упражнение «В гостях у Айболита»

Формировать умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.

Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот».

Продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу.

Беседа «О пользе и вреде воды»

Углубить представление о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде

Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»

Закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара .развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Загадки о правилах дорожного движения.

уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения

Дидактическая игра «Что может повредить моему слуху»

Закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относиться к слуху окружающих людей.

Рисование: «Известные дорожные знаки»(светофор, зебра)

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения ,о соответствующих дорожных знаках.

Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.

Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.

Сюжетно- ролевая игра «Пожарные на учениях»

Закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями.

Утро. Прогулка

Беседа «Чужая машина»

Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.

Ситуативный разговор «Кошка и собака- наши соседи»

Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Первая помощь при ссадинах и ушибах».

Выступая в качестве партнера по игре, демонстрировать образцы действий по оказанию первой помощи при ссадинах и ушибах. Способствовать актуализации и систематизации знаний, впечатлений и эмоциональных переживаний детей.

Имитационные упражнения «Разминка пешехода».

Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с частями улицы, способствовать систематизации освоенных знаний. Учить самостоятельно проводить разминку

Дидактическая игра «ДПС».

Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, пояснить, какое нарушение выявил сотрудник ДПС. Учить последовательно излагать свое понимание ситуации, аргументировать свое мнение

Дидактическая игра «Найди опасные предметы»

Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.

Моделирование ситуации: «Если чужой приходит в дом»

Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

С/ ролевая игра « Травмпункт»

Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения

«Наблюдение за светофором» Экскурсия

Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.

Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.

Беседа «Правила безопасного поведения с собаками»

Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками»

Наст.-печ игра «Юный пешеход».

Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».

Презентация «Опасные растения»

Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

Беседа «Когда мамы нет дома»

Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.

Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».

Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах.

С/р игра «Поликлиника».

Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Вечер. Прогулка**Ситуативный разговор «Как песок может стать опасным»**

Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

«Трудовая деятельность»

Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности

(грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

Напоминание «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

Составление рассказа «Откуда может прийти беда? »

Учить детей составлять продолжение или начало рассказа, развивать логическое мышление детей, умение спрогнозировать ситуацию.

Отгадывание загадок «Что для чего?»

Обратить внимание детей на элементы улицы, связанные с обеспечением безопасности. Учить отгадывать о них загадки, рассказывать об их назначении. Активизировать в речи и уточнять названия частей улицы, развивать связную речь, вербальное воображение

Проблемная ситуация «Какие опасности могут подстергать нас дома?»

Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.

Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик».

Продолжать знакомить детей с сигналами регулировщика, учить выбирать водящего, действовать в соответствии с заданием. Развивать способность к переключению и распределению внимания, учить сопоставлять игровые действия с правилами игры и ПД

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Дидактическая игра «Правила для пешеходов»

Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».

Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно»

Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно»

Дидактическая игра: «Можно, нельзя»

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Продолжать формировать положительное отношение к запретам взрослых; (знать, что можно брать, а что нельзя) .

Коммуникативный практикум «Вопрос — ответ» по русской народной сказке «Кот, петух и лиса»

Учить применять навыки безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, не поддаваться на уговоры в различных ситуациях, обогащать социальный и коммуникативный опыт.

Проблемная ситуация «Незнайка собирается в театр».

Учить детей понимать суть проблемной ситуации, задавать уточняющие вопросы, наметать план решения проблемы, выявлять необходимые знания, умения. Создать условия для применения усвоенных знаний и способов деятельности при решении новых проблем

Подвижная игра «Лохматый пес».

Предложить детям вспомнить правила игры и правила безопасного поведения. Учить выбирать водящего, при помощи педагога организовывать игру, выразительно проговаривать текст. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, упражнять в беге с ускорением

Анализ ситуаций «Почему собака бывает кусачей?».

Познакомить детей с различными ситуациями, в которых собака может проявлять агрессию, рассказать о действиях человека, провоцирующих агрессию животного. Учить безопасно действовать в различных ситуациях

Беседа «Правила доктора Неумывакина» Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.

Игра ситуация «Мы пошли гулять»

Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге»

Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия»

Повторить правила пожарной безопасности.

Ситуативный разговор «Нечаянно и нарочно»

Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.

Вечер. Работа в группе**Практическое упражнение «Звонок по телефону»**

Дать знания о том, как себя вести, если ребёнок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.

Дидактическая игра «Можно — нельзя».

Учить детей отвечать на вопросы персонажей, рассказывать, что можно делать на игровой площадке, а что — нельзя, пояснять, почему, как нужно действовать в различных погодных условиях (во время тумана, грозы, сильного ветра, дождя).

Беседа «Кто они пожарные! »

Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.

Дидактическая игра: «Сложи картинку»

Закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Анализ ситуаций «Превращение пассажира в пешехода и обратно».

Предложить детям рассмотреть различные ситуации (посадка в транспортное средство, выход из автобуса, трамвая, личного транспорта, переход дороги, поведение на остановке и т. д.)

Просмотр мультфильма «Где кататься?» (сериал «Смешарики»),

Обогащать представления детей о местах, пригодных для катания на велосипеде, самокате, способствовать осознанию детьми сути соответствующих правил и требований, их лучшему запоминанию.

Работа с раскрасками, дидактическая игра «Дорисуй, назови».

Учить детей понимать дорожные ситуации, выявлять на рисунках недостающие элементы, пояснять свои ответы, опираясь на знакомые правила дорожного движения. Учить раскрашивать рисунок цветными карандашами, равномерно наносить штрихи

Тренинг « Путешествие с Незнайкой» минутка безопасности

Повторить правила поведения на дороге, в автобусе

Игра-ситуация «Потерялся»

Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя в случае если он потерялся.

Презентация «Гроза»

Дать детям представление о природном явлении-гроза, о мерах безопасности во время грозы.

Беседа ««Катание на велосипеде, самокате, роликах».

Познакомить детей с правилами катания на велосипеде, самокате, роликах; вспомнить с детьми дорожный знак «Велосипедная дорожка».

Д/и «Найди такой же знак и расскажи».

Учить детей находить дорожные знаки по подобию и рассказывать об их назначении.

Беседа «Огонь - наш друг или враг».

Рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём, первой помощи при ожоге

Дидактическая игра «Правильно ли это?»

Учить находить правильные приёмы при оказании первой помощи при ушибах, порезах и легких ожогах.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли, принимать на себя роль и выполнять ролевые действия, развивать умение играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных, раскрывать через игру значимость их труда.

Беседа «Важные правила для пешеходов».

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание соблюдать их улице.

С/р игра «Правила движения».

Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

Беседа «Я люблю загорать и купаться!»

Напомнить правила безопасного поведения на солнце и у воды; объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать эти правила.

ИЮНЬ

Утро. Работа в группе

Рассматривание иллюстраций «Тайны леса».

Познакомить детей с увлекательными фактами о животных и растениях леса, учить на элементарном уровне ориентироваться в лесу, видеть взаимосвязи в природе, прогнозировать развитие ситуаций, избегать разного рода опасности.

Познавательный рассказ «Опасные насекомые и клещи».

Познакомить детей с насекомыми, обитающими на лугу (или лужайке на участке ДОО), учить различать их, узнавать опасных насекомых, клещей. Познакомить с элементарными правилами избегания опасной ситуации, действиями при укусе жалящих насекомых, клещей

Компьютерная презентация «ДПС».

Актуализировать представления детей о Правилах дорожного движения, познакомить с работой сотрудников ДПС, следящих за их неукоснительным соблюдением. Обогащать представления детей о сферах человеческой деятельности, игровой опыт. Учить формулировать вопросы об увиденном

Дидактическая игра: «Можно, нельзя»

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Продолжать формировать положительное отношение к запретам взрослых; (знать, что можно брать, а что нельзя) .

Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

На правах участника игры способствовать развитию сюжета, стимулировать применение детьми освоенных знаний, навыков безопасного поведения. Совершенствовать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать предметы-заместители

Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»

Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Беседа "Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна".

Продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.

Дидактическая игра: «Выбери нужное»

Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Беседа «Если светофор сломался».

Знакомить детей с правилами дорожного движения в нестандартной ситуации как перейти дорогу или перекресток, если светофор не работает.

Дидактическая игра «Назови знак».

Учить детей называть дорожные знаки и рассказывать об их назначении.

Беседа «Лекарства и бытовая химия».

Уточнить знания детей о пользе и опасности лекарств и бытовой химии; напомнить, что нельзя принимать лекарства самостоятельно и пользоваться бытовой химией без присмотра взрослых.

Дидактическая игра «Назови свой адрес и как зовут родителей».

Учить детей называть свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей.

Беседа «Ой, меня укусило насекомое!»

Расширить знания детей о насекомых, которые могут укусить; познакомить с правилами оказания первой помощи при укусе насекомого.

Сюжетно-ролевая игра «Семья. Отдых на берегу озера»

Побуждать детей творчески воспроизводить в играх семейный отдых на озере, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; закреплять через игру правила поведения у воды.

Дидактическая игра: «Съедобное и несъедобное» Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Беседа «Как я играю во дворе» Объяснить правила поведения во дворе: играть только на детской площадке, не ходить никуда без разрешения взрослых.

Беседа «Если в доме случился пожар» Закрепить знания номеров аварийных спасательных служб.

Рассматривание иллюстраций. «Опасные растения».

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми

Беседа «Опасные незнакомые животные».

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых

Утро. Прогулка**Игра-эстафета «Через реку, через лес».**

Обсудить с детьми, как можно передать перемещение через реку по узкому мосту (движение приставными шагами), через луг (бег с высоким подниманием коленей), болото (прыжки с кочки на кочку), учить выполнять оговоренные движения по заданию на карточке.

Беседа «Улица – не место для игр! ».

Учить детей выбирать правильное место для игр.

Беседа «Как избежать опасности в летний период».

Поговорить с детьми о том, что необходимы в летний период носить панамы, соблюдать питьевой режим, соблюдать чистоту окружающей среды и т.д.

Эстафета «Пешеход и пешепрыг».

Учить детей самостоятельно организовывать соревнования, придумывать задания для эстафеты,

выбирать ведущих, капитанов, судей.

Анализ проблемной ситуации «Что не так?»

Учить детей понимать суть проблемной ситуации, выявлять причинно-следственные связи, выдвигать предположения, находить способы их проверки. Формировать представления о светофорах для пешеходов, подвести к выводу о том, что не стоит переходить улицу на мигающий сигнал светофора.

Катание на самокате в автогородке.

Обратить внимание детей на разметку, показать специальные места, предназначенные для проезда на велосипеде на дорогах города. Систематизировать представления детей о правилах катания на велосипеде, самокате (можно кататься только в присутствии взрослых, не мешая окружающим и т. д.), учить следить за их соблюдением

Ситуация общения «Мамины помощники»

Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами.

Д/игра «Скорая помощь»

Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.

Тренинг: «Катание на велосипеде».

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.

«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

Беседа «Как вести себя в жару на участке?»

Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Дидактическая игра: «Назови причины пожара»

Формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Беседа «Транспорт на нашего города».

Уточнить и расширить знания детей о городском транспорте (виды, назначение, какие правила должны соблюдать на улицах города).

Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Беседа «Дорожные знаки».

Вспомнить с детьми дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», «Дети», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»; познакомить с дорожными знаками «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Велосипедная дорожка» (изображение, назначение).

Дидактическая игра «Собери картинку».

Учить составлять разрезные картинки городского транспорта.

Подвижная игра «Вода и пламя»

Поощрять стремление детей соблюдать правила в подвижных играх

Разрешение проблемных ситуаций «Почему возникают пожары»

дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем

Дидактическая игра «Волшебные телефоны».

Закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.

Вечер. Прогулка

Рисование на асфальте «Кто живет в лесу».

Учить детей создавать сюжетные рисунки. Подвести детей к пониманию того, что обеспечить собственную безопасность, безопасность окружающих людей и природы может только тот, кто много знает о лесе и его обитателях

Беседа на тему: «Пожарная безопасность»

Познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.

Практическое упражнение «Островок безопасности».

Формировать у детей практические умения, связанные с переходом улицы, учить выбирать модель поведения в соответствии с ситуацией

Распознающее наблюдение «Разметка дороги».

Продолжать знакомить детей с разметкой дороги, учить называть ее отдельные части (разделительная полоса, «островок безопасности», пешеходный переход, полоса для пассажирского и специального транспорта и др.), рассказывать об их назначении.

Образовательная ситуация «Хрюша остался один дома»

продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации.

Рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».

Расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться

Напоминание «Игры на модулях»

Повторить правила безопасного поведения во время игр на модулях.

Дидактическая игра «Карточная викторина».

Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»

Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома

Дидактическая игра «Расскажи и объясни».

Цель изучить правила поведения в экстремальных условиях.

Разрешение проблемных ситуаций «Как лисички нашли спички»

дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем

Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Продолжить формировать у детей правила общения с незнакомыми животными, учить соблюдать личную осторожность.

«Ножницы, катушки - это не игрушки». Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту.

Беседа «Насекомые переносчики болезней».

Формировать у детей знания об опасностях, которые могут приносить игры с насекомыми, формировать правила безопасного обращения с ними.

Повторение домашнего адреса, Ф. И. О. родителей.

Формировать у детей безопасное поведение на дороге, закрепить знания о том, что дорога не место для игр.

Рисование «Знаки дорожного движения (пешеходный переход)»

Формировать у детей безопасное поведение на дороге, закрепить знания о том, что дорога не место для игр.

Обсуждение проблемной ситуации «Если вас укусила пчела».

Формировать у детей знания об опасностях, которые могут приносить игры с насекомыми, формировать правила безопасного обращения с ними.

Беседы с детьми «Запомните, детки, таблетки - не конфетки»

Знакомить детей с правилами обращения и хранения опасных предметов дома, учить замечать опасные предметы вокруг детей.

Подвижная игра «Светофор и автомобили» Закрепить значение сигналов светофора и действовать согласно им, воспитывать у детей внимание и координацию движений.
Вечер. Работа в группе
Познавательный рассказ «Машина, которую рисовать научили» (по рассказу И. Серякова). Вести связную речь, стимулировать к участию в беседе, поддерживать познавательный интерес
Творческая мастерская «Важные правила». Предложить детям отобразить правила поведения у водоемов при помощи рисунков, чтобы передать их путешественникам, обратившимся к ним за помощью. Учить использовать различные символы для передачи информации, выбирать наиболее подходящие материалы и техники
Дидактическая игра «Раздели на группы» Обеспечить условия для применения умения делить объекты на группы в соответствии с учебной задачей, знания правил участников дорожного движения, поведения в общественных местах.
Составление коллективного рассказа «Чего не знал поросенок?» Предложить детям с опорой на рисунки рассказать о том, как они познакомились с поросенком Фунтиком, чему и как они учили его.
Конструирование «Транспорт на улице». Учить делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя приём сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликацией.
Просмотр мультфильма «Самая страшная машина» (сериал «Смешарики»). Обсудить с детьми, почему самый обычный автобус, стоящий на остановке, герои мультфильма называют «самой страшной машиной». Помочь выяснить, из-за чего возникает опасность, подвести к пониманию правил перехода улицы при выходе из различных видов транспорта, к формулировке универсального правила. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности
Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.
Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека «Самая быстрая улитка в мире» Расширять представления с важным органом чувств – ухом; об основных функциях уха; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью.
Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь» Обучение детей основам пожарной безопасности; развитие логического мышления.
Сюжетно-ролевая игра «Полицейский». Расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность и культуру общения.
Беседа «Если ты потерялся на улице». Формировать правила поведения в ситуации при потере родителей на улице (никуда не убегать, не суетиться, обратиться за помощью, но не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу, знать свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей).
Дидактическая игра «Что будет, если». Учить детей предвидеть опасные последствия при неправильном использовании лекарств и бытовой химии.
Тренинг «Один дома» Упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях.
Беседа «Поведение в транспорте». Приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.
Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации.
Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.
Беседа «Опасные насекомые».

Формировать у детей знания об опасностях, которые могут приносить игры с насекомыми, формировать правила безопасного обращения с ними.

Дидактическая игра «Подбери знак».

Учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.

Подвижная игра «Умелый пешеход».

Развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.

ИЮЛЬ

Утро. Работа в группе

«Трудовая деятельность»

Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы

Рисование на тему «Безопасность в лесу».

Предложить детям передать в рисунках запомнившиеся им эпизоды рассказов, мультфильма, прогулки, отражающие позитивные правила поведения в лесу. Учить использовать различные техники для воплощения замысла, самостоятельно выбирать материалы.

Образовательная ситуация «Путешествие поросенка Фунтика»: Предложить детям с опорой на рисунки рассказать о том, как они познакомились с поросенком Фунтиком, чему и как они учили его.

Дидактическая игра «Найди пешехода – нарушителя»

Продолжать знакомить с различными видами автомобилей (грузовые, легковые), их назначением, формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним

Игровая ситуация «Как бы вы поступили...» Обыгрывание и решение проблемных ситуаций

Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами

Дидактическая игра «Источники опасности»

Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)

Формировать у детей с правилами поведения на воде.

Чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Во время грозы»

Продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы

«Как вести себя в жару на участке?»

Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Сюжетно -ролевая игра «Гараж».

Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.

Дидактическая игра «Четвертый лишний» (насекомые).

Различать и называть насекомых.

Д/и «Отгадай загадку». Цель: учить отгадывать загадки о правилах дорожного движения.

Сюжетно-ролевая игра «На города».

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Дидактическая игра «Позвони в полицию».

Учить звонить в полицию, называя свои Ф.И., домашний адрес и формулируя причину звонка.

Дидактическая игра «Чем пожар я потушу».

Пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.

Беседа«Правила эвакуации при пожаре».

Закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной

задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.

Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».

Дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе

Практические упражнения «Защита от клещей».

Пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.

Беседа «Катание на велосипеде».

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.

Дидактическая игра «Подбери знак».

Учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.

Дидактическая игра «Найди и расскажи».

Упражнять в умении находить названный ведущим знак.

Беседа с детьми «История дорожного движения».

Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения.

Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.

Игровые ситуации на макете по ПДД «Как я знаю правила дорожного движения»

Продолжить формировать у детей безопасное поведение на дорогах и вблизи дороги.

Беседа «Будем беречь и охранять природу».

Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.

Утро. Прогулка

Работа с картой-схемой «Путешествие сказочных героев».

Учить детей понимать символичные изображения, читать элементарные схемы, активизировать в речи названия природных сообществ, актуализировать представления об их обитателях. Обсудить с детьми, как собранная ими информация поможет подготовиться к путешествию

ознающее наблюдение «Пешеходы».

Обратить внимание детей на действия пешеходов, предложить их прокомментировать, пояснить, в соответствии с какими правилами действуют люди. Способствовать повышению степени осознания детьми сути правил, необходимости их соблюдения. Учить детей отвечать на вопросы о наблюдаемом, выявлять причинно-следственные связи

Экскурсия, коллективный рассказ «Правила безопасности на игровой площадке».

Предложить детям пригласить героев сказки принять участие в играх, познакомить их с оборудованием игровой площадки, рассказать о его назначении. Учить составлять коллективный рассказ на основе позитивных правил безопасного поведения на игровой площадке, внимательно слушать товарищей, вносить уточнения и дополнения в их ответы

Беседа «Огонь добрый и злой»

Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

Работа с раскраской «Экипировка велосипедиста».

Развивать воображение, образное мышление, чувство юмора. Предложить детям рассмотреть изображение велосипедиста, обсудить, какими средствами обеспечения безопасности необходимо его снабдить, пояснить их назначение. Формировать осознанное отношение к личной безопасности

«Экипировка велосипедиста».

Обсудить, какими средствами обеспечения безопасности необходимо его снабдить, пояснить их назначение. Формировать осознанное отношение к личной безопасности

Тема: «Спички – детям не игрушки»

Объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки

Беседа «Как вызвать полицию».

Научить пользоваться телефоном для вызова милиции 02.

Сюжетно-ролевая игра «Семья. Пока родителей нет дома». (забота о младших, выполнение посильной домашней работы)

Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Д/и «Найди дорожный знак по описанию».

Учить находить дорожные знаки по словесному описанию.

Беседа «Для чего нам нужен светофор?»

Закреплять знания о светофоре, о его важности и необходимости на дороге, о значении цветовых сигналов.

Д/и «Почини светофоры».

Учить находить ошибки в расстановке цветов светофора и исправлять их.

Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье».

Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.

Беседа «Службы спасения».

Уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.

Беседа «Осторожно – электроприборы».

Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.

Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».

Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.

Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».

Закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.

Моделирование ситуации «Один дома».

Прививать чувство собственной безопасности находясь дома.

Беседа «Катание на велосипеде».

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.

Практическое упражнение «Не откроем волку дверь»

Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».

Учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».

Закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.

Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».

Формировать потребность в заботе о своей безопасности.

Вечер. Прогулка**Анализ ситуаций «Безопасность в лесу».**

Учить детей составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, пояснять, что делают герои сюжета, оценивать безопасность их действий. Учить видеть элементарные причинно-следственные связи

Подвижная игра-соревнование «Регулировщик». Катание на самокатах, велосипедах.

Учить выполнять команды регулировщика, самостоятельно придумывать задания для игры.

Способствовать совершенствованию двигательных умений детей, учить ездить на двухколесном

велосипеде. Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать при перемещении на самокате и велосипеде.

Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».

Дать детям понятие о пользе и вреде огня; развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.

Подвижная игра «Автобус».

Учить детей организовывать подвижную игру, следить за соблюдением правил, ориентироваться на действия товарищей по команде. Формировать умение участвовать в шуточных соревнованиях, поддерживать хорошее настроение, способствовать профилактике эмоционального напряжения

Дидактическая игра «Собери знак».

Учить составлять знак «Пешеходный переход» из частей.

Дидактическая игра «Наблюдайка».

Учить запоминать и описывать внешность человека.

Беседа «Опасные ситуации»

Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях; об основных трудовых процессах по обслуживанию животных и правилах общения с животными.

Дидактическая игра «Грибы - грибочки».

Учить различать съедобные и ядовитые грибы.

Беседа «Отдых на природе».

Познакомить детей с правилами безопасного поведения на (не уходить от взрослых, не шуметь, не лазить на деревья, не есть без разрешения взрослых ягоды, не рвать ядовитые грибы и пр.)

Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».

Закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.

Беседа «Осторожно, не знакомый!».

Рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.

Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».

Знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.

Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».

Познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.

Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!»

Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах

Беседа «Опасность оборванных проводов».

Дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.

Беседа «На игровой площадке»

Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.

Моделирование ситуации «Я потерялся».

Закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Беседа «Что такое терроризм»

Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.

Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».

Дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.

Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой».

Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
Вечер. Работа в группе
Образовательная ситуация «Буратино собирается в кино» Актуализировать, систематизировать знания детей о транспортных средствах, правилах безопасности, которые нужно соблюдать на улицах города, в транспорте, в общественных местах» Просмотр мультфильма «За бортом» (сериал «Смешарики»), Предложить детям внимательно смотреть мультфильм, постараться запомнить правила безопасного поведения при купании. Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» Формировать умение использовать элементарные правила пожарной безопасности. Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. Беседа «Электроприборы». Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» Цель: воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор водитель», «инспектор пешеход». Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».Продолжать закреплять знания детей о правилах перехода дороги или перекрестка. Д/и «Что и для чего?» Учить называть бытовые приборы и их назначение. Беседа «Что такое дорога?» Вспомнить с детьми элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) и их предназначение. Дидактическая игра «Путешествие по городу». Учить находить безопасную дорогу по макету города до заданной цели. Беседа «Пешеходный переход». Уточнить знания детей о пешеходном переходе (предназначение, разметка на дороге, дорожный знак). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, повар, медсестра, дети, родители). Дидактическая игра «Подумай и скажи». Учить детей называть предметы на кухне, которые могут быть опасны. Ситуация «Желтый сигнал светофора» Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами. Подвижная игра «Веселый трамвайчик» Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов. Подвижная игра «Ловкий пешеход» Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер. Дидактическая игра Интерактивная игра «Проверь себя!» - закрепление знаний ПДД. Дидактическая игра Игра-планшет «Правила дорожного движения» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности Ситуация «Мы выходим из трамвая» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней. Просмотр слайд-презентации «Главное – внимание»! – закрепление правил безопасного поведения на дороге.

Ситуация «Я перехожу проезжую часть»

Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.

Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель»

Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Закрепление умения различать дорожные знаки. Развитие наблюдательности, устойчивого навыка действовать по правилам

Сюжетно-ролевая игра «Авария на дороге»

Цель: закрепить умения различать и оценивать собственное поведение и поведение игровых персонажей в транспорте и на дороге.

Воспитание стремления оказывать необходимую помощь.

Ситуация «Желтый сигнал светофора»

Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.

Список методической литературы, используемый для проведения занятий:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с.
2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014г.-750с.
3. "Формирование культуры безопасности". Планирование образовательной деятельности в старшей группе, Л.Л.Тимофеева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.-192с.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»
(физическая культура на открытом воздухе)**

Месяц	Тема, программное содержание	Методический источник
Сентябрь		
1. Неделя «Наш детский сад. Встречи после лета»	1. Тема: «Вместе весело играть». П/С: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать желание заниматься двигательной деятельностью; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	Л.И.Пензулаева, стр. 19-21
2. Неделя «Наш детский сад. Мы - группа»	2. Тема: «Гимнасты в детском саду». П/С: Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры.	Л.И.Пензулаева, стр. 23-24
3. Неделя «Жизнь людей и природа в городе»	3. Тема: «Путешествие в осенний лес». П/С: Повторить бег, упражнение в прыжках; развивать ловкость, глазомер, координацию движений в игре «Быстро возьми»; воспитывать чувство ответственности; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх.	Л.И.Пензулаева, стр. 27-28
4. Неделя «Жизнь людей и природа в городе»	4. Тема: «Путешествие по городу». П/С: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой	Л.И.Пензулаева, стр. 35-36

продолжение	рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках; воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	
Октябрь		
1. Неделя «Жизнь людей в деревне. Урожай»	5. Тема: «Овощи и фрукты». П/С: Упражнять детей в ходьбе и беге; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; разучить игровые упражнения с мячом; воспитывать уверенность в своих силах, желание заниматься физкультурой; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу.	Л.И.Пензулаева, стр. 39-41
2. Неделя «Жизнь людей в деревне. Ферма»	6. Тема: «Скотный двор». П/С: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; повторить игровое упражнение с прыжками; познакомить с игрой в бадминтон; воспитывать доброжелательность в совместной двигательной деятельности; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры.	Л.И.Пензулаева, стр. 43-44
3. Неделя «Золотая осень»	7. Тема: «Осенние дары». П/С: Упражнять в прыжках; развивать внимание; развивать выносливость в беге; разучить новую игру; воспитывать желание быть сильным; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу.	Л.И.Пензулаева, стр. 47-48
4. Неделя «Дождливая осень»	8. Тема: «Лесные забавы». П/С: Упражнять в беге; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; воспитывать желание прийти на помощь другим людям; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх.	Л.И.Пензулаева, стр. 52-53
Ноябрь		
1. Неделя «Лес в жизни человека и животных»	9. Тема: «В гостях у листопада». П/С: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер; воспитывать желание быть сильным, ловким; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 31-33
2. Неделя «Лес в жизни человека и животных» продолжение	10. Тема: «Волшебный мир». П/С: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом; упражнять в беге; воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 55-57
3. Неделя «Кто во что одет?»	11. Тема: «Детские забавы». П/С: Упражнять в беге, развивая выносливость; повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом; воспитывать интерес	Л.И.Пензулаева, стр. 59-60

	к играм-забавам со снегом; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры.	
4. Неделя «Кто во что одет?» продолжение	12. Тема: «Зайцы на полянке». П/С: Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать настойчивость при выполнении упражнений; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх.	Л.И.Пензулаева, стр.62-63
5. Неделя «Кто во что одет?» продолжение	13. Тема: «Легкоатлеты на соревнованиях». П/С: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность; воспитывать желание проявлять ловкость, быстроту; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	Л.И.Пензулаева, стр. 67-68
Декабрь		
1. Неделя «Времена года. Календарь»	14. Тема: «Заснеженный дом». П/С: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; воспитывать настойчивость и выдержку при достижении цели; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 70-71
2. Неделя «Новогодний праздник. Ёлка наряжается»	15. Тема: «Помощники Деда Мороза». П/С: Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель; воспитывать уверенность при передвижении на лыжах; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу.	Л.И.Пензулаева, стр. 74-75
3. Неделя «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	16. Тема: «Тренировка лыжников». П/С: Имитация передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке; воспитывать настойчивость и выдержку при достижении цели, стремление к качественному выполнению движения; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры.	Л.И.Пензулаева, стр. 77-79
4. Неделя «Новогодний праздник. Коляда»	17. Тема: «Колядуем». П/С: Продолжать имитировать передвижение на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; воспитывать решительность, целеустремленность; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 83
Январь		
1. Неделя «Цирк»	18. Тема: «Шляпа фокусника». П/С: Закреплять имитацию скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием; воспитывать потребность в катании на лыжах; формировать умение	Л.И.Пензулаева, стр. 86

	распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх.	
2. Неделя «Зимние игры и соревнования»	19. Тема: «Зимние забавы». П/С: Повторять игровые упражнения с бегом и метанием; игровые упражнения «хоккей»; воспитывать потребность ответственно и осознанно относиться к своему здоровью; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры.	Л.И.Пензулаева, стр. 88-89
3. Неделя «Путешествие на Север»	20. Тема: «Зимняя история». П/С: Закреплять прыжки между снежных сооружений; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность; воспитывать сопернический дух; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	Л.И.Пензулаева, стр. 88-89
4. Неделя «Путешествие на Север» (продолжение)	21. Тема: «Мы поедem, мы помчимся...». П/С: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков в цель; воспитывать честность, выдержку в ходе занятий физкультурой; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу.	Л.И.Пензулаева, стр. 92
Февраль		
1. Неделя «Путешествие на юг» (продолжение)	22. Тема: «Мы поедem, мы помчимся...» П/С: Игровые упражнения с шайбой и клюшкой, скольжение по ледяной дорожке; воспитывать желание быть здоровым, физически подготовленным; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 96-97
2. Неделя «Кто в море живёт, что по морю плавёт?»	23. Тема: «Мы –туристы!». П/С: Повторить имитацию ходьбы на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; воспитывать желание быть физически сильным, крепкими; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	Л.И.Пензулаева, стр. 99-100
3. Неделя « Про храбрых и отважных»	24. Тема: «Снайперы» П/С: Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; упражнять в ходьбе с выполнением заданий; воспитывать интерес к народным играм; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных народных играх.	Л.И.Пензулаева, стр. 106-107
4. Неделя « Про самых любимых»	25. Тема: «Физкульт-Ура». П/С: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать доброжелательность отношения среди сверстников; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры.	Л.И.Пензулаева, стр. 111-112
Март		
1. Неделя «Здравствуй, солнышко!»	26. Тема: «Весенние деньки». П/С: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками; воспитывать у детей	Л.И.Пензулаева, стр. 114-115

	стремление быть здоровым, крепким; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу.	
2. Неделя «Весна. Капель. Половодье»	27. Тема: «Весенние старты». П/С: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом; воспитывать у детей понимание важности и необходимости физкультурных занятий; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры.	Л.И.Пензулаева, стр. 117-119
3. Неделя «Вода и её свойства»	28. Тема: «Капель». П/С: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками; воспитывать желание быть сильными, быстрыми и ловкими; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх.	Л.И.Пензулаева, стр. 121-122
4. Неделя «Весна. Прилёт птиц»	29. Тема: «Встречаем птиц». П/С: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом; развивать ловкость в играх с большим мячом; воспитывать у детей желание быть быстрыми и выносливыми; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 125-126
Апрель		
1. «Камни и их свойства»	30. Тема: «Каменный цветок». П/С: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; воспитывать стремление быть физически крепкими, здоровыми; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры.	Л.И.Пензулаева, стр. 128-129
2. Неделя «Жизнь людей и природа в горах»	31. Тема: «Горноспасатели». П/С: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом; воспитывать выдержку, целеустремленность, умение добиваться результата; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	Л.И.Пензулаева, стр. 132-133
3. Неделя «Телевидение»	32. Тема: «Быстрые журналисты». П/с: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии; воспитывать желание заниматься физкультурой; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 136-137
4. Неделя «Телевидение» продолжение	33. Тема: «Спортивные репортеры». П/С: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон); воспитывать у детей уверенность в своих силах, желание заниматься физкультурой; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх.	Л.И.Пензулаева, стр. 140-141
Май		
1. Неделя	34. Тема: «Моя Россия».	Л.И.Пензулаева,

«Моя страна»	П/С: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать выдержку, ловкость; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	стр. 143-144
2. Неделя «Москва – столица»	35. Тема: «В поисках приключений». П/С: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	Л.И.Пензулаева, стр. 147-148
3. Неделя «Скоро лето»	36. Тема: «Весёлый кросс». П/С: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать самостоятельность; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу.	Л.И.Пензулаева, стр. 150-151
4. Неделя «Летние изменения»	37. Тема: «Кто быстрее на тренировку?». П/С: Упражнять в беге между предметами; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх.	Л.И.Пензулаева, стр. 154-155
Июнь		
1. Неделя «Дети и лето»	38. Тема: «Я с мячом люблю играть». П/С: Развивать умение ориентироваться в пространстве в играх с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать силу воли, смелость, находчивость, смекалку; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 158-159
3. Неделя «Летние забавы»	39. Тема: «Джунгли зовут!». П/С: Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить упражнения в прыжках и с мячом; воспитывать интерес к занятиям физкультурой; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры.	Л.И.Пензулаева, стр. 164-165
4. Неделя «Страна ПДД»	40. Тема: «Почемучки». П/С: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега; воспитывать выносливость; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	Л.И.Пензулаева, стр. 165-167
Июль		
1. Неделя «В гостях у русских народных сказок»	41. Тема: «Сказочное царство». П/С: Разучить челночный бег; развивать ловкость и глазомер при выполнении игровых упражнений с мячом; воспитывать силу воли, выдержку; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх.	Л.И.Пензулаева, стр. 167-169

2. Неделя «Путешествие по водному царству»	42. Тема: «Обитатели водных просторов». П/С: Упражнять в челночном беге; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; воспитывать чувство взаимопомощи, внимание к другим людям; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 171-172
3. Неделя «Экологические путешествия»	43. Тема: «Путешествие в страну Игралию». П/С: Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом; воспитывать самостоятельность, настойчивость; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	Л.И.Пензулаева, стр. 175-176
4. Неделя «Сказки народов мира»	44. Тема: «Спортсмены». П/С: Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и в прыжках через короткую скакалку; воспитывать умение преодолевать неудачи; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 178-179
5. «Неделя здоровья и спорта»	45. Тема: «Как прекрасно это лето». П/С: Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной деятельности; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр.	Л.И.Пензулаева, стр. 181-182
Август		
1. «Неделя детского рисунка»	46. Тема: «Веселые художники». П/С: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бревну, прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом; воспитывать силу воли, смелость, находчивость, смекалку; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх.	Л.И.Пензулаева, стр. 184-185
2. Неделя «Песочные фантазии»	47. Тема: «Солнышко лучистое». П/С: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом; воспитывать самостоятельность; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли.	Л.И.Пензулаева, стр. 188-189
3. Неделя «Неделя науки»	48. Тема: «Летнее настроение». П/С: Закрепить бег с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; воспитывать стремление быть физически крепкими, здоровыми; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу.	Л.И.Пензулаева, стр. 181-182
4. Неделя «Галерея летнего творчества»	49. Тема: «Радует летнему солнцу». П/С: Закрепить ходьбу и бег между предметами, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; формировать умение распределять и выполнять различные функции в	Л.И.Пензулаева, стр. 188-189

	подвижных спортивных играх.	
Итого: 49 занятий		
Используемая методическая литература для проведения занятий:		
1. Истоки: Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. -192с.		
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада». Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2020. -149с.		

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка)

Месяц	Тема. Программное содержание	Методический источник
Сентябрь		
	Неделя 1. «Наш детский сад. Встречи после лета»	
	1. Тема: «Наши любимые игрушки». (предметная) П/с: активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции Развивать умение планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с. 37-38
	Неделя 3. «Жизнь людей и природа в городе»	
	2. Тема: «Собака со щенком» (сюжетная). П/с: продолжать развивать эстетическое восприятие,учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и один – два щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, умение синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать любовь к домашним животным.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.79-81
Октябрь		
	Неделя 1. «Жизнь людей в деревне. Урожай».	
	3.Тема: «Натюрморт» (предметная) П/с: продолжать развивать эстетическое восприятие,активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из слоеного теста. Совершенствовать изобразительную технику(самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения –размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.104-105
	Неделя 3. «Золотая осень».	

	4. Тема: «Танцующие листья». (сюжетная, рельефная). П/с: вызвать желание у детей делать лепные картины. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налпы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки разными предметами. Способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать чувство формы и композиции.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой с.147-148
Неделя 4. «Дождливая осень»		
	5. Тема: «Кто под дождем промок» П/с: Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа (рельефные дополнения, прорезание или процарапывание стекой).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой с.163-164
Ноябрь Неделя 3. «Кто во что одет?»		
	6. Тема: «Пугало огородное» (предметная (на каркасе) с элементами конструирования). П/с: активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; познакомить детей с новым способом лепки на каркасе из трубочек и палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни в изображении.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой с.243-245
Декабрь Неделя 1. «Времена года. Календарь».		
	7. Тема: «Зимние превращения пугала».(предметная с элементами конструирования). П/с: продолжать освоение нового способа лепки- на каркасе из трубочек и палочек; продолжать развивать эстетическое восприятие; развивать чувство формы, наблюдательность, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни в изобразительной деятельности.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой с.276-277
Неделя 3. «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»		
	8. Тема: «Упряжка оленей» П/с: Познакомить с новыми скульптурными приемами лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веток) развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки и зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», Стр. 392
Январь Неделя 2. «Зимние игры и соревнования».		

	9. Тема: «Зимние забавы» (сюжетная) П/с: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки –из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать в лепке несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; передавать в лепке заданное движение, проявляя творческий подход. Учить анализировать особенности фигуры человека, соотносить ее части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, учить синхронизировать работу обеих рук. способствовать освоению эстетических оценок, суждений; Воспитывать интерес к зимним видам спорта и зимним забавам.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.367-369.
Неделя 4. «Путешествие на Север».		
	10. Тема: «Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним...» («Упряжка оленей») коллективная П/с: Познакомить с новыми скульптурными приемами лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек). Продолжать развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.392-393
Февраль	Неделя 2. «Кто в море живет, что по морю плывет»	
	11. Тема:«Кто в море живет?» (дельфин, кит и акула)коллективная лепка П/с: Продолжить освоение детьми рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей (кит, дельфин, акула), прикреплять их к фону (основе), украшать лепными элементами и контррельефными (прорезными) рисунками.Продолжать развивать эстетическое восприятие. Ориентировать детей на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище-конус + несколько вариантов хвоста и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки. Вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.433-435
Неделя 4. «Про самых любимых»		

	12. Тема: «Крямнямчики».(сюжетная). П/с: вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: познакомить детей со способами формообразования: скульптурный способ и вырезание из большого куска теста с помощью формочек для выпечки.Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения.Использовать приемы декорирования лепных изделий. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.470-472
Март	Неделя 2. «Весна ,Капель.Половодье».	
	13.Тема: «Дед Мазай и зайцы». (сюжетная, коллективная). П/с: Продолжать учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Учить самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения в лепке (наклон и поворот туловища. перемещение лап); анализировать особенности строения животных. Соотносить части по величине и пропорциям. способствовать освоению эстетических оценок, суждений;Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в художественной деятельности.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с. . 519-521.
	Неделя 4. «Весна. Прилет птиц».	
	14. Тема: «Весенний ковёр»(сюжетная, декоративная из пластилина или цветного солёного теста). П/с: Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделие). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать глазомер, мелкую моторику и синхронизацию движения обеих рук. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.577-578
Апрель	Неделя 2. « Жизнь людей и природа в горах».	
	15. Тема: «Туристы в горах» (сюжетная). П/с: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Воспитывать навыки сотрудничества. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). Инициироватьсамостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики (свободно передавать в лепке движение человека).Продолжать развивать эстетическое восприятие, Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать композиционные умения и способности.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.616-618
	Неделя 4. «Телевидение».	
	16. Тема: «Превращения глиняного Ляпа» (предметная). П/с: продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под

	связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Продолжать развивать эстетическое восприятие, Воспитывать интерес к творческой работе.	редакцией Л.А.Парамоновой с.649-651
Май	Неделя 1. «Моя страна».	
	17. Тема: «Наш зоопарк» (коллективная, предметная). П/с: Продолжать освоение техники лепки. Развивать умение детей создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. способствовать освоению эстетических оценок, суждений; Воспитывать интерес к познанию природы.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой с.711-712.
	Неделя 3. «Скоро лето».	
	18. Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная, коллективная). П/с: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на каркасе из палочек, трубочек, зубочисток, проволоки), развивать согласованность в работе глаз и рук; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; воспитывать познавательный интерес к живой природе.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой с.722-723
Июнь	Неделя 1. «Дети и лето»	
	19. Тема: «Натюрморт» (сюжетная). П/с: продолжать учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). способствовать освоению эстетических оценок, суждений; Воспитывать интерес к процессу и результатам труда.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой с. 104-105
	Неделя 3. «Летние забавы»	
	20. Тема: «Солнышко, покажись!» (рельефная декоративная, сюжетная). П/с: продолжать учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире. Воспитывать интерес к природе, ее неживым объектам.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой с.496-498.
Июль	Неделя 1. . «Путешествие по водному царству»	
	21. Тема: «Звонкие колокольчики» (предметная, тестопластика).	«Развивающие занятия с детьми

	П/с: продолжать учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику- учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок- выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование(печатание) декора колпачками фломастеров. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность; учить синхронизировать работу обеих рук.развивать эстетические интересы,Воспитывать интерес к процессу и результатам труда.	5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.309-311
	Неделя 3. «Сказки народов мира»	
	22.Тема: «На арене цирка» (сюжетная, коллективная) П/с: продолжать учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра(валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов, проявлять творчество. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.продолжать развивать эстетическое восприятие,уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;Воспитывать интерес к процессу и результатам труда.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.351-352
	Неделя 5. «Неделя «В гостях у русских народных сказок»»	
	23. 17. Тема: «Кто в море живет?» П/с: Продолжить освоение детьми рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей (кит, дельфин, акула), прикреплять их к фону (основе), украшать лепными элементами и контррельефными(прорезными) рисунками. Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки. продолжать развивать эстетическое восприятие, Вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности.	«Развивающие занятия с детьми 5 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.43
Август	Неделя 2. «Песочные фантазии»	
	24. Тема: «Лошадки». П/с: уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена(оформлена); какая по характеру (веселая, праздничная). Познакомить с многообразием народных игрушек и спецификой декора- характерными элементами и цветосочетаниями. расширять представления детей о народном искусстве. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Форм-ть обобщенные способы создания образов (лепка животных на основе цилиндра).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.120-122
	Неделя 4. «Галерея летнего творчества»	
	25. Тема: «Едем – гудим, с пути уйди» (транспорт для путешествий),(предметная на готовой форме). П/с: инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»под редакцией Л.А.Парамоновой с.684

	частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы ее воплощения доступными средствами. Продолжать развивать эстетическое восприятие. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать инициативу, сообразительность.	
Итог в течении года: 25 занятий		
Используемая литература: 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. 2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Л.А. Парамоновой. 2014г.		

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

Месяц	Тема. Программное содержание	Методический источник
Сентябрь	Неделя 1. «Наш детский сад. Встречи после лета».	
	1.Рисование (сюжетное, цветные карандаши). Тема. «Веселое лето». П/с: создать условия для отражения в рисунках детей летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать умение передавать словесно впечатления из личного опыта. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.11-12
	Неделя 2. «Наш детский сад. Мы - группа».	
	2.Рисование (сюжетное, цветные карандаши). Тема. «Наши руки не для скуки». П/с: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. Воспитывать интерес к собственной руке	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 30-31
	Неделя 3. «Жизнь людей и природа в городе».	
	3. Рисование (сюжетное, акварель) Тема: «Деревья в нашем парке» П/с: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета, развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 57-59
	Неделя 4. «Жизнь людей и природа в городе».(продолжение)	

	4. Рисование по представлению Тема: «Деревья в нашем парке» П/с: учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать эстетические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 32-33
Октябрь Неделя 1. «Жизнь людей в деревне. Урожай».		
	5.Рисование предметное по представлению Тема: «Загадки с грядки» П/с: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 99-102
Неделя 2. «Жизнь людей в деревне. Ферма».		
	6.Рисование (декоративное, гуашь). Тема. «Нарядные лошадки». П/с: инициировать декоративное оформление фигурок, вырезанных из бумаги – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к животным.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 129-131
Неделя 3. «Золотая осень».		
	7. Рисование с натуры Тема: «Краски осени. Осенние листья» П/с: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения — наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 142-144
Неделя 4. «Дождливая осень».		
	8. Рисование (предметное, акварель). Тема. «Чудесные превращения кляксы». П/с: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.142-144
Неделя 5. «Дождливая осень»(продолжение)		

	9. Рисование акварелью по мокрой бумаге Тема: Разноцветный дождь П/с: Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
Ноябрь		
Неделя 1. «Лес в жизни человека и животных»		
	10. Рисование (сюжетное, цветные карандаши, фломастеры). Тема «Лиса-кумуска и лисонька-голубушка». П/с: Продолжать учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Закреплять способы передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Воспитывать интерес к книгам и литературному чтению.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 200-202
Неделя 2. «Лес в жизни человека и животных» (продолжение)		
	11. Рисование Тема: «Листья деревьев» (рисование цветными карандашами) П/с: учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
Неделя 3. «Кто во что одет?»		
	12. Рисование (декоративное с элементами аппликации, гуашь). Тема. «Короны и кокошники». П/с: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров, интерес к творческой работе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 238-239
Неделя 4. «Кто во что одет?» (продолжение)		
	13. Рисование (декоративное) Тема: «Расписные ткани» П/с: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»). Учить находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные,	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 219-220

	геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).	
Декабрь Неделя 1. «Времена года. Календарь».		
	14. Рисование (с элементами аппликации) Тема: «Наш календарь» П/с: Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Развивать технику рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки (оттенки — голубой, сиреневый), свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета, формы, композиции	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.283-286
Неделя 2. «Новогодний праздник. Елка наряжается».		
	15.Рисование (сюжетное, простые и цветные карандаши, фломастеры). Тема. «Еловые веточки». П/с: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 321-323
Неделя 3. «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус».		
	16. Рисование (с натуры) Тема: «Снегурочка» (рисование гуашью) П/с: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
Неделя 4. «Новогодний праздник. Коляда».		
	17.Рисование (сюжетное, гуашь). Тема. «Волшебные снежинки. Зимнее окошко». П/с: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Учить симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы. Развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.300-302

	нарисованных снежинок и вырезанных звездочек для интерьера группы.	
Январь Неделя 1. «Цирк».		
	18.Рисование. (предметное, акварель). Тема: «Веселый клоун» (с передачей движения) П/с: учить рисовать клоуна с передачей настроения и движения адекватными изобразительными средствами. Показать изобразительно-выразительные средства для отражения в рисунке изменений внешнего вида человека (формы и пропорций тела, жестов и мимики). Вызвать интерес к самостоятельному поиску характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветовосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Воспитывать интерес к работе цирковых артистов.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.346-348.
Неделя 3. «Зимние игры и соревнования».		
	19.Рисование. (сюжетное с элементами аппликации). Тема: «Зимние забавы» П/с: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами) ¹ . Расширить возможности применения техники обрывной аппликации.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.374-376.
Неделя 3. «Путешествие на Север».		
	20.Рисование. (зимний пейзаж, гуашь). Тема:«Белая берёза под моим окном» П/с: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения(работа с кистью): рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие - концом. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к природе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.383-384.
Неделя 4. «Путешествие на Север» (продолжение)		
	21.Рисование. (предметное, акварель). Тема: «Снеговик» (тычок жесткой полусухой кистью) П/с: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
Февраль	Неделя 1. «Путешествие на юг»	

	22.Рисование. Тема: «Фантастические цветы» П/с: создание условий для свободного экспериментирования с красками путем использованием разных материалов и инструментов. Закрепить умение создавать абстрактные изображения способом кляк-сографии. Развивать творческое воображение, фантазию, чувство цвета.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.415-416
Неделя 2. «Кто в море живет, что по морю плывет?»		
	23.Рисование (сюжетное с элементами лепки и аппликации, гуашь). Тема. «Море волнуется». П/с: вызвать интерес к созданию моря по замыслу; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.426-427
Неделя 3. «Про храбрых и отважных»		
	24.Рисование (с опорой на фотографию). Тема: «Папин портрет» П/с: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.449-451
Неделя 4. «Про самых любимых»		
	25.Рисование. Тема: «Милой мамочки портрет» П/с: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.463-465
Март	Неделя 1. «Здравствуй солнышко»	
	26. Рисование(декоративное, гуашь) Тема: «Солнышко, нарядись!» П/с: Учить умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигаясь в разных направлениях). Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.507-508
Неделя 2. «Весна. Капель. Половодье»		
	27. Рисование гуашью Тема: «Ледоход на реке» П/с: Учить создавать пейзажную композицию,	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»

	изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. Демонстрационный материал. Изображение весеннего ледохода.	
Неделя 3. «Вода и ее свойства».		
	28. Рисование в технике «по мокрому» (с отражением), (сюжетное, акварель). Тема. «Деревья смотрят в воду». П/с: знакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому» как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.515-517
Неделя 4. «Весна прилет птиц».(продолжение)		
	29. Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка; акварель). Тема. «Весеннее небо». П/с: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство любования красотой весенней природы, желание отразить ее в изображении.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.565-566
Апрель	Неделя 1. «Камни и их свойства».	
	30. Рисование по замыслу. Тема. «Превращение камешков». П/с: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.601-603
Неделя 2. «Жизнь людей и природа в горах».		
	31. Рисование (сюжетное, цветные карандаши) . Тема. По горам, по долам...» П/с: учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.613-614

	между объектами). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации из смятой бумаги. Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента -завиток или спираль). Воспитывать интерес к познанию окружающего мира природы.	
Неделя 3. «Телевидение» (продолжение)		
	32. Рисование (сюжетное, цветные карандаши и фломастеры). Тема. «Наша группа» (оформление журнала). П/с: создать условия для отражения в рисунках впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.670-671
Неделя 4. «Телевидение» (продолжение)		
	33. Рисование (декоративное с элементами аппликации). Тема. «Рыбки в озере» . П/с: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.645-647
Май	Неделя 1. «Моя страна».	
	34. Рисование (по замыслу). Тема. «Моя Родина» П/с: создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за свою «малую Родину».	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 681-682
Неделя 2. «Москва -столица».		
	35. Рисование (декоративное с элементами аппликации). Тема. «Московское метро» (мозаика). П/с: познакомить детей с декоративной оформительской техникой – мозаикой и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить детей составлять многоцветную гармоничную композицию на основе контурного рисунка. Развивать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 703-704
Неделя 3. «Скоро лето».		
	36. Рисование Тема. «Радуга-дуга» П/с: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 734-735

	изображению радуги, развивать чувство цвета. Дать элементарные сведения о цветовой гамме. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
Неделя 4. «Летние изменения».		
	37. Рисование (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) Тема. «Одуванчик» П/с: продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение,учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
Июнь	Неделя 1. «Дети и лето»	
	38. Рисование (Монотипия. Гуашь) Тема: Бабочка П/с: продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения –предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листебумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. Демонстрационный материал. Изображение бабочки.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
Неделя	2.«Путешествие по России»	
	39.Рисование (сюжетное, гуашь). Тема. «Фантастические цветы». П/с: создать условия для свободного экспериментирования с красками путем использования разных материалов и инструментов. Закрепить умение создавать абстрактные изображения способомкляксографии. Развивать творческое воображение, фантазию, чувство цвета. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира природы.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.415-416
Неделя 3. «Летние забавы»		
	40.Рисование (сюжетное, гуашь). Тема. «Чем пахнет лето?». П/с: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Иницировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи. Готовить руку к письму-учить проводить волнистые линии-графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 206-207
Неделя 4. «Страна ПДД»		
	41. Рисование предметное «Дорожные знаки». П/с: Закрепить знания, умения, навыки, сформированные ранее о различных дорожных знаках и их назначении; развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета; Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа; развивать творчество, учить придумывать рисунок и	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.435-436

	воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.	
Июль Неделя 1. «Путешествие по водному царству»		
	42.Рисование (декоративное с элементами аппликации, сюжетное, акварель). Тема «Рыбки в озере». П/с: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальцами). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 645-647
Неделя 2 «Экологические путешествия»		
	43.Рисование (экспериментирование). Тема «Я рисую море...». П/с: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 172-173
Неделя 3. «Сказки народов мира»		
	44. Рисование (сюжетное, гуашь). Тема. «Зайчишки – трусишка и храбришка». П/с: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы Вызвать желание иллюстрировать знакомые сказки доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.190-191
Неделя 4.«Неделя здоровья и спорта»		
	45. Рисование (простыми карандашами) Тема. Человек. П/с: Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»
Неделя 5. «В гостях у русских народных сказок»		
	46. Рисование (восковыми мелками). Тема. Натюрморт с овощами П/с: познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»

	изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	
Август	Неделя 1. «Неделя детского рисунка»	
	47. Рисование (сюжетное, акварель). Тема «Радуга-дуга». П/с: Закрепить умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительным средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношении к природе.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.734-735
Неделя 2. «Песочные фантазии»		
	48. Рисование (цветными карандашами с элементами обрывной аппликации). Тема. «Превращения камешков». П/с: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.601-602
Неделя 3. «Неделя науки»		
	49. Рисование (сюжетное, гуашь). Тема. «Морская азбука». П/с: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа» стр.178-179
Итого в течение учебного года -49 занятий		
Используемая литература: 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. 2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Л.А. Парамоновой. 2014г. 3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2009г. 4. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»,		

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация)

Месяц	Тема. Программное содержание	Методический источник
Сентябрь	Неделя 2. «Наш детский сад. Мы – группа»	
	1.Аппликация из бумаги (сюжетная)	

	Тема. «Весёлые портреты». П/С: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал — лицо, полосы или комки мятой бумаги — причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие. Продолжать развивать эстетическое восприятие. Воспитывать творческое воображение, художественный вкус	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.41-42
Неделя 4. «Жизнь людей и природа в городе»		
	2.Аппликация из бумаги (сюжетная, коллективная). Тема. «Машины на улицах города». П/С: Продолжать учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру, на глаз. Развивать композиционные умения. Воспитывать уважение к коллективному труду.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.75-77.
Октябрь	Неделя 2. «Жизнь людей в деревне. Ферма»	
	3.Аппликация Тема. «Ферма». П/С: показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше)	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.125-127
Неделя 4. «Дождливая осень»		
	4.Аппликация из бумаги (коллективная) Тема. «Листочки на окошке». П/С: Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для украшения интерьера группы. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную). Учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен(красками), наносить жилкование (карандашами и фломастерами). Формировать композиционные умения и чувство цвета. Воспитывать интерес к процессу и результату труда.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр. 151-152
Ноябрь Неделя 2: «Лес в жизни человека и животных»(продолжение)		
	5. Аппликация из бумаги (сюжетная). Тема. «Лес, точно терем расписной». П/с: Учить создавать образы деревьев, кустов и составлять из них композицию, подбирая цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Развивать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами, начиная с заднего плана). Воспитывать желание воплощать в художественной форме свои представления, чувства.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» с.187-188
Неделя 4. «Кто во что одет?»(продолжение)		

	6. Аппликация силуэтная «Кто в лесу живёт?». П/с: учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам; познакомить с искусством силуэта; формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса.	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» с.207-208
Декабрь	Неделя 2. «Новогодний праздник. Елка наряжается»	
	7. Аппликация (сюжетная). Тема «Заснеженный дом». П/с: Учить применять разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); расширять спектр приемов обрывной аппликации, показать ее изобразительные возможности; развивать чувство формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 289-290.
	Неделя 4. «Новогодний праздник. Коляда»	
	8. Аппликация (сюжетная). Тема «Елочки-красавицы». П/с: Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Развивать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Воспитывать желание порадовать близких своим творчеством.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.330-332.
Январь	Неделя 3. «Путешествие на Север»	
	9. Аппликация (сюжетная). Тема «Где-то на белом свете...». П/с: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать потребность в творчестве.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр. 395-397
Февраль	Неделя 1 «Путешествие на юг»	
	10. Аппликация (Бумажная пластика) Тема: «По морям, по волнам» П/с: Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: построение аппликативной композиции на затонированном фоне; оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения (размещать кораблики в «море» по всему листу бумаги).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова а стр. 429-430
	Неделя 3. «Про храбрых и отважных»	
	11. Аппликация. Тема. «Галстук для папы». П/с: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

	сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и /или ткани)для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Воспитывать потребность в творчестве.	Л.А.Парамонова стр.453-454
Март	Неделя 1. «Здравствуй, солнышко!»	
	12. Аппликация декоративная (полихромная, накладная) Тема. «Солнышко, улыбнись!» П/с: вызывать интерес к созданию образов солнца в технике аппликации.Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр. 501-503
	Неделя 3. «Вода и ее свойства»	
	13. Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги Тема. «Деревья в луже» П/с: учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня), которые делают образ выразительным. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр. 528-530
Апрель	Неделя 1.« Камни и их свойства»	
	14. Тема. «Дом мы строим из камней». П/с: познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр. 598- 599
	Неделя 3. «Телевидение»	
	15. Аппликация (сюжетная, коллективная). Тема. «Дружные ребята» П/с: учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Показать возможность ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 667-669
	Неделя 4. «Телевидение» (продолжение)	
	16. Аппликация (коллективная). Тема. «Шляпа фокусника». П/с: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги,	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр. 350-351

	сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета.. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	
Май	Неделя 2«Москва-столица»	
	17. Аппликация (коллективная). Тема. «Рюкзачок с кармашками». П/с: вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику — свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр. 707-708
	Неделя 4. «Летние изменения»	
	18. Аппликация (сюжетная). Тема. «Бабочки летают». П/с: Развивать умение детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать композиционные умения. Воспитывать познавательный интерес, любознательность к насекомым.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 730-732
Июнь	Неделя 2. «Путешествие по России»	
	19. Аппликация коллективная. Тема. «Цветы России (наш флаг)». П/с: Продолжать учить детей вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов, сложенным уже знакомым способом — дважды по диагонали. Обогащать аппликативную технику — вырезать лепестки разной формы. Передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные гвоздики) развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать чувство гордости за родную страну.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр.678-680
	Неделя 4. «Страна ПДД»	
	20. Аппликация (коллективная). Тема. «Наш город». П/с: учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения — при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Воспитывать интерес к столице нашей Родины. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 53-54
Июль	Неделя 2. «Экологические путешествия»	
	21. Аппликация (сюжетная, коллективная) Тема. «Заморский натюрморт». П/с: совершенствовать технику вырезания округлых форм разной величины из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной вазы для	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.404-406

	цветов или фруктов, частично накладывать вырезанные силуэты друг на друга и размещать выше-ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых, ярких натюрмортов. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе палитры. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	
Неделя 4 «Неделя здоровья и спорта»		
	22.Аппликация из бумаги (предметная) Тема «Нарядные пальчики». П/с: Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок, потешек. Закрепить умение соблюдать правила при работе с ножницами. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 222-223
Август	Неделя 1. «Неделя детского рисунка»	
	23.Аппликация (сюжетная). Тема. «Кошки на окошке». П/с: совершенствовать умения детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку- из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески- по прямой, по косой или закругля уголки; украшать занавески узором по своему замыслу (используя ленточную аппликацию). Формировать композиционные умения- размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова,стр.81-83
Неделя 3. «Неделя науки»		
	24. Аппликация (сюжетная, ленточная). Тема. «Банка варенья для Карлсона». П/с: учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова,стр. 638-639
Итого в течение учебного года -24занятий		
Используемая литература: 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.,перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. 2.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г.- 752с.		

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
(конструирование)**

Месяц	Тема. Программное содержание	Методический источник
Сентябрь Неделя 1. «Наш детский сад. Встречи после лета».		
	1.Конструирование из строительного материала (коллект. сюжетное) Тема «Домики». П/С: вспомнить и закрепить название деталей строительного материала и их конструктивные свойства; закрепить пространственные представления «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий». Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку. Развивать у детей навыки общения. Воспитывать уважение к коллективному труду.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.15-16
Неделя 3. «Жизнь людей и природа в городе».		
	2.Конструирование из строительного материала (предметное) Тема «Гараж». П/С: закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля. Развивать умение использовать свои конструкции в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.50-51
Октябрь Неделя 1. «Жизнь людей в деревне. Урожай»		
	3. Конструирование из бумаги (предметное) Тема «Такие разные поделки». П/С: познакомить детей с техникой «объёмной скульптуры». Закрепить умение складывать лист бумаги пополам, совмещая противоположные углы и стороны. Познакомить с новым способом- отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; показать возможность изготовления на его основе множества других поделок. Воспитывать желание изготавливать красивые, необычные поделки..	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.111-112
Неделя 3. «Золотая осень»		
	4. Конструирование из природного материала Тема «Друзья-притворяшки» П/С:формирование у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы «опредмечивания»: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.155-156
Ноябрь Неделя 1. «Лес в жизни человека и животных»		
	5.Конструирование из природного материала Тема «На лесной полянке». П/С: продолжать развивать умение детей строить образ с	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

	опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приёмы; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Л.А.Парамонова стр.181-182
Неделя 2. «Лес в жизни человека и животных» продолжение		
	6.Конструирование из природного материала Тема «На лесной полянке» продолжение. П/С:продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.199-200
Неделя 4. «Кто во что одет?»		
	7. Конструирование из полосок бумаги (предметное) Тема. «Плетеные поделки». П/с: Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги. Воспитывать интерес к созданию поделок из полосок бумаги.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр.216 - 217
Декабрь	Неделя 1. «Времена года. Календарь"	
	8. Конструирование из бумаги (коллективное, сюжетное) Тема. " Круглый год " П/с: Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года. Воспитывать у детей интерес к оформлению группы.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова стр. 278-280
Неделя 3. «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус».		
	9.Конструирование из строительного материала (предметное) Тема. «Новогодние игрушки». П/с: Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями). придумывая новые конструкции, развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова-ва, стр.297 -298
Январь	Неделя 1 «Цирк»	

	10.Конструирование из крупногабаритных блоков Тема. «Арена цирка» П/с:взаимобогащать два вида детской деятельности: конструирование и игру. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 341-343
Неделя 3. «Путешествие на север».		
	11.Конструирование из строительного материала (сюжетное) Тема. «Скоростные горки». П/с: формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения, подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 363-364
Февраль	Неделя 1. «Путешествие на юг»	
	11. Конструирование из строительного материала. (сюжетное) Тема. «Корабли в порту». П/с: совершенствовать умения детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали, определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них, задумывать постройку и воплощать замысел.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова,стр. 422-424
Неделя 3.«Про храбрых и отважных»		
	12.Конструирование из деталей конструктора Тема: «Самолеты». П/с: развивать комбинаторику, учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения детей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова,стр. 446-447
Март	Неделя 1. «Здравствуй солнышко!»	
	13.Конструирование из пуговиц (предметное) Тема. «Украшения для мамы» П/с: развивать стремления детей делать украшения своими руками. Формировать умения классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов украшения, соблюдать ритмичность.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова,стр. 473-474
Неделя 3. «Вода и ее свойства»		
	14. Конструирование из строительного материала (сюжетное). Тема. «Мосты для пешеходов» П/с: закреплять умения классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре). Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями. Анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова,стр. 524-525
Апрель	Неделя 1 «Камни и их свойства»	
	16. Конструирование из строительного материала. Тема. "Строим по рисунку".	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

	П/с: закреплять умение детей обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием "чертеж".	лет» Л.А.Парамонова стр.592-594
Неделя 3. «Телевидение»		
	17. Конструирование из бросового материала (предметное) Тема. «Волшебное превращение пластиковой бутылки». П/с: учить детей придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним. Закреплять умения классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре). Развивать умение прогнозировать и предвидеть результаты, конструктивную художественную деятельность, творческие способности. Воспитывать любовь к труду.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 633-634
Май		
Неделя 2. «Моя страна»		
	18. Конструирование из бросового материала (предметное) Тема. "«Превращение воздушных шариков». П/с: закрепить умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания). Развивать воображение, творчество. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей). Закреплять умения классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре). Воспитывать потребность в творчестве	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 687-688
Неделя 3. «Скоро лето»		
	19. Конструирование из бумаги (предметное). Тема. «Воздушный змей» П/с: Закрепить умения складывать бумагу – по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Закрепить прием взаимозаменяемости деталей. Воспитывать интерес у детей к обыгрыванию поделки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова, стр. 726-727
Итог в течении года: 19 занятий		
Используемая литература: 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научный руководитель. Л.А.Парамонова. - 5-е изд., перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с. 2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г.- 752с.		

Приложение 4.5.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(первая половина 2023 – 2024 учебного года)

Возрастная группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Старшая (5-6 лет)	1. «Наш детский сад. Встречи после лета»	1. «Жизнь людей в деревне. Урожай»	1. «Лес в жизни человека и животных»	1. «Времена года. Календарь»	1. «Цирк»
	2. «Наш	2. «Жизнь	2. «Лес в жизни	2. «Новогодний	2. «Зимние

	детский сад. Мы – группа»	людей в деревне. Ферма»	человека и животных» (продолжение)	праздник. Елка наряжается»	игры и соревнования»
	3. «Жизнь людей и природа в городе»	3. «Золотая осень»	3. «Кто во что одет?»	3. «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	3. «Путешествие на Север»
	4. «Жизнь людей и природа в городе» (продолжение)	4. «Дождливая осень»	4. «Кто во что одет?» (продолжение)	4. «Новогодний праздник. Коляда»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(вторая половина 2023 – 2024 учебного года)

Возрастная группа	Февраль	Март	Апрель	Май
Старшая (5-6 лет)	1. «Путешествие на юг»	1. «Здравствуй, солнышко!»	1. «Камни и их свойства»	1. «Моя страна»
	2. «Кто в море живет, что по морю плывет?»	2. «Весна. Капель. Половодье»	2. «Жизнь людей и природа в горах»	2. «Москва – столица»
	3. «Про храбрых и отважных»	3. «Вода и ее свойства»	3. «Телевидение»	3. «Скоро лето»
	4. «Про самых любимых»	4. «Весна. Прилет птиц»	4. «Телевидение» (продолжение)	4. «Летние изменения»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2024 ГОДА**
С 01.06.2024 ПО 31.08.2024 ГОДА

Июнь	Июль	Август
1. «Дети и лето»	1. «Путешествие по водному царству»	1. «Неделя детского рисунка»
2. «Путешествие по России»	2. «Экологические путешествия»	2. «Песочные фантазии»
3. «Летние забавы»	3. «Сказки народов мира»	3. «Неделя науки»
4. «Страна ПДД»	4. «Неделя здоровья и спорта»	4. «Галерея летнего творчества»
	5. «В гостях у русских народных сказок»	5. «Вот и лето прошло»

**Режим пребывания детей в детском саду на холодный период 2023-2024 учебного года,
группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)**

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём детей, совместная и свободная деятельность детей	7.00 - 8.30	Утренний прием, общение с родителями, совместная деятельность, игры, утренняя гимнастика, самообслуживание, подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, организация дежурства, др.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность, подготовка к занятию	8.50 - 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в режимных моментах, игры детей по интересам, общение, др.
Образовательная деятельность (согласно расписанию ОД на текущий день) /совместная и свободная деятельность	9.00 – 10.30	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
2-й завтрак	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.15	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная деятельность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе, др.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.25	Культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков взаимопомощи, самообслуживания, совместная деятельность и индивидуальная работа, свободные игры, организация дежурства, др.
Обед	12.25 - 12.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка ко сну	12.45 – 12.50	
Дневной сон	12.50 - 15.20	Организация сна детей
Подъем детей, закаливание	15.20 - 15.40	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, индивидуальная работа в режимных моментах, др.
Образовательная деятельность (согласно расписанию ОД на текущий день) / совместная и самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.05	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа к НОД, др.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.05 - 16.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Совместная и самостоятельная деятельность детей,	16.35 – 17.00	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская,

организация дополнительного образования		двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа к НОД, др.
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения и взаимопомощи
Подготовка к прогулке, прогулка/ совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, др.; уход детей домой	17.10 - 19.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность, общение с родителями, др.

Режим пребывания детей в детском саду на теплый период 2023-2024 учебного года, старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний приём детей, совместная и свободная деятельность детей (на свежем воздухе)	7.00 - 8.30	Утренний прием, общение с родителями, совместная деятельность, игры, утренняя гимнастика, самообслуживание, подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, организация дежурства, др.
Завтрак	8.30 - 8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Свободная деятельность, подготовка к ОД	8.50 - 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в режимных моментах, игры детей по интересам, общение, др.
Непрерывная образовательная деятельность/ совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры по интересам, образовательная деятельность в режимных моментах, общение, др.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.20	Двигательная активность, развитие основных видов движений, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность под руководством взрослого, трудовые поручения
Возвращение с прогулки	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
2-й завтрак	10.30 – 10.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, культуры поведения, двигательная деятельность, наблюдения, совместные игры, самостоятельная деятельность, труд в природе, др.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.10	Культурно-гигиенические процедуры, формирование навыков взаимопомощи, самообслуживания, совместная деятельность и индивидуальная работа, свободные игры, организация дежурства, др.
Обед	12.15 - 12.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	
Дневной сон	12.45 - 15.15	Организация сна детей
Подъем детей, закаливание	15.15 - 15.30	Закаливающие мероприятия после дневного сна, воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, индивидуальная работа в режимных моментах, др.
Непрерывная образовательная деятельность (согласно расписанию ОД на текущий день) / совместная и самостоятельная	15.30 – 16.10	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование/ совместная деятельность, игры,

деятельность детей		образовательная деятельность в режимных моментах, чтение художественной литературы, общение, деятельность по интересам, предварительная и индивидуальная работа к НОД, др.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 - 16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, навыков культуры поведения и взаимопомощи
Подготовка к прогулке, прогулка/ совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, др.; уход детей домой	16.50 - 19.00	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность, общение с родителями, др.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОГУЛОК ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ
на 2023/2024 учебный год**

Дни недели	Время проведения	Музыкальный зал	Возрастная группа
Понедельник	15.30-16.00		1 младшая группа «Кроха»
	16.30-17.00		Средняя группа «Растишка»
	17.00-17.30		Старшая группа «Речецветик»
Вторник	11.00-11.20		2 младшая группа «Крепыши»
	11.30-12.00		Средняя группа «Эрудит»
	17.00-17.30		Старшая группа «Звездочки»
Среда	9.40-10.00		1 младшая группа «Солнышко»
	10.10.-10.30		1 младшая группа «Кроха
	15.30-16.00		Средняя группа «Лучики»
	16.30-16.55		2 младшая группа «Задоринка»
	17.00-17.30		Старшая группа «Знайки»
Четверг	11.00-11.30		Средняя группа «Растишка»
	16.30-16.55		Средняя группа «Лучики»
	17.00-17.25		2 младшая группа «Почемучки»
Пятница	10.50-11.05		1 младшая группа «Кроха»
	11.15-11.30		1 младшая группа «Солнышко»
	11.40-12.00		2 младшая группа «Крепыши»
	15.30-16.00		Средняя группа «Эрудит»
	16.35-17.00		Старшая группа «Знайки»
	17.00-17.30		Подготовительная к школе группа «Затейники»
Понедельник	10.25-10.40	Физкультурный зал	2 младшая группа «Задоринка»
	10.50-11.10		Средняя группа «Лучики»
Вторник	9.30 - 9.55		Старшая группа «Знайки»
	10.00-10.15		1 младшая группа «Солнышко»
	11.00-11.25		1 младшая группа «Кроха»
	11.30-11.50		2 младшая группа «Крепыши»
Среда	9.00-9.30		Старшая группа «Речецветик»
	10.50-11.10		Средняя группа «Эрудит»
Четверг	9.00 - 9.30		Старшая группа «Знайки»
	10.30-11.00		Подготовительная к школе группа «Затейники»
Пятница	10.20 – 10.45		2 младшая группа «Почемучки»
	10.50- 11.10		Средняя группа «Растишка»
	11.35-12.00		Старшая группа «Звездочки»
*** Вне данного графика прогулки при неблагоприятных погодных условиях организуются в групповых помещениях, на территории Детского города профессий			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада «Сибирячок»
на 2023-2024 учебный год

Содержание	Группы общеразвивающей направленности
	Старшая (5-6 лет)
Количество возрастных групп	3
Начало учебного года	01.09.2023г.
Окончание учебного года	31.08.2024г.
Продолжительность учебного года (всего недель), в том числе:	50
1 полугодие	17
2 полугодие	20
Летний оздоровительный период (всего недель)	13
Продолжительность учебной недели (дни)	5
Форма организованной образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность
Недельная образовательная нагрузка с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. (обязат. часть+часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14/5,3час.
Недельная образовательная нагрузка с 01.06.2024г. по 31.08.2024г. (обязат. часть+часть, формируемая участниками образовательных отношений)	8/3.3 час.
Продолжительность ОД во времени	Не более 25 мин.
Регламентирование образовательного процесса(половина дня)	1, 2 половина дня
Праздничные и выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2, 3 мая, 9, 10 мая, 12 июня
*Примечание: продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста не более: от 1,5 до 3 лет- 20 мин, от 3 до 4 лет- 30 мин., от 4 до 5 лет – 40 мин., от 5 до 6 лет – 50 мин.или 75мин.при организации занятий после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин.	

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа «ЗНАЙКИ» Кол-во НОД – 14 Продолжительность НОД - 25 мин. Недельный объем - 5,8ч.	1. Развитие речи - 9.00-9.25, 9.35-10.00 2. Физическая культура - 10.30-10.55 3. Лепка/ аппликация – 15.40-16.05	1. Развитие математич. представлений - 9.00- 9.25- 9.35-10.00 2. Музыка - 10.20-10.45 3. Рисование – 15.40-16.05	1. Физическая культура - 9.40-10.05 (на открытом воздухе) 2. Монтессори – 10.20- 10.45, 10.55-11.20 3. Конструирование /ТехноМир - 15.40-16.05	1. Начала грамоты 9.00- 9.25, 9.35 – 10.00 2. Музыка - 10.10 – 10.35 3. Позн. окружающ. мира/ СКИ/природа/ СКИ (послед.н.) 15.40 – 16.05	1. Физическая культура - 9.30-9.55 2. Монтессори – 11.35-12.00

Расписание образовательной деятельности на летний оздоровительный период 2024 года

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа «ЗНАЙКИ» Кол-во НОД – 7 Продолжительность НОД - 25 мин. Недельный объем - 5,8ч.	1. Лепка/ аппликация – 9.00-9.25 2. Физическая культура - 10.30-10.55	1. Рисование 9.00- 9.25 2. Музыка - 10.20-10.45	1. Физическая культура - 9.40-10.05 (на открытом воздухе)	1. Музыка - 9.35-10.00	1. Физическая культура - 9.30-9.55

Учебный план старшей группы «Знайка» общеразвивающей направленности (5-6 лет) с 01.09.2023 по 31.08.2024

Наименование НОД	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	ВСЕГО 1+2 полугод.	Июнь	Июль	Август	ЛОП	Итого
Обязательная часть (вариативная часть)															
Познавательное развитие															
Познание окружающего мира	7	5	2,23	21	18	15	7	4	2	10					10
	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)						
Природа	21	19	16	7	11	1,22	21	18	23	10					10
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)						
Развитие математических представлений	5,12,19,26	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26	9,16,23,30	6,13,20,27	5,12,19,26	2,9,16,23	7,14,21,28	37					37
	(4)	(5)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)						
Речевое развитие															
Развитие речи	4,11,18,25	2,9,16,23,30	13,20,27	4,11,18,25	15,22,29	5,12,19,26	4,11,18,25	1,8,15,22,27	6,13,20,27	36					36
	(4)	(5)	(3)	(4)	(3)	(4)	(4)	(5)	(4)						
Начала грамоты	7,14,21,28	5,12,19,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28	11,18,25	1,8,15,22,29	7,14,21,28	4,11,18,25	2,16,23,30	37					37
	(4)	(4)	(5)	(4)	(3)	(5)	(4)	(4)	(4)						
Художественно-эстетическое развитие															
Конструирование	6,20	4,18	1,15,29	6,20,	10,24	7,21	6,20	3,17	8,22	19					19
	(2)	(2)	(3)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)						
Техномир	13,27	11,25	8,22	13,27	17,31	14,28	13,27	10,24	15,29	18					18
	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)						

Лепка	4,18	2,16,30	20	4,18	15,29	12,26	11,25	8,22	6,20	18	3,17	1,15,29	12,26	7	25
	(2)	(3)	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		(2)	(3)	(2)		
Аппликация	11,25	9,23	13,27	11,25	22	5,19	4,18	1,15,27	13,27	18	10,24	8,22	5,19	6	24
	(2)	(2)	(2)	(2)	(1)	(2)	(2)	(3)	(2)		(2)	(2)	(2)		
Рисование	5,12,19,26	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26	9,16,23,30	6,13,20,27	5,12,19,26	2,9,16,23	7,14,21,28	37	4,11,18,25	2,9,16,23,30	6,13,20	12	49
	(4)	(5)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		(4)	(5)	(3)		
Музыка	5,7,12,14,19,21,26,28	3,5,10,12,17,19,24,26,31	2,7,9,14,16,21,23,28,30	5,7,12,14,19,21,26,28	9,11,16,18,23,25,30	1,6,8,13,15,20,22,27,29	5,7,12,14,19,21,26,28	2,4,9,11,16,18,23,25	2,7,14,16,21,23,28,30	74	4,6,11,13,18,20,25,27	2,4,9,11,16,18,23,25,30	1,6,8,13,15,20,22,27	25	99
	(8)	(9)	(9)	(8)	(7)	(9)	(8)	(8)	(8)		(8)	(9)	(8)		
Физическое развитие															
Физическая культура	1,4,8,11,15,18,22,25,29	2,6,9,13,16,20,23,27,30	3,10,13,17,20,24,27	1,4,8,11,15,18,22,25,29	12,15,19,22,26,29	2,5,9,12,16,19,26	1,4,11,15,18,22,25,29	1,5,8,12,15,19,22,26,27	3,6,13,17,20,24,27,31	72	3,7,10,14,17,21,24,28	1,5,8,12,15,19,22,26,29	2,5,9,12,16,19,23,26,30	26	98
	(9)	(9)	(7)	(9)	(6)	(7)	(8)	(9)	(8)		(8)	(9)	(9)		
Физическая культура (на открытом воздухе)	6,13,20,27	4,11,18,25	1,8,15,22,29	6,13,20,27	10,17,24,31	7,14,21,28	6,13,20,27	3,10,17,24	8,15,22,29	37	5,19,26	3,10,17,24,31	7,14,21,28	12	49
	(4)	(4)	(5)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		(3)	(5)	(4)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (инвариантная часть)															
Социально- коммуникативное развитие															
СКИ	14,28	12,26	9,30	14,28	25	8,29	14,28	11,25	30	16					16
	(2)	(2)	(2)	(2)	(1)	(2)	(2)	(2)	(1)						
Познавательное развитие															
Монтесори	01, 06, 08, 13, 15, 20,	04, 06, 11, 13, 18, 20,	01, 03, 08, 10,	01, 06, 08, 13, 15, 20,	10, 12, 17, 19,	02, 07, 09, 14, 16, 21,	01, 06, 13, 15,	03, 05, 10, 12,	03, 08, 15, 17,	73					73

	22, 27, 29	25, 27	15, 17, 22, 24, 29	22, 27, 29	24, 26, 31	28	20, 22, 27, 29	17, 19, 24, 26	22, 24, 29, 31						
	(9)	(8)	(9)	(9)	(7)	(7)	(8)	(8)	(8)						
Bcero	58	62	59	58	48	57	56	59	55	512	27	33	28	88	600

**ЦИКЛОГРАММА ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
ГРУПП ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7(8) ЛЕТ**

Виды двигательной деятельности	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа 6-7(8) лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно 5 – 7 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно 10 –15 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно (8 мин.), по расписанию	Ежедневно (10 мин.), по расписанию	Ежедневно (12 мин.), по расписанию
3. Физкультурные минутки и динамические паузы	ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.	ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.	ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально–ритмические упражнения	на музыкальных занятиях до 6-8 мин	на музыкальных занятиях до 10 мин.	на музыкальных занятиях до 12 – 15 мин.
5. НОД по физической культуре	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)	Ежедневно, во время прогулки, не менее двух игр по 7 – 8 мин.	Ежедневно, во время прогулки, не менее двух игр по 8 – 10 мин.	Ежедневно, во время прогулки, не менее двух игр по 10 – 12 мин.
7. Физические упражнения	По плану, по подгруппам до 8 мин.	По плану, по подгруппам до 15 мин.	По плану, по подгруппам до 20 мин.
8. Самостоятельная двигательная активность детей (прыжки, лазание, подлезание, метание, броски, скакалки, спрыгивание)	Ежедневно, 6 – 8 мин.	Ежедневно, 8 – 10 мин.	Ежедневно, 10 – 12 мин.

9. Оздоровительные мероприятия: - закаливание после дневного сна - дыхательные упражнения	ежедневно 6-8 мин. 1 мин.	ежедневно 10 мин. 1 – 2 мин.	ежедневно 15 мин. 1 – 2 мин.
10. Физические упражнения в сочетании с игровыми заданиями	Ежедневно, 8-10 мин.	Ежедневно, 10-12 мин.	Ежедневно 12 – 15 мин.
11. Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю до 8 мин.	2 раза в неделю до 10 мин.	2 раза в неделю до 15 мин.
12. Физкультурные досуги	Ежемесячно, 20 мин.	Ежемесячно, 30 мин.	Ежемесячно, 35 мин.
13. Спортивные праздники	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 35 мин.	2 раза в год 40 мин.
14. Прогулки	2 раза в день (до 3,5 час.)	2 раза в день (до 4 час.)	2 раза в день (до 4 час.)

Приложение 4.12

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА МАДОУ ЦРР д/с «СИБИРЯЧОК»

Возр. группа	t воздуха в спальн. комн.	t воздуха в игров. комн.	Форма одежды		О.Р.У., лёжа на кровати (дозировка, кол-во упр.)	О.Р.У., стоя возле кровати (дозировка, кол-во упр.)	Контрастные воздушные ванны		Ходьба, бег по мокрой, сухой дорожкам		Водные процедуры		Общая продолжительность закаливающих мероприятий
			Здоровые дети	Ослабленные дети			Здоровые дети	Ослабленные дети	Здоровые дети	Ослабленные дети	Здоровые дети	Ослабленные дети	
Старшая и подготовитель	+15 С	+20 С	трусики и	трусики	3-4 упр. 2 мин.	3-4 упр. 2 мин.	Не менее 6 перебежек с нахождении	4 перебежки	Сентябрь-ноябрь 3,5 мин. Декабрь-	Исключить мокрую дорожку	Умывание рук до локтя, лица, шеи	Исключить водные проце	10-15

ьная групп ы							ем в каждой комнате не менее 1,5 мин.		февраль 4 мин. Март-август 5 мин. Подг.гр. Сентябрь- август 5 мин.	, заменит ь босохож дением	прохладн ой водой, нёбное закаливан ие	дуры	мин.
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	------	-------------

Комплексы закаливающих мероприятий после дневного сна

(Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Речевое сопровождение	Выполнение упражнений детьми
1.Побудка под спокойную музыку	
Улетели сны в окошко, убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись и проснувшись, улыбнулись.	
2.Упражнения в кровати	
Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Носик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Ноги выше – это пять Все умеем выполнять!	(сидя в кровати) Поднимание головы вверх-вниз (3-4 раза) Руки в стороны, вперёд (5-6 раз) Поднимание ног (5-6 раз)
3.Упражнения возле кровати	
1.«Одна лапка, другая»	И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спину. 1-Левую руку вперед ладонью вверх. 2-Вернуться в и.п. 3-Правую руку вперёд ладонью вверх. 4-Вернуться в и.п. (5 раз)
2. «Крепкие лапки»	И. п. – ноги врозь, руки на пояс. 1-Наклониться вперед ладони положить на колени, сказать: «Крепкие!», смотреть вперед. 2-Вернуться в и.п. (5 раз)
3.«Веселые белочки»	И. п. – ноги врозь, руки полочкой перед грудью. 1-Выполнить наклон вправо. 2-Вернуться в и. п. 3-Выполнить наклон влево. 4- Вернуться в и.п. (5 раз)
4.«Шаловливые зайчики»	И. п. – ноги слегка расставлены, руки вниз. 1-8 Прыжки на двух ногах, чередовать с ходьбой. (2-3 раза)
4.Гимнастика для профилактики плоскостопия	
Физкультурой заниматься Не скучно нам с тобой! Будем крепкими и смелыми, Ловкими, умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными!	-Ходьба на внешней стороне стоп, руки на поясе. -Ходьба с перекатом пятки на носок, руки за спиной. -Подскоки, руки на поясе (5-6 раз)
5.Контрастно-воздушные ванны (перебежки из спальни в группу и обратно)	
6.Ходьба по мокрой и сухой дорожкам, ходьба по массажной и ребристой дорожкам	
-Ходьба высоко поднимая колени, руки в стороны. -Ходьба мелким шагом, руки к плечам. -Ходьба с перешагиванием через кубики, руки на поясе (5-6 раз).	

7. Дыхательная гимнастика	
«Мы молодцы!»	И. п. – ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны. 1- Глубокий вдох носом. 2-На выдохе произнести: «Молодцы! », вернуться в и. п.
8. Упражнения с использованием бросового материала	
Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!	Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук.
9.Умывание рук, шеи, грудной клетки, лица, прохладной водой	
Льется чистая водица, умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы суше.	Мы На счёт раз - правая ладонь скользит по левой руке(снизу вверх); На счёт два – левая ладонь по правой руке; На счёт три – обе ладони на плечи, шею, ладони скользят вперёд; На счёт четыре – обтирание груди влажной ладонью по часовой стрелке; На счёт пять – обеими ладошками умывание лица; Обтирание полотенцем.

(Декабрь, январь, февраль)

Речевое сопровождение	Выполнение упражнений детьми
1.Побудка под спокойную музыку	
Чтоб скорей проснуться, надо подтянуться. Тянем ручки, тянем ушки. облачко достали и немного выше стали!	Ручкой
2.Упражнения в кровати	
Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут руки крепкими! Пусть будут ноги сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными!	(сидя в кровати) Повороты головы влево–вправо (4 раза) Руки через стороны вверх, вниз (5-6 раз) Поднимание ног (5-6 раз)
3.Упражнения возле кровати	
1.«Крепкие руки».	И. п. – ноги слегка расставить, руки на поясе. 1- Руки через стороны вверх. Хлопок. 2-Вернуться в и.п. (5 раз)
2.«Играют пальчики».	И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- Руки вперед, пошевелить пальцами. 2-Вернуться в и.п. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз)
3.«Крепкие колени».	И. п. – о.с., руки за спину. 1-Согнуть правую ногу в колене. 2-Вернуться в и. п. 3-Согнуть левую ногу в колене. 4-Вернуться в и. п. (5 -6 раз)
4.«Короткие и длинные ноги».	И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- Присесть – «короткие ноги». 2-Встать – «длинные ноги» (5 раз)
4.Гимнастика для профилактики плоскостопия	
По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки:	-Ходьба на носках, руки на поясе.

Раз- два, раз – два! Шагают наши ножки, По кочкам, по камешкам... В ямку – бух!	-Ходьба на пятках, руки за спиной. -Прыжки на месте, руки на поясе (5-6 раз)
5.Контрастно-воздушные ванны (перебежки из спальни в группу и обратно)	
6.Ходьба по мокрой и сухой дорожкам, ходьба по массажной и ребристой дорожкам	
-Ходьба в полуприсяде, руки на коленях. -Ходьба скользящим шагом, руки вдоль туловища. -Ходьба с подлезанием под дугу, руки за спиной (5 раз)	
7. Дыхательная гимнастика	
«Дружно ножками шагаем!».	И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. 1-Выполнить два – четыре шага на месте, 2-развести руки в стороны, сделать вдох носом. 3-Вернуться в и. п. Выдох ртом, губы трубочкой
8. Упражнения с использованием бросового материала	
Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!	Раскатывание карандашей между ладонями.
9.Умывание рук, шеи, грудной клетки, лица, прохладной водой	
Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!	На счёт раз - правая ладонь скользит по левой руке(снизу вверх); На счёт два – левая ладонь по правой руке; На счёт три – обе ладони на плечи, шею, ладони скользят вперёд; На счёт четыре – обтирание груди влажной ладонью по часовой стрелке; На счёт пять – обеими ладошками умывание лица; Обтирание полотенцем.

(Март, апрель, май)

Речевое сопровождение	Выполнение упражнений детьми
1.Побудка под спокойную музыку	
Светит солнце ярко, стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, улыбнулись.	детки
2.Упражнения в кровати	
Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.	(сидя в кровати) Наклоны головой влево – вправо (4 раза) Сгибание и выпрямление рук (5-6 раз) Сгибание и выпрямление ног (5-6 раз)
3.Упражнения возле кровати	
1.«Бабочки».	И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. 1-Соединяем локти перед собой. 2-Возвращаемся в и. п. (5-6 раз)
2.«Бабочка готовится к полету».	И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. 2-Вернуться в и. п. (5-6 раз)
3.«Бабочка отрывается от земли».	И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны.

4.«Перелетаем с цветка на цветок».	1-Подпрыгнуть, одновременно сделать мах руками. 2-Вернуться в и.п.(5-6 раз) Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (5 раз)
4.Гимнастика для профилактики плоскостопия	
Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали.	-Ходьба на носках, руки на поясе. -Ходьба на пятках, руки за спиной. -Прыжки попеременно на левой и правой ноге, руки на поясе (5-6 раз)
5.Контрастно-воздушные ванны (перебежки из спальни в группу и обратно)	
6.Ходьба по мокрой и сухой дорожкам, ходьба по массажной и ребристой дорожкам	
-Ходьба с перекатом пятки на носок, руки за головой. -Ходьба пружинящим шагом, руки на поясе. -Ходьба между предметами, руки к плечам. (5 раз)	
7. Дыхательная гимнастика	
«Нюхаем цветы».	И. п. – о.с., руки опущены. 1-Глубокий вдох носом. 2- Выдох ртом.
8. Упражнения с использованием бросового материала	
Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!	Раскатывание орехов между ладонями.
9.Умывание рук, шеи, грудной клетки, лица, прохладной водой	
Солнце, воздух, лес, вода- С нами вместе, навсегда!	На счёт раз - правая ладонь скользит по левой руке(снизу вверх); На счёт два – левая ладонь по правой руке; На счёт три – обе ладони на плечи, шею, ладони скользят вперёд; На счёт четыре – обтирание груди влажной ладонью по часовой стрелке; На счёт пять – обеими ладошками умывание лица; Обтирание полотенцем.

(Июнь, июль, август)

Речевое сопровождение	Выполнение упражнений детьми
1.Побудка под спокойную музыку	
Колокольчик золотой, он всегда, везде со мной. «Просыпайтесь!» - говорит. «Закаляйтесь!» - всем велит.	
2.Упражнения в кровати	
Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. Я мотор завожу. И внимательно гляжу. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.	(сидя в кровати) Вращение головой влево - вправо (3-4 раз) Вращение рук вперёд-назад, согнутых в локтях (5-6 раз) Упражнение для ног «Ножницы» (5-6 раз)
3. Упражнения возле кровати	
1.«Боксёр».	И. п. - ноги врозь, руки согнуты у груди. 1-Поворот

2. «Гимнасты».	вправо, выпрямить левую руку вперёд. 2-Вернуться в и. п. 3-Поворот влево, выпрямить правую руку вперёд. 4-Вернуться в и.п. (5-6 раз)
3. «Ныряем в воду».	И. п. – ноги врозь, руки на поясе. 1-Наклониться влево, правую руку за голову. 2-Вернуться в и. п. 3-Наклон вправо, левую руку за голову. 4-Вернуться в и.п. (5-6 раз)
4. «Акробатические прыжки».	И. п. – о.с., руки на поясе. 1-Присесть, обхватить руками колени. 2-Вернуться в и.п. (5-6 раз)
	И.п. – о.с., руки на поясе. Подскоки с ноги на ногу. (5-6 раз)
4. Гимнастика для профилактики плоскостопия	
Эй, ребята, шире шаг! Нам нельзя скупать никак! Нет, наверно, в целом мире веселей, Дружней ребят. Раз! Два!- Три! Четыре! Раз! Два!- Три! Четыре!	-Ходьба широким шагом, руки вдоль туловища. -Ходьба скрестным шагом, руки на поясе. -Прыжки на месте влево, вправо, руки на поясе. (5-6 раз)
5.Контрастно-воздушные ванны (перебежки из спальни в группу и обратно)	
6.Ходьба по мокрой и сухой дорожкам, ходьба по массажной и ребристой дорожкам	
-Ходьба с поворотами влево - вправо, руки на поясе. -Ходьба «носочек к пяточке», руки за спиной. -Ходьба через гимнастические палки, руки к плечам (5 раз).	
7. Дыхательная гимнастика	
«Нам весело!»	И. п. – ноги врозь, руки опущены. 1-Руки в стороны, глубокий вдох носом. 2-Вернуться в и. п., на выдохе произнести «Ве – се – ло! ».
8. Упражнения с использованием бросового материала	
В здоровом теле - здоровый дух.	Раскатывание персиковых косточек между ладонями.
9.Умывание рук, шеи, грудной клетки, лица, прохладной водой	
По утрам и вечерам Открываю в ванной кран. Я воды не пожалею, руки вымою и шею. Пусть течет водица – Я хочу умыться.	На счёт раз - правая ладонь скользит по левой руке(снизу вверх); На счёт два – левая ладонь по правой руке; На счёт три – обе ладони на плечи, шею, ладони скользят вперёд; На счёт четыре – обтирание груди влажной ладонью по часовой стрелке; На счёт пять – обеими ладошками умывание лица; Обтирание полотенцем.

Модель ежедневного планирования образовательной деятельности МАДОУ ЦРР-детского сада «Сибирячок» (для детей 4-7(8) лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Совместная деятельность • Проблемные тематические обсуждения (по инициативе воспитателя/ детей; по теме месяца; по теме проекта). • Индивидуальная работа по познавательно-речевому развитию. • Работа в календаре природы. • Дигра (на развитие восприятия, воображения). • Работа с родителями.	Совместная деятельность • Решение практической проблемной ситуации с рассматриванием наглядного материала, объектов, инструментов, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. • Дигра («Речевое развитие», «Основы безопасности», «Социально-коммуникативное развитие»). • Индивидуальная работа по худож.-эстетическому развитию. • Работа с родителями.	Совместная деятельность • Познавательная беседа (обогащение знаний о классификациях предметов по видовым и родовым обобщениям). • Труд в уголке природы (дежурство, поручения). • Дигра (на развитие внимания, памяти, мышления). • Работа с родителями.	Совместная деятельность • Беседа-разговор о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости, т.п. • Дидактические игры (с правилами, готовым содержанием – «Познавательное развитие»). • Индивидуальная работа (развитие пространственных ориентировок: на листе бумаги, в пространстве, тело человека, на планах, схемах). • Работа с родителями.	Совместная деятельность • Беседа о явлениях общественной жизни, стране, городе, великих соотечественниках, др. • Игровые ситуации на обучение (закрепление) процессов хозяйственно-бытового труда. • Задания-упражнения на развитие мелкой моторики рук, подготовке руки к письму. • Работа с родителями.

Образовательная деятельность в режимн.моментах Прием детей. Формированиенавыков культуры поведенияидоброжелательных взаимоотношений. Утренняя гимнастика • гигиена одежды, обуви,здоровьесберегающие моменты, др. Формирование навыков самообслуживания • одевание-раздевание, уход за вещами	Образовательная деятельность в режимн. моментах Прием детей. • формирование умений соблюдать правила безопасного поведения (в помещении, на улице, дома, в природе,др.). Утренняя гимнастика • соблюдение правил здоровьесберегающего поведения, познавательные моменты, др. Культура еды • сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Привлечение внимания к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета)	Образовательная деятельность в режимн.моментах Прием детей. • формированиекультуры речевого этикета. Утренняя гимнастика • развитие физических качеств, ОВД, соблюдение правил, умение выполнять в одном темпе, ориентировка впространстве,перестроения, др. Формирование культурно-гигиенических навыков • правил мытья рук; игры-соревнования, индивид. беседы очистоте; Самоконтроль детей; • положительнаяоценка деятельности детей	Образовательная деятельность в режимн. моментах Прием детей. • ситуативное общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры по инициативедетей. Утренняя гимнастика • формированиепривычки соблюдать режим посещения д/сада,т.п. Формирование навыков самообслуживания. • уборка игрушек; подготовка к НОД, оценка деятельности детей. Формированиекультуры деятельности.	Образовательная деятельность в режимн.моментах Приемдетей. • личностноеи познавательноеобщение воспитателя сдетьми. Утренняягимнастика. Формирование культуры внешнего вида • использование носового платка, контроль за внешним видом,аккуратностью прически, обуви,др.
---	--	---	--	--

Прогулка 1	• Наблюдение за живой природой. • Трудовые поручения. • П/игры (с прыжками, метанием). • Хороводная игра. • Д/игра по ознакомлению с природным миром. • Индивидуальная работа по физическому развитию.	• Наблюдение за неживой природой. • Коллективный труд. • Игры-эстафеты. • Строительные режиссерские игры. • Индивидуальная работа по познавательному-речевому развитию.	• Проведение опытов, экспериментов / Наблюдения за трудом людей. • Трудовая деятельность (подгрупповая). • П/игры (прыжки, ходьба, бег). • Игра-забава (аттракцион). • С.-Р. Игра. • Индивидуальная работа по социально-личностному и физическому развитию.	• Наблюдение за объектами дорожного движения (транспорт, пешеходы, проезжая часть, дорожные знаки). • Развивающие проблемно-игровые ситуации по дорожной безопасности. • Трудовые поручения. • Упражнения и игры • П/игры (с бегом, подлезанием/лазанием, метанием). • Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.	• Наблюдение за сезонными изменениями и погодой. • Коллективный труд. • Физические упр. с использованием нетрадиц. спорт. оборудования. • Народные подвижные игры. • Д/игры правилами. • Индив. работа (развитие временных и пространственных представлений).
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (игровая, двигательная, продуктивная).	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (игровая, познавательная, исследовательская, трудовая)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (игровая, коммуникативная, чтение (восприятие) х/лит-ры).	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная).	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (музыкально-художественная, двигательная, игровая).

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки: последовательность раздевания; уход за вещами, внешним видом. • Индивидуальная работа, воспитательные моменты. • Переключение внимания детей на спокойные виды деятельности; свободная деятельность детей, игры. • Дежурство по столовой, контроль и оценка деятельности дежурных. • Формирование к.-г. навыков. • Чтение (восприятие) художественной лит-ры. • Релаксационные упражнения, «оздоровительные минутки». • Проблемные практические ситуации, задания, поручения, др. |
|--|--|

2 половина дня

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<u>Совместная деятельность</u> • Работа в уголке книги. Знакомство с новой художественнойлит-рой. Знакомство с творчеством авторов. • Предварительная и индивидуальная работа к занятиям. • Работа сродителями.	<u>Совместная деятельность</u> • Заучиваниенаизусть. • Работа по проектной деятельности. • Предварительная и индивидуальная работа к занятиям. • Работа сродителями.	<u>Совместная деятельность</u> • Театрально-игровая деятельность. • Предварительная и индивидуальная работа к занятиям. • Работа сродителями.	<u>Совместная деятельность</u> • Заучиваниенаизусть. • Работа по проектной деятельности. Просмотры видео-материала, слайдовых презентаций. • Предварительная и индивидуальная работа к занятиям. • Работа сродителями.	<u>Совместная деятельность</u> • Чтение (рассказывание) худож. произведений. Аналитическая беседа по содержанию. • Предварительная и индивидуальная работа к занятиям. • Работа сродителями.
	<u>Образовательная деятельность в режимн. моментах</u> • Подъем детей, общение воспитателя с детьми. Индивидуальная работа. • Организация детей и проведение закалив. мероприятий. • Формирование последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратностьпрически. • Формирование культуры поведения за столом. Сервировка стола; беседа с	<u>Образовательная деятельность в режимн. моментах</u> • Подъем детей, общение воспитателя с детьми. Индивидуальная работа. • Организация детей и проведение закалив. мероприятий. • Формирование культурно- гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам и их выполнение; закрепление правил и	<u>Образовательная деятельность в режимн. моментах</u> • Подъем детей, общение воспитателя с детьми. Индивидуальная работа. • Организация детей и проведение закалив. мероприятий. • Последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратностьпрически. • Формирование культуры поведения за столом. Правила столового этикета. Беседа	<u>Образовательная деятельность в режимн. моментах</u> • Подъем детей, общение воспитателя с детьми. Индивидуальная работа. • Организация детей и проведение закалив. мероприятий. • Формирование культурно- гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам и их выполнение; закрепление правил и	<u>Образовательная деятельность в режимн. моментах</u> • Подъем детей, общение воспитателя с детьми. Индивидуальная работа. • Организация детей и проведение закалив. мероприятий. • Формирование культурно- гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам и их выполнение; закрепление правил и

	дежурными; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов, к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей, дежурных; уборка столов.	последовательности мытья рук; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей. • «Минутка безопасности». • Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.	с дежурными; ознакомление с меню, привлечение внимания к эстетичности оформления столов, к приготовленной пище, её полезных свойствах.	последовательности мытья рук; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей. • «Оздоровительная минутка». • Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.	последовательности мытья рук; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей. • «Минутка безопасности». • Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
--	---	--	---	--	--

	<u>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в группе</u>	<u>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в группе</u>	<u>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в группе</u>	<u>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в группе</u>	<u>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в группе</u>
	• Самостоятельная продуктивная деятельность (конструирование, аппликация). • Самостоятельная двигательная деятельность: подвижные игры, музыкально- ритмические упражнения, др). • Самостоятельная игровая деятельность (игры и упражнения на развитие ручной умелости; интеллектуальные, дидакт. и развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, др).	• Самостоятельная поисково-исследоват. деятельность (Игры-экспериментирования с разными материалами, др.). • Самостоятельная музыкально-художествен. деятельность. • Самостоятельная игровая деятельность (Сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры на развитие памяти, воображения). • Рассматривание книг, иллюстраций, изданий периодической печати.	• Самост. трудовая деятельность (труд в уголках группы, поручения в уголке природы, др.) • Организация самостоятельной продуктивной досуговой детской деятельности. • Самостоятельная игровая деятельность (Д/игры на установление причинно-следств. связей, пространственные ориентировки; режиссерские игры).	• Самостоятельная поисково-исследовательс. деятельность (игровое моделирование и экспериментирование). • Самостоятельная игровая деятельность (Создание условий для самост. с/ролевой игры, обогащения её содержания; настольно-печатные игры). • Самостоятельная продуктивная деятельность (развитие мелкой моторики, подготовку руки к письму (штриховки, шаблоны, раскраски, трафареты; рисование, лепка).	• Самостоятельная коммуникативная деятельность (общение, игры, ситуации, др.). • Самостоятельная игровая деятельность (Игровые импровизации и театрализация; д/игры «Здоровье», «Безопасность») • Самостоятельная двигательная деятельность (Игры с использованием нетрадиционного спортивного оборудования. Рассмотрение физкультур. пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними).

Прогулка 2	• Наблюдение за неживой природой. • ПИгры (с ходьбой, бегом). • Игры-забавы (игры-имитации, игры-аттракционы). • Речевые, словесные дидактические игры. • Индивидуальная работа.	• Трудовые поручения. • Народные п/игры. • Развивающие игры на ориентировку в пространст-ве. • Индивид. работа (развитие временных представлений).	• Наблюдения за сезонными явлениями, погодой. • ПИгры (с лазанием, подлезанием, прыжками). • Строительные игры. • Игра на развитие коммуникативных навыков, гуманных отношений. • Индивидуальная работа.	• Коллективный труд. • ПИгры (на развитие равновесия и координации движений, бег). • ПИгры с метанием. • ДИгра с правилами. • Индивидуальная работа.	• Наблюдение за живой природой. • ДИгра («Худож. твор-во», «Коммуникация», «Познание») • ПИгры на ориентировку в пространстве. • Спортивные игры, упражнения. • Индивидуальная работа.
	Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (поисково-исследовательская, игровая, коммуникативная)	Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (игровая, двигательная, продуктивная)	Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (игровая, коммуникативная, чтение (восприятие) х/лит-ры)	Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (игровая, поисково-исследовательская, трудовая)	Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей на прогулке (муз-художественная, двигательная, игровая).

**Перспективное планирование произведений художественной литературы для чтения,
заучивания наизусть и рассказывания
(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Месяц	Произведения для чтения	Произведения для заучивания наизусть	Произведения для рассказывания
Сентябрь	Неделя 1 «Наш детский сад. Встречи после лета»		
	1.Е.Яниковская «Я хожу в детский сад» г. 1. 2.Е.Яниковская «Я хожу в детский сад» гл.2. 3.Е.Пермяк «Для чего руки нужны» 4.*И.Токмакова «Осинка», «Ива» (стих.14,58) 5. Сказки народов мира. «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль»	1.*И.Токмакова «Дуб» (стих;14,58) 2.*С.Кузьмин «Дни недели» (стих; карточка) 3. Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; 4. Барто А.Л. «Верёвочка»	1.*В.Драгунский «Что любит Мишка» (рассказ,14, 248), 2.*В.Драгунский «Что я люблю» (рассказ,14,250).
	Неделя 2 «Наш детский сад. Мы - группа»		
	1.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» («Коротышки из цветочного города») гл.1. м.к., 2.*Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» («Как Незнайка сочинял стихи») гл.4.м.к. 3.*Мошковская «К нам бегу автобусы» (14,66).	1.А.Плещеев «Скучная картина» (стих; 3,92) 2. Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки» 3. Бородинская М. «Тетушка Луна» 4. Бунин И.А. «Первый снег» 5. Волкова Н. «Воздушные замки»	1.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» («Как Незнайка был художником») гл.3. м.к. 2.*Мошковская «Нерешительный трамвай» (рассказ). 3.*Мошковская «Автобус, который плохо учился» (рассказ). 4. Гайдар А.П. «Чук и Гек»,
	Неделя 3 «Жизнь людей и природа в городе»		
	1.А.-К.Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик» («Бабушка катается на трамвае»). 2.*Л.Завальнюк «О профессиях» (стих) 3.*Р.Сефа «Зернышко» 4. Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца	1.*С.Погореловский «Слава хлебу на столе» (стих; 15, 35)	1.А.-К.Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик». 2.А.-К.Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик» («Грузовик»).
	Неделя 4 «Жизнь людей и природа в городе»		
	1. Л.Толстой «Старый дед и внучек»(басня; 2,299) 2.М.Пришвин «Как поссорились кошка с	1.*Ю.Тувим «Овощи». (стих; 15,30)	1.*Я.Тайц «Все здесь» 2.* В.Лунина «Что хочется лошадке» (стих)

	собакой». 3. Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;		
Октябрь	Неделя 5 «Жизнь людей в деревне. Урожай»		
	1.*Е.Пермяк «Смородинка» (рассказ, 3,177). 2.Т.Александрова «Кузька» (гл. из 1ч. кн.) 3.Т.Александрова «Кузька»(гл. из 1ч. кн.)	1.К.Бальмонт «Осень» (стих; 3.304)	1.Т.Александрова «Кузька» (гл. из 1 части книги). 2.Т.Александрова «Кузька» (гл. из 1 части книги).
	Неделя 6 «Жизнь людей в деревне. Ферма».		
	1.р.н.с.* «Сивка-Бурка» (сказка,3,26;1ч) 2.С.Маршак и К.Чуковский о Робине- Бобине.	1.И.Суриков «Детство» (стих; 15,172)	1.*по Б.Трофимову «Осенний ковер» 2.*р.н.с. «Сивка-Бурка» (сказка; 14,251; 12,127; 2ч) 3. *К.Ушинский «Лошадка»
	Неделя 7 «Золотая осень».		
	1. Т.Александрова «Кузька». («В маленькой деревеньке». «В большом лесу»).	1.*И.Бунин «Листопад» (стих)	1. Т.Александрова «Кузька». («Осенний праздник», «Поганки на полянке»).
	2. Т.Александрова «Кузька». («Дождь в лесу», «Берлога»).		2. Т.Александрова «Кузька» («Дом для плохого настроения», «Дом для хорошего настроения», «Зима за день покажется»)
	3. Т.Александрова «Кузька». («Гости», «Бездомный домовенок»).		
	Неделя 8 «Дождливая осень».		
	1.*Н.Сладков «Осень на пороге» 2.Т.Александрова «Кузька». («Осенний праздник», «Поганки на полянке»).	1.*В.Левин «Глупая лошадь» (стих; 14,158) 2.*С.Маршак «Откуда стол пришел» (стих.) 3. Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»;	1.*М.Гаршин «Лягушка-путешественница» (14,255) 2. Э.Шим «Кто как одет» 3.*Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (сказка; 3,301;слуш грамз)
	3. Т.Александрова «Кузька» («Дом для плохого настроения», «Дом для хорошего настроения», «Зима за день покажется»)		
	4.*А. Толстой «Заяц-хваста» (сказка;14,260) 5.Н.Сладков «Старый знакомый» (рассказ)		
Ноябрь	Неделя 9 «Лес в жизни человека и животных»		
	1.Д.Хармс «Удивительный столяр». (стих.) 2.*Р.н.с.«Царевна-лягушка». (сказка;12,205;1ч.) 3.*Р.н.с. «Царевна-лягушка». (сказка; 12,205;2ч.) 4. *Р.н.с. «Царевна-лягушка». (сказка; 12,205;3ч.)	1.С Кузьмин «Двенадцать месяцев» (стих.) 2.И.Токмакова «Разговор старой ивы с дождем» (стих; 3,371)	1.*р.н.с. «Снегурушка и лиса» (сказка) 2.*Р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк» (сказка; 3,17). 3. Р.н.с. «Лиса и собака» (сказка) 4. Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)
	Неделя 10 «Лес в жизни человека и животных»		
	1.В.Бианки «Как муравьишка	1.А. С. Пушкин	1.Ш.Перро «Мальчик с

	домой спешил» (16) 2. Л. Толстой «Девочка и грибы» (рассказ). 3. Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок».	«Румяной зарёю». (Отрывок из стих. «Осень»; 2,269)	пальчик»(сказка; 4) 2. Р.н.с. «Кот–воркот Котофей Котоевич» (обр. И.Карнауховой сказка;3,23) 3. Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору);
	Неделя 11 «Кто во что одет?»		
	1.*Р.н.с. «Царевна-лягушка». (сказка; 12,205;4ч.) 2. П.Ершов «Конек-Горбунок» (сказка; 1ч.) 3. Андерсен Г.Х. «Огниво»	1. Л.Малоярославцева «Фокусник» (стих; 14,232) 2. Бунин И.А. «Первый снег»	1. П.Ершов «Конек-Горбунок» 2.*Г.Снегирев «Верблюжья варежка» (19,170)
	Неделя 12 «Кто во что одет?»		
	1. А.Суконцев «Как ёжик шубу менял»(сказка;3,76) 2. Е.Пермяк «Как Маша стала большой» (3,178). 3. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»	1. М.Садовский «Двенадцать братьев» (стих; 14,281 отрывок) 2. Есенин С.А. «Берёза»; 3.Заходер Б.В. «Моя Вообразия»	1.р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»(сказка; 3,36) 2. Л.Толстой «Мышка вышла гулять...» (рассказ) 3. Чуковский К.И. «Доктор Айболит»
Декабрь	Неделя 13 «Времена года. Календарь»		
	1.*С.Маршак «Двенадцать месяцев» (сказка; 3,316;1ч.) 2. К.Ушинский «Четыре желания» (рассказ;3,95)	1.С.Есенин «Береза» (стих; 3,306) Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; 2. Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);	1.*С.Маршак «Двенадцать месяцев» (сказка; 3,316;2ч.) 2. С.Козлова «Зимняя сказка» (рассказ)
	Неделя 14«Новогодний праздник. Елка наряжается»		
	1.*Ш.Перро «Красная шапочка»(сказка; 15,200) 2. М.Зощенко «Елка» (рассказ;3,131)	1.Э.Мошковская «Какие бывают подарки» (стих; 14,282)	1. И.Пивоварова «Однажды Таня с Манечкой» (рассказ;«Новый год» 1 часть). 2. И.Пивоварова «Однажды Таня с Манечкой» (рассказ;«Новый год» 2 часть)
	Неделя 15 «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус»		
	1.В.Драгунский «Заколдованная буква» (15,63). 2. М.Каннаса «В гостях у Санта Клауса» (история о Санта Клаусе и	1.З.Александровой «Дед Мороз» (стих; 14,308) 2. Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»;	1.р.н.с.«Крошечка-Хаврошечка»(сказка; 2,32) 2. Р.н.с. «По щучьему велению» (сказка) 3. Р.н.с. «Каша из топора» (сказка)

	рождественских гномах)		
	Неделя 16 «Новогодний праздник. Коляда».		
	1.Л.Толстой «Старый дед и внучек»(басня; 2,299) 2.Н.Сладков «Волшебная палочка» (рассказ)	1.В.Татаринов «Дед Мороз» (стих; 14,305)	1.В.Бианки «А мы их перехитрили». 2.Р.н.с. «Финист – Ясный сокол» (сказка)
Январь	Неделя 17 «Цирк»		
	1. Ненецкая н.с. «Кукушка»(сказка; 2,43) . 2.Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал»(рассказ; 1,68) 3. В.Драгунский «Не хуже вас, цирковых». 4. Л.Толстой «Котёнок»(быль; 2,92)	1.А.С. Пушкин «Зимний вечер» (стих; 2, 268) 2.С.Погореловский «Прежде и теперь» (стих; 14,344)	1.р.н.с.«Мороз, солнце и ветер»(сказка; 2, 21) 2.К.Ушинский «Проказы старухи зимы», «Слепая лошадь» 3. Мордовская н.с.«Как собака друга искала» (сказка; 3,71) 4. В.Суходлинский «Старый пёс»(рассказ; 3, 44)
	Неделя 18 «Зимние игры и соревнования»		
	1.Г.Скребицкий «Четыре художника» («Зима»).	1.Л.Кузьмина «Невесомы, как пушинки...» (стих; 14,301)	1. *В.Одоевский «Мороз Иванович» (сказка 3,284; 2ч) 2.р.н.с. «Два Мороза»(сказка; 3,79)
	2. *В.Одоевский «Мороз Иванович» (сказка 3,284; 1ч)		
	Неделя 19«Путешествие на север»		
	1.С.Топелиус «Сампо-Лопаренок» (3,399; 1ч) 2. Нанайск.н.с. «Айога» (сказка 3,41)	1.С.Есенин «Поет зима, аукает...»(стих; 2,306)	1. С.Топелиус «Сампо-Лопаренок» (3,399; 2ч) 2. С.Топелиус «Сампо-Лопаренок» (3,399; 3ч)
Февраль	Неделя 20 «Путешествие на юг»		
	1. энциклопедия про экзотических животных. 2.Р.Киплинг «Слоненок» (отр. 3,214) 3. Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (1ч.)	1.А.Усачев «Муссон» (стих; 14,403)	1. Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (2ч.) 2. Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (3ч.)
	Неделя 21 «Кто в море живет, что по морю плывет?»		
	1.М.Большинцов «У самого синего моря». 2. энциклопедия о путешествиях по морю.	1.В.Лебедев-Кумач «Морские волки» (стих; 14,416)	1. познавательные рассказы о китах и дельфинах. 2.*С.Сахаров «Самый лучший пароход».
	Неделя 22 «Про храбрых и отважных»		
	1. *Ю.Коваль «Алый» (1ч.) 2. *Ю.Коваль «Алый» (2ч.) 3. *Ю.Коваль «Алый» (3ч.)	1.З.Александрова «Дозор» (14,455 отрывок из стих;).	1.И.Туричин «Человек заболел». 2. З.Александрова «Дозор» (17,175).
	Неделя 23 «Про самых любимых»		
	1.Н.Носов «Бабушка Дина». 2.В.Драгунский «Все тайное становится явным»(15,114). 3.Л.Толстой «Косточка» (3,92). 4. Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»	1.Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» (стих; 3) 2. Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой);	1.*В.Осеева «Почему?» (14,483) 2. Н.Носов «Заплатка» (1,39). 3. Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»

Март	Неделя 24 «Здравствуй, солнышко»		
	1. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (сказка 1ч.) 2. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (сказка 2ч.)	1.Е.Благинина «Вот какая мама»(стих; 3,29)	1.В.Катаев «Цветик – семицветик»(сказка; 2,144) 2. Д.Хармс «Веселый старичок» (14,69)
	Неделя 25 «Весна, капель, половодье»		
	1.Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» (3,290). 2. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»(сказка; 5, 129 1ч.)	1.Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» (стих; 14,530)	1..К.Ушинский «Четыре желания»(рассказ; 2,95) 2. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»(сказка; 5, 129 2ч.)
	Неделя 26 «Вода и ее свойства»		
	1. Г.Люшнин «Капелька». 2. С.Погореловский «Весенний разговор».	1.Е.Алексеевой «Я иду по берегу...» (стих; 14,590)	1. С.Аксаков «Аленький цветочек» (сказка) 2. Э.Мошковская «Капля и море».
	Неделя 27 «Весна. Прилет птиц»		
	1.В.Бианки «Мастера без топора»(16,53). 2.В.Бианки «Великое переселение птиц на родину».	1.А.Плещеев «Травка зеленеет...» (стих; 14,509)	1. М.Пришвин «Гачки» (3,150) 2.М.Горький «Воробышко»(3,101)
Апрель	Неделя 28 «Камни и их свойства»		
	1. П.Бажов «Серебряное копытце» (3,138) 2.* дагест. н.с. «Храбрый мальчик»	1.*Б.Заходер «Кит и кот» (стих.)	1.*В.Баруздин «Первый в космосе»(Рассказ; 2,325) 2.Г.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (7)
	Неделя 29 «Жизнь людей и природа в горах»		
	1.Карачаевская сказка «Приключения охотника» (сказка 1ч.) 2.чечен.сказка «Три брата, три облака, три волшебных коня и три дочери» (сказка 1ч.)	1.З.Александрова «Родина» (стих; 14,681)	1.Карачаевская ск. «Приключения охотника» (сказка 2ч.) 2.чечен.ск. «Три брата, три облака, три волшебных коня и три дочери» (сказка 2ч.)
	Неделя 30 «Телевидение»		
	1. Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» 2. Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» 3. Родари Д. «Приключения Чипполино»	1.Л.Кузьмина «Небылица» (стих; 14,291)	1.А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», (сказка;3г.) 2.А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», (сказка;4г.)
	Неделя 31 «Телевидение»		
	1.А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (сказка;6г.) 2. А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (сказка;7г.) 3.П.Бажов «Серебряное копытце» (сказ;18,212) 4.Р.н.с. «Кощей-Бессмертный»	1.Л.Завальнюк «О профессиях» (14, 91 отрывок из стих;) 2.А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»	1.А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (сказка;8г.) 2.А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (сказка;9г.) 3.М.Пришвин «Лисичкин хлеб» (рассказ; 18,314) 4.Б.С.Житков «Мангуста»

	(сказка)		(рассказ;18,250)
Май	Неделя 32 «Моя страна»		
	1.Л.Пантелеев «Честное слово»(рассказ; 5, 30) 2. С.Баруздин «Шел по улице солдат» («За Родину!»). 3. С.Баруздин «Шел по улице солдат» («Слава»). 4.А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (сказка 8,28 1ч)	1.С. Баруздин « Шаг за шагом» (стих; карточка) 2. Е.Благинина «Шинель» (стих; 3,328).	1.Ш.Перро «Мальчик с пальчик»(сказка; 4) 2.К.Ушинский «Всякой вещи своё место»(рассказ; 3, 22) 3.А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (сказка 8,28 2ч) 4. И.Мазнин «Давайте дружить» (рассказ; 3, 12)
	Неделя 33 «Москва - столица»		
	1.Б.Житков цикл «Что я видел» (зоологический сад) 2.Б.Житков «Про слона» (рассказ; 18,269)	1.А.Перлов «Родина» (стих; 14,676)	1.Б.Житков цикл «Про обезьянку» (рассказ; 18,257) 2.С.Баруздин «Главный город»(рассказ 3, 13)
	Неделя 34 «Скоро лето»		
	1.Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок» (сказка 9,43; 1ч.) 2.*Б.Заходер «Серая звездочка» (1ч.)	1.Р.Сеф «Совершенно непонятно» (стих; 3,190)	1. «Гадкий утенок» (сказка 9,43; 2ч.) 2. «Гадкий утенок» (сказка 9,43; 3ч.)
	Неделя 35 «Летние изменения»		

**Комплексное планирование по программе воспитания старшей группы «Знайки»
общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Беседа на основе прочитанных былин о богатырях земли русской	«Богатыри Земли русской»	Интерактивная игра «Собери богатыря в дорогу»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сюжетно-ролевая игра «Школа для богатырей»	«Богатыри Земли русской»	Челендж «За что люди благодарны богатырям Земли русской»
		Просмотр видеоролика «Учат в школе»	Проект «День знаний»	Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (1 сентября - день знаний ВК)
Познавательное	Знание	Чтение сказок народов ханты и манси	«Моя Югра»	Выставка рисунков «Я расту в Югре»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Русская народная игра «Булава»	«Моя Югра»	«Неделя комплексной безопасности ребёнка»
Трудовое	Труд	Ознакомление с библиографической историей жизни русских богатырей	«Богатыри Земли русской»	Хозяйственно-бытовой труд в группе Акция «Очистим участок от листьев»
Этико - эстетическое	Культура и красота	Виртуальная экскурсия в Лянторский этнографический музей	«Моя Югра»	Коллективное изготовление национального костюма ханты и манси (ручной труд)

Октябрь				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Чтение Г.Х.Андерсен «История про девочку, которая наступила на хлеб»	Проект «Хлеб – всему голова»	Виртуальная экскурсия на хлебный завод
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «1 октября – день пожилого человека»	Проект «Старикам везде у нас почет»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки и дедушки»

Познавательное	Знание	Д/игра «Кто, чем занят?», «Назови ласково».	Проект «Старикам везде у нас почет»	Открытка для пожилого человека. (1 октября – Международный день пожилых людей ВК)
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Д/игра «Можно-нельзя»	«Азбука безопасности»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
Трудовое	Труд	Беседа «кто такой хлебороб?» (труд хлебороба в старину и современном мире)	Проект «Хлеб – всему голова»	выставка «Каравай»
Этико - эстетическое	Культура и красота	Презентация «Подарки осени»	Проект «Хлеб – всему голова»	Развлечение «Осенины»

Ноябрь				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Беседы: «Всемирный день защиты животных», «Синичкин день»	Проект «Твори добро»	Акция «Наши добрые дела»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение русской народной сказки «гуси-лебеди»	Проект «Радость послушания»	Создание поделки ко Дню Матери.
Познавательное	Знание	Д/игра «Чьи права нарушены?» (на примере сказочных героев)	Проект «Мы имеем право»	Викторина «Мы разные, но у нас одинаковые права»
		Чтение «Вот какой рассеянный» С.Я.Маршак	Проект «С.Я.Маршак	Викторина по произведениям С.Я.Маршака (3 ноября -135 лет со дня поэта,С.Я.Маршака ВК)
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»	Проект «Мы имеем право»	Физкультурное развлечение «Путешествие в золотой лес»
Трудовое	Труд	Презентация «Профессии взрослых: офтальмолог и сапожник»	Проект «Твори добро»	Коллаж «Маленькие помощники»
Этико - эстетическое	Культура и красота	Просмотр видеоролика «День народного единства»	Проект «Мы имеем право»	Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»

Декабрь				
Направление	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие

воспитания				
Патриотическое	Родина, природа	Беседа «День рождения округа»	Проект «Моя малая Родина»	Фотовыставка «Мой любимый город» (10 декабря- день рождения округаВК)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Презентация «Люди с ограниченными возможностями»	Проект «Зимушка – зима»	Новогоднее развлечение
Познавательное	Знание	Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С.Шмелева "Лето Господне", Е.Ивановской "Предание о первой Рождественской елке", Ф.М.Достоевского "Божий дар", пословиц и личного опыта детей.	Мини-проект «Рождественское чудо»	Оформление страницы альбома «Рождественское чудо»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Д/игра «Угадай вид спорта», «Что лишнее?», «Спортивный инвентарь».	Проект «Зимушка – зима»	Развлечение «Зимние забавы»
Трудовое	Труд	Беседа о профессии спасателя.	Проект «Моя малая Родина»	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели на учениях»
Этико - эстетическое	Культура и красота	Просмотр мультфильма «Сказка с ангелом»	Мини-проект «Рождественское чудо»	Ручной труд «Рождественский ангел»

Январь				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Презентация «С кем дружит ель?»	Проект «Доброе согласие»	Прощание с елкой
		Презентация «День Ильи Муромца»	Проект«День Ильи Муромца»	1 января Эстафета «Богатыри» (1 января –день памяти Ильи МуромцаВК)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелева "Лето Господне", рассказа А.Нечаева "Саночки", пословиц и личного опыта детей.	Проект «Доброе согласие»	Игра "У дедушки Трифона" или "У бабушки Ларисы"
Познавательное	Знание	Беседа «Что я знаю о здоровье?».	Проект «Я здоровье	Газета «Вредная и полезная

		Чтение С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	беру»	еда»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Д/игра «Где прячутся витамины?»	Проект «Я здоровье беру»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
Трудовое	Труд	«Творческая мастерская» - ознакомление детей со способами создания ледяных цветных украшений для снежных фигур	Проект «Доброе согласие»	Оформление участка зимними постройками
Этико - эстетическое	Культура и красота	Видеоклип «Традиции Рождества»	Проект «Доброе согласие»	Рождественский вертеп

Февраль				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок "Сивка-Бурка", "Зимовье зверей", пословиц и личного опыта детей.	Проект «Добрые друзья»	Ресурсный круг "Кого можно назвать настоящим другом?" Игра "Дом дружбы".
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение сказок «Три сына» и «Два жадных медвежонка»; В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Проект «Добрые друзья»	Театрализация сказки «Заюшкина избушка»
Познавательное	Знание	День российской науки (космические войска, радиотехнические): рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.	Проект «День защитника Отечества»	Гость группы «Мой папа – защитник Отечества»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Чтение русской народной сказки «Каша из топора»	Проект «День защитника Отечества»	Богатырская зарничка»(23 февраля- День защитника Отечества ВК)
Трудовое	Труд	Рассматривание иллюстраций о военных профессиях.	Проект «День защитника Отечества»	Легоконструирование «Военная техника»
Этико - эстетическое	Культура и красота	Презентация «Рода войск», д/ игра «Погоны и шевроны»	Проект «День защитника Отечества»	Создание плаката «Слава защитникам Отечества»

Март				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие

Патриотическое	Родина, природа	Всемирный день дикой природой	Проект «Книга-источник знаний»	Викторина «Знатоки природы»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сюжетно-ролевая игра «Семья: праздничный обед для мамы»	Проект «Мама – солнышко моё»	Поздравительная открытка для мамы
Познавательное	Знание	Неделя математики: игры-головоломки, математические лабиринты.	Проект «Книга-источник знаний»	Создание лэпбука «Город математики»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	День лесов: рассматривание познавательных энциклопедий	Проект «Книга-источник знаний»	Выставка детской литературы
Трудовое	Труд	День Земли – просмотр видеоролика.	Проект «Добрые дела»	Посадка рассады цветов
Этико - эстетическое	Культура и красота	Прощеное воскресенье, Науруз (праздник весны)	Проект «Добрые дела»	Познавательный досуг «Масленица» (21 марта – Науруз-праздник весныВК)

Апрель				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	День птиц. Рассматривание иллюстраций о природе Югры.	Проект «Природа Югры»	Экологический марафон «Моя Югра-моя планета». Создание рисунков к Вороньему дню. (1 апреля- день птиц ВК)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок "Никита Кожемяка", "Белая уточка", пословиц и личного опыта детей. Речевая игра "Мудрые слова"	Проект «Народная мудрость».	Ресурсный круг "Кого можно назвать мудрым?" Выполнение творческого задания «Мудрые люди».
Познавательное	Знание	Просмотр презентации Красная книга Югры», чтение В.Бианки «Синичкин календарь».	Проект «Природа Югры»	Создание альбома «Красная книга глазами детей»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Рассматривание энциклопедий про космос. О космонавтах (карты звездного	Проект «Загадочный космос»	Физкультурное развлечение «Космодром здоровья»

		неба, глобус, фотографии первых космонавтов, запусков ракет).		
Трудовое	Труд	Ознакомление с профессией космонавта. Просмотр развивающего мультфильма для детей «Планета Земля».	Проект «Загадочный космос»	Викторина «Загадки космоса»
Этико - эстетическое	Культура и красота	Вороний день. Беседа «Вороний праздник», пальчиковые игры, д/игра «Узнай, что за птица?», чтение легенды о вороне.	Проект «Природа Югры»	Создание рисунков к Вороньему дню.

Май				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Просмотр презентаций и видеороликов о войне.	Проект «День Победы»	Участие в акции «Окна Победы».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Международный день семьи.	Проект «Моя семья»	Создание семейного альбома группы.
Познавательное	Знание	Чтение А.Гайдара «Война и дети», Е. Благинина «Шинель»	Проект «День Победы»	Создание открытки для ветерана.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа с детьми на тему "Кого в вашей семье можно назвать мудрым?" на основе русских народных сказок "Пастушья дудочка", "Названный отец", пословиц и личного опыта детей.	Проект «Моя семья»	Любимые игры детства бабушек и дедушек. Физкультурное развлечение «Здравствуй, лето!»
Трудовое	Труд	День труда. Пословицы и поговорки о труде. Беседа о профессии родителей, д/игра «Дома мама, а на работе?»	Проект «Моя семья»	Трудовой десант совместно с родителями «Скоро лето»
Этико - эстетическое	Культура и красота	День славянской письменности. Просмотр презентации «Основатели славянской письменности: Мефодий и Кирилл».	Проект «Славянская азбука»	Коллективная лепка «Славянский алфавит» (24 мая – день славянской письменности и культурыВК)

Июнь

Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Беседа «Знаешь ли ты, что чувствуют цветы, когда мы их срываем?». Д/игры «Четвертый лишний», «Собери букет», «Сравни цветы».	Проект «Красота спасет мир»	Акция «Украсим детский сад цветами»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	День защиты детей. Знакомство детей с их правами и обязанностями. Международный день друзей. Чтение В.Драгунский «Денискины рассказы».	Проект «Я имею права»	Фотовыставка «Я и мои друзья»
Познавательное	Знание	350-летие со дня рождения Петра I. Просмотр презентации «Основатель Петербурга».	Проект «День России»	Коллаж «Знаменитые люди России».
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Д/игры «Вредно-полезно», «Опасно-неопасно», беседа «Как вести себя у водоема».	Проект «Безопасное лето!»	Физкультурное развлечение «Мое безопасное лето!»
Трудовое	Труд	День медицинского работника. Презентация «Кто работает в поликлинике». Знакомство с профессией: кардиолог и пульманолог.	Проект «Безопасное лето!»	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»
Этико - эстетическое	Культура и красота	Пушкинский день России. Чтение произведений А.А.Пушкина, просмотр мультфильмов по произведениям автора.	Проект «День России»	Рисование «Мой любимый герой» из сказок Пушкина (6 июня-Пушкинский деньВК)

Июль				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	День памяти святых князя Петра и его жены Февронии. Просмотр видеоролика о жизни святых.	Проект «Древняя Русь»	Акция «Всем по ромашке». (8 июля-День семьи, любви и верности День памяти святых князя Петра и его жены ФевронииВК)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Международный день друзей. Хороводные и подвижные игры: «Подарки», «Бабка Ёжка», муз.-	Проект «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!».	Видеозвонок другу через соцмальные месенджеры.

		дидакт.игра «Узнай по голосу»		
Познавательное	Знание	День Крещения Руси. Просмотр презентации «Крещение Руси при князе Владимире».	Проект «Древняя Русь»	Конструирование «Храм» из легоконструктора и бросового материала.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Образовательные ситуации: знакомство с лупой, как увидеть воздух, распылитель воды, почему птицы плавают?, свет и тень.....	Проект «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!».	Исследовательская деятельность: «Рассматривание кожи чистой и грязной», «Как мы дышим?», «Солнце доброе – солнце злое».
Трудовое	Труд	День Российской почты. Просмотр тематического видеосюжета «Почта в древности и современности»	Проект «Древняя Русь»	Изготовление конверта, марки, открытки, журнала.....
Этико - эстетическое	Культура и красота	Беседа: «Как люди в старину определяли время по солнцу, растениям, петухам и т.д.»	Проект «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!».	Работа в огороде: полив растений, прополка сорняков, рыхление почвы.

Август				
Направление воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Д/ игры: «Собери флаг», «Исправь ошибку», «Костюмы народов России», музыкальная игра «Угадай мелодию», чтение А.Александров «Российский триколор», С.Зайцева «Флаг родной» - заучивание отрывка.	Проект «Символика России».	Рисование на асфальте мелом «Российский триколор» (22 августа- день Государственного флага Российской ФедерацииВК)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Международный день коренных народов. Образовательная ситуация «Традиции и быт народов ханты»	Проект «Народы севера: «Ханты и манси».	Сюжетно-ролевая игра «На стойбище у хантов»
Познавательное	Знание	-разучивание стихов по ПДД	«Безопасная дорога»	Акция по ПДД
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-разучивание подвижных игр «Хейро», «Оленьи упряжки»	Проект «Народы севера: «Ханты и манси».	Спортивное развлечение «Игры народов ханты и манси»»
Трудовое	Труд	- знакомство с профессией скульптора	Проект «Необычное	Создание постройки

			творчество»	«Песочные фантазии» (с бросовым материалом)
Этико - эстетическое	Культура и красота	-ознакомление детей с нетрадиционными техниками рисования: монотипия, кляксография, рисование песком по стеклу	Проект «Необычное творчество»	Выставка детского творчества «Необычное в обычном».