

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Сибирячок»**

**Перспективное планирование
по конструированию, робототехнике
для обучающихся старшего дошкольного возраста**

Разработала: воспитатель Арслантавова Эльмира Арсеновна

**Перспективное планирование по конструированию, робототехнике
для обучающихся старшего дошкольного возраста**

| Дата | № | Тема | Цель | Материал | Содержание | Компонент ДОУ | Примечания |
|-----------------|---|-------------------------|---|---------------------------|--|---|------------|
| Сентябрь | 1 | «Лестница» | Познакомить детей с конструктором механиком №1 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Металлический конструктор | Организационный момент. Беседа о конструкторе, и техника безопасности с ним. Загадка. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. Крутая гора, Что ни шаг, То нора. | |
| | 2 | «Мы построим новый дом» | Продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; учить самостоятельному конструированию модели дома; закрепить знания о строении дома; знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО | Конструктор «Lego». | Организационный момент. Беседа о конструкторе, работа с ним. Стихотворение. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Стихотворение. Вот стоит высокий дом. Обойдём его с трудом, Обежим, объедем И зайдём к соседям. Дом в окошках – словно сыр. Много-много в | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | | | | нём квартир. Гурина Ирина | |
| | 3 | «Микрофон» | Развитие способности к логическим действиям и операциям. Умение декодировать информацию, изображенную на карточке. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. | Магнитный конструктор | Организационный момент. Загадка. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. Песню соловья поймал, В электрический сигнал переделал быстро он- Вот такой он... | |
| | 4 | Знакомство с механическим конструктором | Показать детям, как из механического конструктора можно выполнить тележку для перевозки куклы или других предметов. Прививать любовь к конструированию. | Механический конструктор | Организационный момент. Беседа о конструкторе, работа с ним. Рассмотреть схемы работы. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: схема. | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------|--|---------------------------|---|--|--|
| Октябрь | 5 | «Корабль» (лего) | Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек | Конструктор «Lego». | Организационный момент. Загадка. Беседа о кораблях. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка Вожу я грузы разные, Вожу я и людей. Изведаль страны я уж разные И множество исколесил морей. Да, что моря? Бывал и в океанах я. (корабль). | |
| | 6 | «Здание» | Показать детям, как из магнитных фигур можно построить высокую здание. Закрепить знания детей о высотных домах и зданиях. Научить считать этажи в зданиях и знать их порядок строительства. Прививать любовь к конструированию. | Магнитный конструктор | Организационный момент. Беседа о зданиях. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: здание. | |
| | 7 | «Военные боевые машины» | Закрепить знания детей о военной технике. Показать по образцу или схеме как можно последовательно собрать танк, военную машину, БТР, самолет и вертолет. Приучать к аккуратности и терпению. | Металлический конструктор | Организационный момент. Беседа о боевых машинах. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. | Словарная работа: боевая машина. | |

| | | | | | | | |
|--------|----|----------------------------|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | | | Итог. | | |
| | 8 | Собираем бабочку | Развивать творческое воображение. Учить собирать из конструктора бабочку, подбирать нужные детали. | Конструктор механический | Организационный момент. Беседа о сказке Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Книга « Как появляются бабочки», иллюстрации | |
| Ноябрь | 9 | «Фотоапарат» | Закреплять знания о профессии фотографа. Учить строить фотоапарат по схеме. | Магнитный конструктор | Организационный момент. Беседа о бытовой технике. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: фотоапарат. | |
| | 10 | «В нашем доме живут дети». | Закрепляем умения пользоваться металлическим конструктором и его деталями. Научить детей строить по образцу мебель (стол, стулья, скамейку), а также предметы необходимые для малышей – коляску. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с | Металлический конструктор | Организационный момент. Беседа о мебели. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: детская мебель. | |

| | | | | | | | |
|---------|----|---------------------------|--|---------------------------|--|---|--|
| | | | конструктором. | | | | |
| | 11 | «Робот» | Продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; учить самостоятельно конструированию модели роботов; знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков . | Конструктор «Lego». | Организационный момент. Загадка. Беседа о роботах. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. Сам - металлический, Мозг - электрический. Ответ: Робот | |
| | 12 | Собираем робота-спасателя | Учить собирать робота по - замыслу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования | конструктор«Lego». | Организационный момент. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | | |
| Декабрь | 13 | «Тележка (тачка)» | Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Металлический конструктор | Организационный момент. Беседа о тележке . Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: тачка , тележка. | |
| | 14 | Грузовой | Учить создавать | Конструктор | Организационный | Словарная | |

| | | | | | | | |
|--------|----|---------------------|--|---------------------------|---|---|--|
| | | автомобиль | сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора. Учить правильно соединять детали. | «Lego». | момент. Беседа о грузовом транспорте. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | работа: грузовой транспорт. | |
| | 15 | «Самолет» | . Закрепляем умения пользоваться металлическим конструктором и его деталями. Научить детей строить по образцу. | Металлический конструктор | Организационный момент. Загадка. Беседа о воздушном транспорте. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. В небо птицей он взлетает, Белый видно фюзеляж, След на небе оставляет, Круто делая вираж.(Самолет) | |
| | 16 | Собираем автомобиль | Учить строить автомобиль по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования. Помочь детям пофантазировать и выполнить придуманную ими композицию или предмет у. | Механический конструктор | Организационный момент. Загадка. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес. Накорми меня бензином, на копытца дай резины, и тогда, поднявши пыль побежит ... | |
| Я н | 17 | «Ферма или | Научить детей строить не | Конструктор | Организационный | Словарная | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---------------------------|--|---|--|
| | деревня». | только объёмные постройки, но и плоские. Рассказать детям, что за строения бывают в деревне. Можно показать картинки на эту тему. Научить строить мельницу и сарай, мост и трактор и т.д. | «Lego». | момент. Беседа о ферме. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | работа: ферма и деревня. | |
| 18 | «Попугай!» | Продолжать знакомить с магнитном конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить рассказывать о проделанной работе. | Магнитный конструктор | Организационный момент. Загадка. Беседа о птицах. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. Вот красочная птица! Не радио, а звуки издаёт! Кто мимо не пройдёт Что -нибудь смешное произнесёт! (Попугай). | |
| 19 | «Машина» | Закрепляем умения пользоваться металлическим конструктором и его деталями. Научить детей строить по машину образцу. Развивать логическое мышление и фантазию. | Металлический конструктор | Организационный момент. Загадка. Беседа о машинах. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? (Машина) | |

| | | | | | | | |
|---------|----|---|--|---------------------------|--|--|--|
| Февраль | 20 | Собираем робота в виде любого реального животного | Научить детей собирать животных роботов . Развивать воображение, фантазию. | Конструктор «Lego». | Организационный момент. Беседа о разнообразии домов. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: разная форма. | |
| | 21 | «Автомобиль» | Учить строить автомобиль по схеме. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования | Магнитный конструктор | Организационный момент. Загадка. Беседа о машинах. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: автомобиль. Загадка. Бежит Егоза. Сзади глаза. Спереди глаза. Визжат тормоза. (Автомобиль) | |
| | 22 | «Велосипед. | Закрепляем умения пользоваться металлическим конструктором и его деталями. Научить детей строить по образцу велосипед. Развивать логическое мышление и фантазию. | Металлический конструктор | Организационный момент. Загадка. Беседа о велосипедах. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. Руль, колёса и педали. Транспорт для езды узнали? Тормоз — есть, кабины — нет. Мчит меня ..(Велосипед) | |
| | 23 | « Самолет» | Закреплять знания о | Конструктор | Организационный | Стихотворение. | |

| | | | | | | | |
|------|----|------------------|--|---------------------------|---|--|--|
| | | | воздушном транспорте, познакомить с профессией летчика, учить строить самолет по схеме из конструктора LEGO | «Lego». | момент. Стихотворение. Беседа о велосипедах. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом Солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, Он отправился в полет | |
| Март | 24 | Собираем самолет | Учить строить самолет. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. | Механический конструктор | Организационный момент. Стихотворение. Беседа о воздушном транспорте. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Стихотворение. -Я ,как птица , вверх взрываю. Океан перелетаю! Облака плывут кругом , крылья блещут серебром – кто , скажи, я? | |
| | 25 | «Робот» | Закрепляем умения пользоваться металлическим конструктором и его деталями. Научить детей строить робота. Развивать логическое мышление и фантазию. | Металлический конструктор | Организационный момент. Беседа о роботах. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: робот. | |
| | 26 | «Город моей | Закрепить все | Конструктор | Организационный | Словарная | |

| | | | | | | | |
|--------|----|-------------------|---|-----------------------|--|---|--|
| | | мечты». | полученные знания за год о строительстве. Что бывает в городе, какие здания, автостоянки, аэродром, спортивные площадки и парковые зоны. Дети самостоятельно и сообща должны построить такой город. | «Lego». | момент. Беседа О городе моей мечты. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | работа: моя мечта. | |
| Апрель | 27 | «Кролик» | Учить строить кролика по образцу. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. | Магнитный конструктор | Организационный момент. Загадка. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. Вот угадай-ка, Чей пух на фуфайки, На шапки, перчатки Идёт вам, ребятки? (Кролик) | |
| | 28 | Собираем грузовик | Закрепляем умения пользоваться конструктором и его деталями. Научить детей строить грузовик по образцу. Развивать логическое мышление и фантазию. | Конструктор «Lego». | Организационный момент. Беседа и рассматривание боевой технике. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: грузовой транспорт | |
| | 29 | «Город». | Вспомнить вместе с | Конструктор | Организационный | Стихотворение. | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | детьми, какие постройки или достопримечательности есть в городах. Что им больше всего запомнилось. Закрепить умения строить дома, высотки, мосты. Научить строить храмы и музеи. | «Lego». | момент. Стихотворение. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Город – это не только улицы И небо, что сильно хмурится. Город – это еще и прогулки, Домики, скверы и переулки. | |
| | 30 | Конструирование по замыслу. «Домашние животные» (собака, кошка, овца) | Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, Учить конструировать животных по образцу и схеме, Учить работать парами. | Магнитный конструктор | Организационный момент. Стихотворения. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Стихотворения о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек». | |
| | 31 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Металлический конструктор | Организационный момент. Беседа с детьми что можно построить. Объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: по замыслу. | |

| | | | | | | | |
|-----|----|------------------------------|--|---------------------------|---|---|--|
| | 32 | Собираем домашнее животное | Учить детей собирать домашнее животное из конструктора, подбирать необходимые детали, развивать фантазию, замысел. | Конструктор «Lego». | Организационный момент. Беседа с детьми о домашних животных. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадки про домашних животных. | |
| Май | 33 | «Жираф» | Учить строить жирафа. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования | Магнитный конструктор | Организационный момент. Загадка. Рассмотреть схемы построения. Показ и объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадка. Стоим, дружно головы в небо задрав, Какой же высокий пятнистый ... (жираф) | |
| | 34 | «Все, что можем мы построим» | Закрепить знания детей в работе с металлическим конструктором. Дать детям возможность самим построить заданную модель транспорта или мебели. Приучать к аккуратности и дружелюбию. | Металлический конструктор | Организационный момент. Беседа с детьми что можно построить. Объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Словарная работа: что можно построить. | |
| | 35 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание | Конструктор «Lego». | Организационный момент. Беседа с детьми что можно построить. | Словарная работа: постройка. | |

| | | | | | | | |
|--|----|---------------------|---|--------------------------|--|-----------------------|--|
| | | | будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативность и самостоятельность | | Объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | | |
| | 36 | Собираем насекомого | Рассказать о жизни насекомых. Учить строить насекомых по схемам. | Механический конструктор | Организационный момент. Беседа с детьми о насекомых. Объяснение выполнения работы. Работа детей. Итог. | Загадки про насекомых | |

Литература

1. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО)/ Давидчук А. Н. - М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001г.
2. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. / Ремезова Л. А. - М. : Школьная пресса, 2004г.
3. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. / Комарова Л. Г. - Изд. 2-е. доп. - М. : "Просвещение", 1976г.
4. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях. / Гаврилушкина О. П. - М. : Просвещение, 1991г.
5. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие/ В.А. Кайе. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
6. Коноваленко, С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников/ С.В. Коноваленко. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 112 с
7. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада/ Л.В. Куцакова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 64 с
8. .Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/ Л.В. Куцакова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 64 с
9. Основы робототехники: учебное пособие. 5-6 класс/Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. - Курган: ИРОСТ, 2013. - 240 с: ил.

10. Мой первый робот. Идеи: рабочая тетрадь для детей старшей, подготовительной к школе группы ДОО. 5-7 лет / Д.А. Каширин, А.А. Каширина. - М: Экзамен,2015. - 280с. :ил.

