

Образовательная область: Познавательное развитие

10.	«Развитие любознательности и произвольности познавательной деятельности»	Ребенок использует планируемую и регулирующую функцию речи при выполнении деятельности. Ребенок высказывает свое мнение, выдвигает гипотезу, интересуется способами проверки гипотезы. Использует обобщенные наглядно-образные средства (схемы, планы, чертежи), обобщенные образцы социального поведения для решения познавательных задач и проблемных ситуаций.						
11.	«Формирование представлений о сенсорных эталонах»	Ребенок группирует по форме/цвету/величине, учитывая два признака.						
12.	«Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах окружающего мира»	Ребенок различает представителей животного и растительного мира. Ребенок формулирует пространственно-временную систему координат. Ребенок демонстрирует понимание того, что Земля — это планета солнечной системы (приводит примеры).						

Образовательная область: Речевое развитие

13.	«Развитие связной речи»	Ребенок владеет диалогической речью: когда нужно — слушает, умеет вступать в разговор, завершать разговор. Самостоятельно включается в дискуссию, диалог, не нарушая правил. Ребенок при помощи взрослого или самостоятельно составляет рассказ из опыта своей деятельности и пересказ. Строит самостоятельные высказывания, понятные для собеседника, уточняет необходимую информацию.						
14.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Ребенок умеет группировать слова по заданному взрослому признаку. Ребенок демонстрирует навыки изменения слов по падежам, может составить сложные конструкции, выражать свое мнение.						
15.	«Воспитание звуковой культуры речи и предпосылок аналитико-синтетической деятельности»	Испытывает уважение к людям, умеющим читать книги. Ребенок анализирует состав слова, действуя на основе графической схемы.						
16.	«Воспитание интереса к художественной литературе»	Ребенок чувствует в обсуждении художественных произведениях литературы и фольклора, сопереживает им и передает образы героев в своей деятельности и творчестве. Различает мнение автора и мнение героя.						
17.	«Участие в праздниках»	Ребенок принимает участие в годовом цикле праздников, выступает с чтением стихотворений наизусть. Ребенок демонстрирует навыки театрально-игровой деятельности.						

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

18.	«Развитие воображения и творческой активности»	Ребенок переносит способ деятельности в новую ситуацию. Демонстрирует способы творческой деятельности: изъятие или добавление лишнего, пространственное перемещение.						
19.	«Восприятие произведений художественного искусства и формирование эстетического отношения»	Ребенок использует эстетическую категоризацию (красота/уродство/некрасиво) при восприятии предметов окружающего мира и произведений художественного искусства. Ребенок дифференцирует виды художественного искусства, приводит примеры. Умеет анализировать средства выразительности при восприятии произведений изобразительного и музыкального искусства.						

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Создание унифицированной карты индивидуального развития ребенка явилось ответом на потребность сегодняшнего дня образовательной системы.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале, конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей.

Цель педагогической диагностики: определить влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах заносятся в специальную карту развития ребенка.

Способы работы с картой развития

На основе достаточно длительного сбора информации о ребенке воспитатель может заполнить карту его развития. Карта развития воспитанника дошкольного учреждения состоит из пунктов, характеризующих присущие возрасту достижения ребенка на **КОНЕЦ учебного года**. Если педагог считает, что данный способ или умение сформированы у ребенка, он оценивает в карте **3 балла**, если данные неопределенные – **2 балла**. Если, несмотря на специально предпринятые меры (индивидуальная работа, иной способ предъявления материала и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей – **1 балл**.

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

Представленные в карте данные не должны рассматриваться как "диагноз" ребенка. Педагог может сделать лишь вывод об общем соответствии или несоответствии уровня развития ребенка возможностям возраста и отметить те пункты, которые вызывают особую тревогу.

Надо отметить, что данная карта ориентирует воспитателя на некоторую очень приблизительную среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, и карты развития могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности.